



IL CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO
in collaborazione con
L'UFFICIO SCOLASTICO,
I CENTRI TERRITORIALI PER L'INCLUSIONE e la SCUOLA POLO PROVINCIALE PER
L'INCLUSIONE
DELLA PROVINCIA DI MONZA E BRIANZA
organizza il corso di formazione:

I disturbi specifici dell'apprendimento:
riconoscerli e compensarli con le TIC nella scuola primaria

Obiettivo del corso
Il corso si propone di

- 1- Fornire conoscenze sul funzionamento cognitivo degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento
- 2- dell'apprendimento
- 3- Guidare nella lettura consapevole della diagnosi sui disturbi specifici dell'apprendimento

Far conoscere e sperimentare strumenti inclusivi tecnologici per la discalculia, la disgrafia e la dislessia

Destinatari
I Docenti curricolari e di sostegno della scuola primaria.

Formatore
P. ROBERTA CORCELLA, DOCENTE E PSICOLOGA ESPERTA IN DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

Struttura del corso
Il corso si articolerà in cinque incontri, secondo il calendario riportato di seguito

Giovedì 10 giugno 2021 dalle 14,30 alle 16,30
DSA, legislazione, lettura della diagnosi e stesura del pdp

Venerdì 11 giugno 2021 dalle 14,30 alle 16,30
Dislessia, caratteristiche e presentazione di alcuni strumenti per compensare le difficoltà nella lettura

Giovedì 17 giugno 2021 dalle 14,30 alle 16,30
Disortografia e disgrafia caratteristiche e presentazione di alcuni strumenti per compensare le difficoltà nella scuola primaria

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Venerdì 18 giugno 2021 dalle 14,30 alle 16,30
Discalculia caratteristiche e presentazione di alcuni strumenti per compensare le difficoltà nella scuola primaria

Giovedì 24 giugno 2021 dalle 14,30 alle 16,30
Modello di certificazione dei disturbi specifici dell'apprendimento

Durata del corso
10 ore in modalità FAD e 2 ore di analisi del materiale

Totale: 12 ore

Metodologia utilizzata
Docenza blended con lezioni frontali, attività laboratoriali e possibili esercitazioni in sottogruppi, discussioni e condivisione di materiali on line. La formatrice fornirà all'inizio del corso un elenco di alcuni software free da scaricare a cura del corsista per consentire una migliore conoscenza di alcuni degli strumenti informatici presentati durante il corso stesso.

Per informazioni contattare ctsnt.monzaebrianza@gmail.com

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

La prima certificazione per i DSA: le linee-guida della Regione Lombardia

*Relatore: Palma Roberta Corcella
Referente Airipa Lombardia*

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

Con l'acronimo DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) si intende una categoria diagnostica, relativa ai Disturbi Evolutivi Specifici di Apprendimento che appartengono ai disturbi del **neurosviluppo** (DSM 5, 2014), che riguarda i disturbi delle abilità scolastiche, ossia Dislessia, Disortografia, Disgrafia e Discalculia (CC-2007).

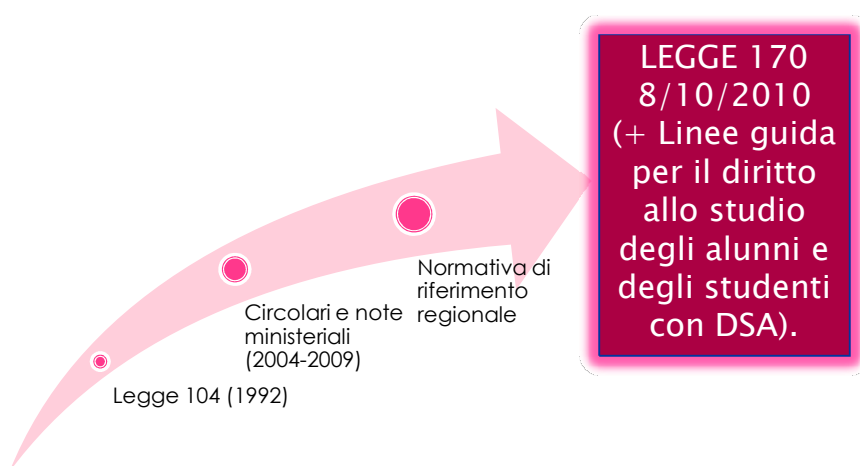
Concetti chiave per definire i DSA

«La principale caratteristica di definizione di questa “categoria nosografica”, è quella della “specificità”, intesa come un disturbo che interessa uno specifico dominio di abilità in modo significativo ma circoscritto, lasciando intatto il funzionamento intellettuale generale».

