


LABORATORIO : PROGETTAZIONE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| LIVELLO ACQUISIZIONE SCRITTURA   | ..livello sillabico.....  |
| DIFFICOLTA'                      | Ha difficoltà nel... compiere...<br>..un'analisi fonemica...; analisi<br>..solo a livello sillabico...<br>..(un suono per ogni sillaba).<br>Esistono infatti problemi di memorizzazione<br>di grafemi e scambi di suoni....   |
| ATTIVITA' PROPOSTA( DESCRIZIONE) | <p>gioco</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività metafonologica sillabica: es. "MA"</li> <li>- Alunno seduto... l'insegnante... pronuncia... parole con sillabe iniziali diverse.....</li> <li>- I bambini si alzano... al riconoscimento di parole che iniziano con "MA"....</li> <li>- Attività di scrittura: ogni bambino ha appeso al collo un cartellino con una vocale e una consonante.</li> <li>- A segnale convenuto, i bambini si muovono liberamente nell'aula e formano sillabe avvicinandosi... entro un tempo stabilito (5 minuti)</li> <li>- Attività di lettura: terminata l'attività precedente, ogni coppia legge prima la propria sillaba e, su indicazione dell'insegnante, quella degli altri... Qualora si fosse una bambina che non ha fatto parte del gioco, si muova il ruolo dell'insegnante e leggerà le sillabe dei compagni.....</li> <li>- Eventuale utilizzo delle sillabe formate per creare parole.</li> </ul> |
| LUOGO                            | Aula.....   |
| TEMPI                            | 10 minuti per attività, alla fine di un'attività più pesante.....   |
| RISORSE UMANE                    | Insegnante... e alunni.....   |
| VERIFICA                         | Rappresentazione grafica di parole date<br>Oppure... abbinamento di sillabe a disegni di elementi che iniziano con quella sillaba.  |
| ALTRO                            | .....   |



LABORATORIO : PROGETTAZIONE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| LIVELLO ACQUISIZIONE SCRITTURA   | ...LIVELLO...SILLABICO.....  |
| DIFFICOLTA'                      | DI DIFFICOLTA' NEL RICONOSCIMENTO DEI...<br>SIMPAGLI SUONI...; IMMAGINE V.P. SOTTO<br>PER OGNI SILLABA<br>DIFFICOLTA' DI MEMORIZZAZIONE DI GRAFI<br>SCAMBIO DI FONOEMA E DI GRAFEMA...   |
| ATTIVITA' PROPOSTA (DESCRIZIONE) | <p>dominio sillabico in cui vi<br/>sono solamente le immagini<br/>x distinguere iniziale e finale</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• D.M.F. SILLABE... SEPARATE (a livello...<br/>visuale). COMPIERE LA FUSIONE; a livello scritto*</li> <li>Es. i. proporzionale dei siti... mini di<br/>la spillo... x. motivando</li> <li>• Giochi di segmentazione e finale<br/>con i nomi degli animali<br/>accompletato che battito delle<br/>grasse... mori...</li> <li>• Simboli diversi parole con la<br/>stessa sillaba iniziale della<br/>stimolo data (es. parole che<br/>iniziano come... C.A. - Ue); per sillabe<br/>finale utilizzando anche immagini</li> <li>• Scrivere la sillaba iniziale / finale,<br/>in un posto conveniente, la una<br/>giolla, delle parole proposte...</li> </ul> |
| LUOGO                            | Classe   |
| TEMPI                            | 10pm. giorno si dedica circa<br>10 minuti ad una delle attività  |
| RISORSE UMANE                    | L'insegnante di classe   |
| VERIFICA                         | osservazione in itinere. M. U. del<br>e! l'evoluzione<br>schede individuali opportunamente<br>preparate - dettato  |
| ALTRO                            | Attività svolta con l'ausilio<br>della T.M.;   |

\* Compone parole proposte con i cartoncini delle sillabe.

