



Centro Territoriale di Supporto per l'inclusione con le Nuove Tecnologie
Via Boccaccio 1 - 20900 Monza MB - cts@isamonza.it - <https://cts.ctimonzabrianza.it/cti/>



ISTITUTO COMPRENSIVO CARNATE
Via E. Magni, 2 20866 CARNATE MB

La SCUOLA POLO INCLUSIONE e il CTI MONZA EST

AT 27 Monza e Brianza

Organizzano il corso di formazione

La gestione a scuola dei problemi del comportamento e dell'attenzione:

ADHD, DOP e disturbo della condotta

EDIZIONE 1 - Per docenti delle scuole infanzia e primarie

EDIZIONE 2 - Per docenti delle scuole secondarie I e II grado

Sede: **IIS "V. Floriani"** - via Bice Cremagnani 18 - Vimercate

RELATORE per entrambe le edizioni: ROBERTA SALA - Università Cattolica Sacro Cuore

TUTOR per entrambe le edizioni: ALESSIO RONDENA e FRANCESCA CATTANEO

CALENDARI DEL CORSO

| EDIZIONE 1 - infanzia e primarie | |
|---|---------------|
| DATA | ORARIO |
| Mercoledì 10 APRILE 2019 | 14.30 - 16.30 |
| Mercoledì 8 MAGGIO 2019 | 14.30 - 18.30 |
| Mercoledì 15 MAGGIO 2019 | 14.30 - 18.30 |
| Martedì 21 MAGGIO 2019 | 14.30 - 18.30 |

| EDIZIONE 2 - secondarie 1° e 2° grado | |
|--|---------------|
| DATA | ORARIO |
| Giovedì 4 aprile 2019 | 14.30 - 16.30 |
| Venerdì 12 aprile 2019 | 14.30 - 18.30 |
| Giovedì 9 maggio 2019 | 14.30 - 18.30 |
| Venerdì 17 maggio 2019 | 14.30 - 18.30 |

Il corso prevede 14 ore in presenza e 6 ore di studio individuale e documentazione on line

ISCRIZIONI: modulo sul sito del CTS di Monza e Brianza - <https://cts.ctimonzabrianza.it/cti/>
Informazioni: ctiest@ctimonzabrianza.it

Il corso è coordinato da Grazia Redaelli e Paola Villa

Di seguito programma, obiettivi e argomenti trattati

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso di formazione si propone di supportare il docente di ogni ordine e grado nell'attuazione di una pratica didattica ed educativa efficace nella gestione degli alunni con difficoltà di autoregolazione. Pertanto accanto ad una conoscenza approfondita, e scientificamente solida, delle caratteristiche neuropsicologiche delle persone con difficoltà di autoregolazione si proporranno esercitazioni laboratoriali, visioni di video e studi di caso volti all'individuazione di possibili vie di intervento e di strategie efficaci.

EDIZIONE 1 – Docenti SCUOLE INFANZIA E PRIMARIE

Obiettivi:

1. Incrementare le conoscenze relative al riconoscimento precoce degli alunni con difficoltà comportamentali ascrivibili al Disturbo di Disattenzione e Iperattività e al Disturbo Oppositivo Provocatorio
2. Supportare, nei contesti educativi e scolastici bambini con difficoltà attentive, di regolazione del comportamento e di organizzazione nella gestione delle attività scolastiche
3. Produrre protocolli di intervento per l'individuazione dei comportamenti problema e la relativa presa in carico didattico-educativa
4. Riflettere sulla necessità di attivare strategie didattiche **per accogliere e valorizzare le differenze individuali in classe mediante un approccio laboratoriale (visione di filmati, studio di casi, analisi di protocolli...)**

Contenuti:

- 1- Disturbi di attenzione e iperattività: conoscere le caratteristiche e comprendere le difficoltà primarie e secondarie al disturbo
- 2- Cenni normativi
- 3- Il bambino con ADHD e con DOP a scuola: caratteristiche, fragilità e potenzialità
- 4- Strategie per la gestione del comportamento
- 5- I Protocolli per l'inclusione dell'alunno con ADHD: la programmazione educativo-didattica: il PDP – Piano Didattico Personalizzato

Materiali: I relatori prepareranno materiali e/o proposte di tipo laboratoriale

EDIZIONE 2 – Docenti SCUOLE SECONDARIA DI I e II GRADO

Obiettivi:

1. Incrementare le conoscenze relative al riconoscimento precoce degli alunni con difficoltà comportamentali ascrivibili al Disturbo di Attenzione e al Disturbo della condotta
2. Supportare, nei contesti educativi e scolastici ragazzi con il disturbo dell'attenzione, di regolazione del comportamento e di organizzazione nella gestione delle attività scolastiche
3. Produrre protocolli di intervento per l'individuazione dei comportamenti problema e la relativa presa in carico didattico-educativa
4. Riflettere sulla necessità di attivare strategie didattiche **per accogliere e valorizzare le differenze individuali in classe mediante un approccio laboratoriale (visione di filmati, studio di casi, analisi di protocolli...)**

Contenuti:

- 1- Disturbi di attenzione e iperattività: conoscere le caratteristiche e comprendere le difficoltà primarie e secondarie al disturbo
- 2- Cenni normativi
- 3- I ragazzi con ADHD e Disturbo della condotta a scuola: caratteristiche, fragilità e potenzialità
- 4- Strategie per la gestione dei comportamenti problema
- 5- I Protocolli per l'inclusione dell'alunno con ADHD: la programmazione educativo-didattica: il PDP – Piano Didattico Personalizzato

Materiali: I relatori prepareranno materiali e/o proposte di tipo laboratoriale