Consensus Conference del 2007 (CC-2007)



Evoluzione normativa sui DSA



CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

- ▶ AIRIPA Lombardia dal 2011 partecipa al Tavolo di lavoro GAT presso la Regione Lombardia.

Viene presentato l'ultimo documento frutto di questa collaborazione:

Linee guida esplicative del percorso di prima certificazione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) per la scuola, per le famiglie e per i professionisti

Dall'individuazione delle difficoltà, alla diagnosi, alla stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP)

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Linee-guida redatte dai rappresentanti di:

- Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia (USR Lombardia)
- Ordine degli Psicologi della Lombardia (OPL)
- Federazione Logopedisti Italiani Lombardia (FLI Lombardia)
- Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA) Sezione Lombardia
- Associazione Italiana Dislessia (AID) Coordinamento Lombardia
- Società Italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (SINPIA Lombardia)

in collaborazione con le strutture di riferimento delle ASL di: Bergamo, Monza Brianza, Mantova, Milano, Pavia, Varese

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA



Regione Lombardia

Nota regionale: Protocollo G1.2015.0022094 del 23/12/2015

Oggetto: Attività di certificazione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)



Scaricabile sul sito

www.airipa.it/wp-content/uploads/2016/01/LINEE-GUIDA-DSA.pdf

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Linee guida esplicative del percorso di prima certificazione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)

per la scuola, per le famiglie e per i professionisti

Dall'individuazione delle difficoltà, alla diagnosi, alla stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Documento redatto dai rappresentanti di:

- Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia (USR Lombardia)
- Ordine degli Psicologi Lombardia (OPL)
- Federazione Logopedisti Italiani Lombardia (FLI Lombardia)
- Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (AIRIPA) Sezione Lombardia
- Associazione Italiana Dislessia (AID) Coordinamento Lombardia
- Società Italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (SINPIA Lombardia)

in collaborazione con le strutture di riferimento delle ASL di: Bergamo, Monza Brianza, Mantova, Milano, Pavia, Varese

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Linee guida prima certificazione DSA figure coinvolte:

FAMIGLIA

SCUOLA



PROFESSIONISTI

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

► [Le linee guida](#)

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

*Riconoscimento del problema
da parte della scuola o della
famiglia*

Difficoltà significative nel
percorso di apprendimento



Confronto scuola/famiglia



Attività di recupero e di
potenziamento a scuola



Eventuale percorso di
valutazione clinica

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Riassumendo:

dal percorso di valutazione clinica



prima certificazione dsa

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Soggetti autorizzati alla prima certificazione dei DSA

- ✓ Servizi di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza pubblici e privati accreditati
- ✓ Servizi di riabilitazione dell'età evolutiva privati accreditati
- ✓ Équipe di professionisti privati autorizzati dalle ASL della Lombardia

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Concetto chiave: la Multidisciplinarietà



CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Caratteristiche della certificazione

Protocollo di valutazione secondo i criteri di:

- ✓ Linee di Indirizzo regionali per la Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (NPIA) (2008)
- ✓ *Consensus Conference* nazionale per i DSA (2007)
- ✓ Panel di Aggiornamento e Revisione della *Consensus Conference* DSA (PARCC, 2011)

Utilizzo del [MODULO DI PRIMA CERTIFICAZIONE DSA](#) con indicazione di:

- ✓ Codifica diagnostica (ICD-10)
- ✓ Percorso di valutazione effettuato
- ✓ Indicazioni di intervento
- ✓ Riferimenti relativi alla presa in carico
- ✓ Termini per l'aggiornamento del profilo funzionale e delle Indicazioni d'intervento

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Validità della certificazione

- La certificazione è valida per l'intero percorso di studi
- Profilo funzionale e indicazioni per l'intervento vanno aggiornati su indicazione del referente della valutazione o in caso di cambiamenti significativi
- Le certificazioni precedenti alle disposizioni contenute nella Nota regionale del 5.7.2011 sono da considerarsi valide

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Condivisione degli esiti

- Gli esiti della valutazione dovranno essere **esplicitati e condivisi dai professionisti con la famiglia e con l'alunno stesso**
- La certificazione deve essere consegnata alla scuola e **condivisa** tra i Referente per i DSA e il corpo docente
- I professionisti coinvolti – se autorizzati dalla famiglia – possono **interfacciarsi con la scuola**

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Dopo la valutazione...