LABORATORIO : PROGETTAZIONE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| LIVELLO ACQUISIZIONE SCRITTURA   | LIVELLO SILLABICO  |
| DIFFICOLTA'                      | NON COMPIE UN'ANALISI FONEMICA; ANALIZZA UN SUONO PER OGNI SILLABA; MEMORIZZAZIONE DEI GRAFEMI E SCAMBIO DI SUONI  |
| ATTIVITA' PROPOSTA( DESCRIZIONE) | "LA SILLABA 'BOUENTE'<br>GLI ALUNNI SI SEDONO IN CERCHIO, L'INSEGNANTE PREPARA UN SACCHETTO CON ALL'INTERNO ALCUNE SILLABE. NE VIENE PESCATO UNA E A TURNO I BAMBINI HANNO ALCUNI SECONDI DI TEMPO PER DIRE UNA PAROLA CON LA SILLABA DATA TENENDO IN MANO UNA PALLINA CHE ALLO SCADERE DEL TEMPO SUONA. COSI' SI PASSA LA PALLINA E VIENE PRESA UNA NUOVA SILLABA |
| LUOGO                            | CLASSE / PALESTRA  |
| TEMPI                            | CIRCA 15 MINUTI ALLA FINE DELLA LEZIONE  |
| RISORSE UMANE                    | L'INSEGNANTE   |
| VERIFICA                         | I BAMBINI DURANTE MAN MANO TROVARE PIU' PAROLE IN MINOR TEMPO  |
| ALTRO                            | AL BAMBINO CHE SUONA LA PALLINA IN MANO, FA I SALTI NEL CERCHIO SCANDENDO LE SILLABE   |





LABORATORIO : PROGETTAZIONE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| LIVELLO ACQUISIZIONE SCRITTURA   | SILLABICO   |
| DIFFICOLTA'<br>NELL'AN           | NELL'ANALISI FONEMICA<br>SCAMBIO DI SUONI   |
| ATTIVITA' PROPOSTA (DESCRIZIONE) | IL BAMBINO (ATTIVITA' GRUPPO CLASSE)<br>SI TROVA DI FRONTE ALLA LAVAGNA,<br>L'INSEGNANTE SCRIVE<br>CON IL DITO UNA LETTERA/SILLABA<br>(PER ARRIVARE PIU' ALLA PAROLA)<br>SULLA SCRITTURA IL BAMBINO DOVRA<br>SCRIVERE ALLA LAVAGNA CIÒ CHE<br>HA "SENTITO" E HA VISUALIZZATO<br>NELLA MENTE.<br>IN ALTERNATIVA SI POSSONO APPORRE<br>DISEGNI SULLA LAVAGNA E IL BAMBINO<br>DOVRA INDICARE QUELLA CORRISPON-<br>DENTE E/O L'INVERSO.<br>SI PUO' DIVIDERE LA CLASSE IN 2<br>O PIU' GRUPPI CHE COMPETERANNO<br>FRA LORO TALVOLTÀ LA "GESTUALITA'" VIENE<br>ACCOMPAGNATA DALLA STIMOLA SONORA *<br><br>* PER AIUTARE A DISCRIMINARE<br>I SUONI SIMILI |
| LUOGO                            | IN AULA   |
| TEMPI                            | GIOCO PROPOSTO CON FREQUENZA<br>SETTIMANALE NELL'AREA<br>DEL SECONDO QUADRIMESTRE   |
| RISORSE UMANE                    | INSEGNANTE DI CLASSE / EVENTUALE<br>CONPRESENZA E/O POTENZIAMENTO   |
| VERIFICA                         | SEGNALI PREDISPOSTE DALL'INSEGNAN-<br>TE PER INDICARE SUL SUPERAMENTO<br>O MIGLIORAMENTO DELLE DIFFICOLTA'<br>SPECIFICHE IL GIOCO STESSO DA PERMETTE  |
| ALTRO                            | UN FEED BACK SUI PROGRESSI<br>DEL BAMBINO<br>- COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI<br>DELLA CLASSE NELLA PREPARAZIONE DEI<br>MATERIALI PER IL GIOCO.  |



