

Corso di formazione
Scuole Secondarie
Scuola Bellani - Monza

"COOPERATIVE LEARNING" OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE



Monza, 30 maggio 2018

Dott.ssa Doris Ginevra Valente
Università degli Studi Milano Bicocca

Calendario GRUPPO 2
Docenti scuola secondaria di 1° e 2° grado

SEDE: plesso Citterio - Via Collodi - Monza

DATE:

- 16 aprile
- 3 maggio
- 16 maggio
- **30 maggio**

ORARIO: 14 30 – 18 30

16 ore in presenza + 9 online = 25 ore

OBIETTIVI

- Diffondere la consapevolezza che la cooperazione in classe è essenziale per la crescita professionale
- Ridisegnare gradualmente il proprio ruolo da “trasmettitore di contenuti” a “facilitatore dell’apprendimento cooperativo”
- Sperimentare metodologie per implementare il potenziale individuale di ogni studente.
- Incrementare il successo formativo di tutti gli alunni.

4° incontro

Restituzione dei lavori svolti nei gruppi:

- - punti di forza
- - punti di criticità
- - integrazioni e rilanci

Complex Instruction

Equazione simbolica

GROUP = LEARNING + EQUITY

(E. Cohen , p.11)

Complex Instruction

Elementi essenziali:

- Correggere l'effetto "status" attraverso l'insegnamento cooperativo paritario
- Riconoscere e modificare i pregiudizi degli studenti
- Educare gli studenti all'interazione e alle specifiche competenze richieste dal compito
- Organizzare compiti complessi
- Attribuire a ciascuno studente un ruolo
- Valutare il lavoro di gruppo per poterlo migliorare

E.Cohen -1994

Comoglio, Cardoso, Insegnare apprendere in gruppo, Las, Roma 1998, p. 41-44)

www.apprendimentocooperativo.it/

Complex Instruction

Obiettivo: **equità**. Evitare che l'attività del gruppo favorisca soltanto i migliori

- Attenzione allo **status sociale** d'appartenenza dei soggetti
- Individuare **compiti complessi** che richiedano una varietà di abilità per essere portati a termine.
- **piccoli gruppi eterogenei**
- **pratiche educative**, basate sulla **cooperazione**
- **ruoli** specifici da svolgere
- **interdipendenza positiva di abilità** fra i membri del gruppo.

Controllare l'effetto di status dei membri e valutare tutte le fasi del processo

E.Cohen -1994

Comoglio, Cardoso, Insegnare apprendere in gruppo, Las, Roma 1998, p. 41-44)

www.apprendimentocooperativo.it/

Complex Instruction

Gli studenti con competenze diverse si possono muovere nell'attività di gruppo con la consapevolezza di essere tutti necessari e di esprimere abilità non comparabili tra di loro.

E.Cohen -1994

www.apprendimentocooperativo.it/

Gli elementi cui prestare attenzione

- le modalità di costruzione del gruppo
- i ruoli interni per una leadership condivisa
- le caratteristiche del compito
- il setting e i materiali di lavoro
- la valutazione

Complex Instruction

Fasi:

- raccolta delle informazioni
- preparazione delle attività complesse
- revisione collettiva
- riflessione individuale su ciò che è stato appreso

www.apprendimentocooperativo.it/

5 punti per il successo

- Chiarezza
- Delega dell'autorità
- Programmazione e formazione del ruolo
- Cooperazione di tutti
- Multiability task

Gruppi di apprendimento

- Gli studenti si aiutano reciprocamente
- Si pongono domande
- Cercano risposte , dando spiegazioni elaborate dei loro ragionamenti,
- Ascoltarsi reciprocamente con attenzione
- Devono trovare soluzioni

Per es. un esperimento di scienze, problemi matematici, stesure di mappe . Gli studenti devono consegnare dei lavori

Piccoli gruppi di discussione

- Il compito è basato sullo scambio verbale
(interpretare un brano letterario, risolvere un problema matematico, usare le letture assegnate per rispondere ad una domanda, creare una conversazione di 5 minuti usando parole in una lingua straniera, trovare una soluzione ad un problema politico o sociale ..)
- Il gruppo deve raggiungere un accordo

Comportamenti richiesti:

Tutti devono contribuire, nessuno deve dominare il gruppo ,
abilità di ascolto di tutti, essere concisi, motivare le
proprie idee, discutere sulle procedure per prendere una
decisione ...