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P)

i compiti della scuola

Il CdC redige il PDP dopo aver osservato:

- tempi di elaborazione
- tempi di produzione
- comprensione di consegne
- stili di apprendimento
- altre caratteristiche personali dell'alunno

Nel periodo di osservazione il CdC garantisce l'applicazione delle misure indicate nella certificazione diagnostica

Si esplicitano misure dispensative e strumenti compensativi, modalità di verifica e criteri di valutazione per ogni disciplina.

Tutti i docenti sottoscrivono il documento.

Il Coordinatore di classe consegna il PDP alla famiglia

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P): il ruolo della famiglia

Riceve il PDP e lo trattiene per prenderne adeguata visione

Può proporre eventuali integrativi e/o modifiche, che saranno valutate dal CdC

Riceve copia definitiva del PDP, controfirmato da tutti i docenti e dal Dirigente Scolastico e lo firma a sua volta

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P) i compiti dei professionisti

In accordo con la famiglia, i professionisti coinvolti nella valutazione possono fornire informazioni alla scuola e condividere la stesura del PDP secondo le indicazioni riportate nella certificazione

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Monitoraggio

- Il PDP viene rivisto dalla scuola ogni anno scolastico, in relazione al percorso di crescita dell'alunno e all'eventuale aggiornamento del profilo funzionale
- Scuola, famiglia e professionisti sono tenuti al costante monitoraggio dell'efficacia delle misure adottate

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Aggiornamento del profilo funzionale

- Il profilo funzionale deve essere aggiornato in base alle indicazioni presenti sul Modulo di certificazione
- Professionisti autorizzati all'aggiornamento:
 - Operatore referente prima certificazione
 - altro Neuropsichiatra infantile o Psicologo di strutture pubbliche deputate o inserito negli elenchi dei soggetti autorizzati, in raccordo con gli altri professionisti che ritenga opportuno coinvolgere.
- È previsto un [modello per l'aggiornamento](#) predisposto da Regione Lombardia.

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Prevalenza dei DSA



Gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) nell'a.s. 2016/2017

Aprile 2018

I dati sono tratti dalle Rilevazioni sulle scuole - Dati generali, che vengono svolte con cadenza annuale dal MIUR.



CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Nell'a.s. 2016/2017 il numero degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento frequentanti le scuole italiane di ogni ordine e grado si è attestato complessivamente intorno alle **254.600** unità, pari al **2,9%** del totale degli alunni (Tavola 1).

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Tavola 1. Alunni con DSA e totale alunni per ordine di scuola - a.s. 2016/2017

•per la scuola dell'infanzia e per il I e il II anno della scuola primaria si tratta di alunni a rischio di DSA, individuati a seguito di test specifici presso le competenti strutture sanitarie;

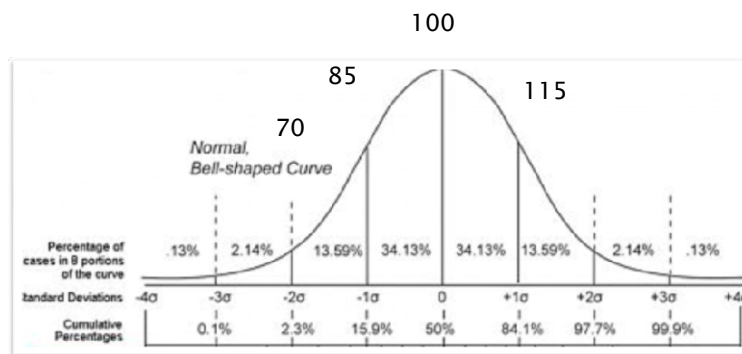
nota: i dati relativi alla provincia di BZ non sono disponibili.