LABORATORIO : PROGETTAZIONE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| LIVELLO ACQUISIZIONE SCRITTURA   | SILLABICO  |
| DIFFICOLTA'<br>NELL'AN           | NELL'ANALISI FONEMICA<br>SCAMBIO DI SUONI  |
| ATTIVITA' PROPOSTA (DESCRIZIONE) | IL BAMBINO (ATTIVITA' GRUPPO CLASSE)<br>SI TROVA DI FRONTE ALLA LAVAGNA,<br>L'INSEGNANTE SCRIVE<br>CON IL DITO UNA LETTERA/SILLABA<br>(PER ARRIVARE POI ALLA PAROLA)<br>SULLA SCRITTURA IL BAMBINO DOVRA<br>SCRIVERE ALLA LAVAGNA CIÒ CHE<br>HA "SENTITO" E HA VISUALIZZATO<br>NELLA MENTE.<br>IN ALTERNATIVA SI POSSONO APPORRE<br>DISEGNI SULLA LAVAGNA E IL BAMBINO<br>DOVRA INDICARE QUELLA CORRISPON-<br>DENTE E/O L'INVERSO.<br>SI PUÒ DIVIDERE LA CLASSE IN 2<br>O PIU' GRUPPI CHE COMPETERANNO<br>FRA LORO TALVOLTÀ LA "GESTUALITÀ" VIENE<br>ACCOMPAGNATA DALLA STIMOLA SONORA *<br><br>* PER AIUTARE A DISCRIMINARE<br>I SUONI SIMILI |
| LUOGO                            | IN AULA  |
| TEMPI                            | GIOCO PROPOSTO CON FREQUENZA<br>SETTIMANALE NELL'AREA<br>DEL SECONDO QUADRIMESTRE  |
| RISORSE UMANE                    | INSEGNANTE DI CLASSE / EVENTUALE<br>CONPRESENZA E/O POTENZIAMENTO  |
| VERIFICA                         | SEGNALI PREDISPOSTE DALL'INSEGNAN-<br>TE PER INDAGARE SUL SUPERAMENTO<br>O MIGLIORAMENTO DELLE DIFFICOLTA'<br>SPECIFICHE IL GIOCO STESSO DA PERMETTE   |
| ALTRO                            | UN FEED BACK SUI PROGRESSI<br>DEL BAMBINO<br>- COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI<br>DELLA CLASSE NELLA PREPARAZIONE DEI<br>MATERIALI PER IL GIOCO.   |

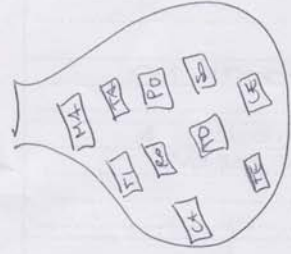
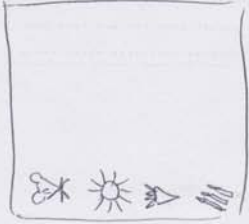


LABORATORIO : PROGETTAZIONE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| LIVELLO ACQUISIZIONE SCRITTURA   | BAMBINO SILABICO  |
| DIFFICOLTA'                      | DIFFICOLTA' IN ANALISI FONETICA   |
| ATTIVITA' PROPOSTA( DESCRIZIONE) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• "JAMBOLA DI PAROLE" (V. RETRO)</li> <li>• PROPOSTA A GRUPPI (CARI A SQUADRA) O INDIVIDUALMENTE (RECUPERO)</li> <li>• CRETARE E TESSERE DIVERSE PER LIVELLO DI DIFFICOLTA'</li> </ul> |
| LUOGO                            | AVULA CON AMPIO SPAZIO LIBERO   |
| TEMPI                            | PROPOSTA IN ITINERE SECONDO NECESSITA' (TRA GENNAIO E MAGGIO)   |
| RISORSE UMANE                    | DOCENTE + DOCENTE IN CONPRESENZA  |
| VERIFICA                         | SCHEMI INDIVIDUALE DI RICOMPOSIZIONE PAROLE (V. RETRO)  |
| ALTRO                            |   |

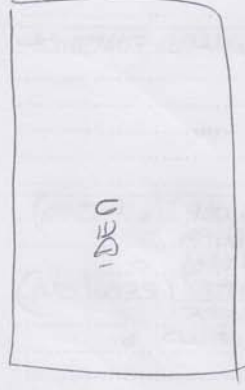


1° LIVELLO (SIMBOLI)



B. PESCA E POSIZIONA  
TESSERE AL POSTO GIUSTO

2° LIVELLO (FONEMI)



IDEN  
con  
lettere  
separate

SCHEMA VERIFICA