Centri di apprendimento

Porre domande
Ascoltare
Aiutare gli altri
Aiutare gli alunni a fare le cose autonomamente
Mostrare agli altri come si fa
Spiegare dicendo il come e il perché
Scoprire cosa pensano gli altri

Gruppi di discussione

Chiedere l'opinione altrui
Ascoltare
Riflettere su quanto è stato detto
Essere concisi
Motivare le idee
Permettere a tutti di contribuire
Mettere insieme le idee
Scoprire se il gruppo è pronto a prendere la decisione
Prendere decisioni

Fig. 4.1 Comportamenti richiesti agli alunni nei «centri di apprendimento» e nei gruppi di discussione.

Ridisegniamo i ruoli del docente

Come cambiano le competenze del docente?

Saper progettare in modo diverso per competenze, lavorare su un doppio binario paralleli su competenze sociali e didattiche, preparare compiti autentici, che generano autonomia, capacità critica, capacità di autovalutazione, assegnare ruoli

saper valutare il lavoro di gruppo e singolo , saper preparare strumenti di osservazione e di valutazione dei processi e dei prodotti,

Saper osservare - saper lavorare sull'errore.

Inserire il CL nella programmazione dell'anno

Saper dare un approccio all'apprendimento per competenze

Punti di forza

.....

Gruppi di lavoro - Tempo: 25'

Presentazione intergruppo : 5'

Criticità tempo, attenzione ,

contraddizione tra un lavoro

cooperativo e le richieste della

scuola (valutazione tradizionale)

Compiti del docente

PRIMA

PROGETTAZIONE

- Decide la modalità di lavoro
- Progetta l'articolazione dell'attività
- Predispone materiali e consegne
- Predispone le modalità di monitoraggio e della valutazione

COMPETENZE

- Progetta tempi e spazi** in modo **flessibile** e adeguato all'attività da svolgere
- Elabora **compiti complessi**, particolarmente adatti per gruppi eterogenei
- Ricerca e seleziona una **varietà di materiali** adatti e **progetta la loro distribuzione** fra gli studenti/i gruppi

Compiti del docente

DURANTE

- Stipula il contratto formativo d'aula
- Motiva, crea aspettative
- Presenta e discute con la classe il lavoro: obiettivi, compito, procedure
- Verifica che gli studenti abbiano capito
- Spiega i criteri di valutazione
- Osserva il lavoro e monitora l'interazione tra gruppi
- Supporta e fornisce consulenza senza dare soluzioni

LE COMPETENZE DELL'INSEGNANTE

- **Attiva e responsabilizza** gli studenti nell'apprendimento **conseguendo obiettivi** motivazionali, cognitivi, sociali
- Scambia informazioni e pianifica il lavoro e i compiti **interagendo con gli studenti**
- Gestisce un **“flusso multilaterale dell'informazione”** più orizzontale che verticale
- Favorisce e promuove **le interazioni fra studenti**, pilastro dell'apprendimento cooperativo
- **Insegna direttamente le competenze sociali**
- Si preoccupa degli **alunni con maggiori difficoltà**, consolidando i **legami di solidarietà e aiuto reciproco** fra alunni con risorse diverse
- Incentiva un **clima comunicativo di interazione positiva** (no al silenzio improduttivo)

Compiti del docente

DOPO

Elaborare i dati su:

- la proposta iniziale
- i processi attivati
- gli apprendimenti degli studenti
- Le criticità

Con gli studenti:

Feedback dei risultati:

- Ascolto
- Discussione sull'esperienza vissuta e sui risultati ottenuti
- Proposte di possibili miglioramenti
- Riconoscere la responsabilità

Bibliografia

- Elizabeth G. Cohen – Organizzare i gruppi cooperativi, Erickson , Trento, 2016
- Mario Comoglio – Miguel Angel Cardoso Insegnare e apprendere in gruppo – Las , Roma 2006
- Silvia Andrich Miato e Lidio Miato – La didattica inclusiva – Erickson 2003
- A.A.V.V. - BES A SCUOLA, Erickson, Trento , 2015
- Carletti A. – Varani A. - Didattica costruttivista - Erickson, Trento , 2005
- www.apprendimentocooperativo.it

Grazie per l'attenzione

e

buon lavoro