Fonte: MIUR – DGCASIS – Ufficio Statistica e Studi – Rilevazioni sulle

Ordine di scuola	Alunni con DSA	Totale alunni	% alunni con DSA
Infanzia	774 *	1.518.843	0,05%
Primaria	53.832 *	2.764.810	1,95%
Sec. I grado	92.483	1.711.954	5,40%
Sec. II grado	107.525	2.664.967	4,03%
TOTALE	254.614	8.660.574	2,94%

Tavola 1. Alunni con DSA e totale alunni per ordine di scuola - a.s. 2016/2017

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA



Nella valutazione intellettuale abbiamo media=100
e ds=15

Punteggio clinicamente significativo sotto le -2ds

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Quale osservazione?


OSSERVAZIONE LIBERA

- ▶ = raccolta libera di dati
- ▶ > quantità di dati raccolti
- ▶ Dati più generali, categorie svariate (micro, macro)
- ▶ Difficoltà di confronto dei dati raccolti da osservatori diversi
- ▶ > Soggettività

OSSERVAZIONE STRUTTURATA

- ▶ = raccolta di dati guidata da schema o griglia
- ▶ < quantità di dati da gestire
- ▶ Osservazione più mirata a dati specifici (più economica)
- ▶ Dati facilmente confrontabili tra i diversi osservatori
- ▶ > Oggettività

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA



Studio di Psicologia Mami
Via Don E. Magni, 1 - 20088 Camrate -
cortina@studiofamili.it
Dott.ssa Palma Roberta Corcella

Camrate, 23 Maggio 2017

NOME E COGNOME: Alberto
NATO: 8/11/1994
RESIDENZE: K
RECAPITO TELEFONICO: cellulare e mamma
CLASSE: ID **SCUOLA:** liceo scientifico

**AGGIORNAMENTO DEL PROFILO FUNZIONALE
E DELLE INDICAZIONI DI INTERVENTO IN PRESENZA DI D.S.A.
(Disturbo Specifico dell'Apprendimento)**

*N.B. La diagnosi è valida fino al termine dell'intero percorso di studi. Il profilo funzionale e le indicazioni d'intervento vanno aggiornate in base a quanto indicato sul Modulo di prima certificazione o sul Modulo di aggiornamento del profilo funzionale.
La valutazione deve essere effettuata dall'operatore referente o da altro psicologo o neuropsichiatra infantile autorizzato, in accordo con eventuali altri professionisti che il referente ritenga opportuno coinvolgere.*

DIAGNOSI MULTIASIALE E RELATIVI CODICI ICD-10
(Diagnosi principale ed eventuali comorbidità, specificando il livello di gravità dei disturbi)

In base alla valutazione clinica e ai test effettuati ed elencati in allegato e secondo quanto previsto dalle Consensus nazionali sul DSA, è presente (segnare quali): **Dislessia ICD 10 F81.0**

Dislessia
 velocità di lettura parole, non-parole e brani significativamente inferiore alla norma
 correttezza di lettura parole, non-parole e brani significativamente inferiore alla norma

Disortografia
 correttezza di scrittura di parole, non parole, frasi orofone e brani significativamente inferiore alla norma


Disgrafia
 fluidità di scrittura significativamente inferiore alla norma; analisi qualitative della postura, impugnatura e caratteristiche del segno grafico significativamente diverse dalla norma

Discalcolia
 procedure esecutive e abilità di calcolo significativamente inferiori alla norma

Elementi significativi aggiuntivi:
La velocità e la correttezza della lettura risultano fortemente deficitarie. I risultati, nonostante il trattamento logopedico svolto dall'allievo, risultano sovrapponibili a quelli riportati nella certificazione di DSA redatta dalla NPI di Umate il 29/11/2011, riconoscendo quindi, al disturbo, un carattere di STABILITÀ.

1

**CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA**




Studio di Psicologia Mami
Via Don E. Magni, 1 - 20088 Camrate -
cortina@studiofamili.it
Dott.ssa Palma Roberta Corcella

Ai quadro di dislessia si associa il **quadro clinico di dislessia F 82 ICD 10** evidenziato dalla NPI in data 9/5/2017 (vedi la valutazione neurologica riportata nel presente aggiornamento)

Referente del caso/Responsabile del percorso diagnostico: Dott. Palma Roberta Corcella
(neuropsichiatra infantile o psicologo)

Operatori componenti l'équipe multi-professionale n.38 Autorizzata SSL Monza e Brianza:

Neuropsichiatra infantile	Psicologo	Logopedista
Nome:	Nome: Corcella Palma Roberta	Nome:
N. iscriz. Ordine	N. iscriz. Ordine 01/5571	
Tel.	Tel.	Tel.


Firma 

La presente diagnosi è valida fino al termine dell'intero percorso di studi

Per la validità della certificazione DSA, è obbligatorio la compilazione completa della prima pagina e dei punti A4, 10, 11, 12 secondo quanto indicato nella comunicazione regionale del 3 luglio 2021 (prn. 102.011.000207)

2

**CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA**



Studio di Psicologia Mami
Via Don E. Magni, 1 - 00188 Roma
Tel: 06/52000000
Dott.ssa Palma Roberta Corcella

A. BREVI NOTE ANAMNESICHE

Lo studente ha svolto un importante lavoro logopedico atto a migliorare la velocità e la correttezza della lettura. Al momento del presente aggiornamento, lo studente appare molto teso e in difficoltà di fronte al compito di lettura ad alta voce. La componente enclitica riveste un ruolo importante sulla performance.

B. PERCORSO DI VALUTAZIONE DI BASE

B1. Valutazione neurologica

Sviluppo staturale generale:
Adeguate all'età

Oggettività neurologica
Vigile e collaborante. Motilità oculare intrinseca ed estrinseca completa. Nulla da segnalare a carico di nervi cranici. Toro, trofismo, forza muscolare nei limiti con RT evocabili, deboli in tutti i distretti.
Stazione eretta correttamente mantenuta ad occhi aperti e chiusi.
Prove motorie e di coordinazione eseguite con impaccio, soprattutto nella motricità fine.
Caminio senza note patologiche, possibile sulle punte e talloni.
Passaggi posturali correttamente eseguiti
Si segnalano difficoltà nella pianificazione motoria, nelle prassie di imitazione e nell'automatizzazione di schemi motori complessi.

Quadro clinico di disprassia F 82 ICD 10.

Linguaggio correttamente strutturato nella forma e nei contenuti. Adeguato sul piano psichico, racconta volentieri di sé. Letti correttivi per correzione 00 prevalente.

La valutazione in educazione fisica deve necessariamente tenere conto del disturbo disprassico. (NPI Dati, Eolsson 9-5-2017)

B2. Livello cognitivo:


Test PMC di Raven:
Punteggio 58° centile QI equivalente 120
Riflessivo, preciso nell'analisi e raccolta di dati. Rilavante e necessaria la lentezza esecutiva nel procedere.

Wis-VI:

Disegno con i cubi	32
Sensibilità	36
Memoria di cifre	8
Concetti illustrati	35
Cifre	8
Vocabolario	36
Riconoscimento di lettere e numeri	30
Ragionamento con le matrici	30
Comprensione	39

3

**CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA**



Studio di Psicologia Mami
Via Don E. Magni, 1 - 00188 Roma
Tel: 06/52000000
Dott.ssa Palma Roberta Corcella

Ricerca di simboli	9
Indice di Comprensione verbale	142
Indice di ragionamento visuo-percettivo	128
Indice di Memoria di lavoro	94
Indice di velocità di elaborazione	91
QI Totale	124

• punteggio medio 10 - 100 per gli indici e il totale

La prestazione cognitiva di Alberto risulta **MEDIO-ALTA** soprattutto nell'indice di Comprensione Verbale. Ciò indica che il canale di comprensione preferenziale di Alberto è quello **orale**. Quindi nelle spiegazioni, nelle richieste e nelle indicazioni orali Alberto non incontra difficoltà ed è in grado di strutturare le proprie competenze cognitive. Emerge la fatica quando deve mettere in campo delle strategie di lavoro che richiedono un processo di automatizzazione o il recupero rapido delle informazioni (lettura, calcolo a mente, risposte rapide, tabelle, scrittura veloce, recupero di nozioni studiate a memoria). Inoltre Alberto appare come un ragazzo fragile rispetto alla sua difficoltà e ancora poco disponibile ad accettarla per comprenderne le caratteristiche.

B3. Abilità scolastiche

Letture, comprensione e scrittura

• **PROVA MT DI COMPRENSIONE DEL BIARIO CONIOLI E GRUPPO MT, 2004**

Protocollo MT Avanzate A	"Briano A1"
N° risposte corrette	8/10
Protocollo MT Avanzate A	"Briano A2"
N° risposte corrette	6/10
Classe di Merito	Criterio Raggiunte


La lettura silente è funzionale alla comprensione del testo scritto, ma richiede però un tempo maggiore rispetto a quanto atteso per l'età e il livello di scolarizzazione. Il numero di errori commessi nella prova non è significativo.
Il racconto orale di quanto letto è adeguato.

• **PROVA MT DI CORRETTEZZA E RAPIDITA' CONIOLI E GRUPPO MT**

4

**CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA**

Studio di Psicologia Mami
Via Don E. Magni, 1 - 00188 Roma
Tel. 06/52000000 - 06/52000001
Dott.ssa Palma Roberta Corcella



Protocollo M1 Avanzate Prova A "26 Dicembre"

Punteggio di correttezza	14 errori - 3.5 ds richiesta intervento immediato
Punteggio di rapidità	3.55 - 2 ds richiesta intervento immediato

• **PROVA DDE-DILESSA E DISORTOGRAFIA FACOLTATIVA (SAITONI, TESSOLARI JOE):**

Prova 1 lettura parole: 147 secondi - 6.5 ds
3 errori - 2ds

Prova 3 lettura non parole: 108 secondi - 5ds valutazione
5 errori - 0.5 ds

Prova scrittura di parole: 2 errori - 1ds

Prova scrittura di non parole: 4 errori - 0.5 ds

Abilità di scrittura
Nulla di clinicamente significativo
Prove metriche e di coordinazione eseguite con impaccio, soprattutto nella motricità fine.

Competenza numerica

Protocollo M1 Avanzate

Area	P. ponderato	Valutazione
Insiemi numerici	9/12	Criterio raggiunto
Operazioni con figure geometriche e misure	7/15	Praticamente sufficiente
Problemi aritmetici	2/10	Richiesta intervento immediato


B4. Osservazioni in merito al comportamento comunicativo spontaneo del soggetto consapevole del problema ed eloquio spontaneo

Il ragazzo sa verbalizzare le difficoltà incontrate nei diversi ambiti scolastici, in particolare modo in lingua inglese. Appare consapevole delle fatiche, sulle quali si interroga non trovando risposta. Enormemente fragile di fronte all'incapacità di affrontare alcune materie scolastiche, ha sviluppato la convinzione che non riuscirà mai a superare questo scoglio che lo porterà alla bocciatura nonostante il suo impegno nello studio (impotenza appresa).

5

**CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA**

Studio di Psicologia Mami
Via Don E. Magni, 1 - 00188 Roma
Tel. 06/52000000 - 06/52000001
Dott.ssa Palma Roberta Corcella



Non accetta le misure compensative previste da PDF e messe a disposizione dai docenti per due diverse ragioni:

- perché ha paura di essere discriminato e considerato avvantaggiato rispetto agli altri (racconta che compagni gli dicono che i risultati ottenuti sono perché "fa le cose facili")
- perché lo vive come una forma di "favoritismo" rispetto agli altri compagni e ritiene che non sia giusto avere degli "aiuti".

C. EVENTUALI APPROFONDIMENTI (da effettuare a discrezione del clinico)

C1. Esami clinici - strumentali specialistici della vista c/v e dell'udito

C2. Competenze linguistiche (livello fonologico e metafonologico, lessicale e morfosintattico in comprensione e produzione)

C3. Competenze mnestiche, attezionive e visuo-spaziali:

C4. Area affettivo-relazionale e comportamentale (autostima, motivazione, competenze relazionali con i pari e gli adulti)

Alberto ha molto interessi che coltiva con precisione e grande entusiasmo. Dal confronto con lui emerge però che i suoi interessi non incontrano quelli della maggior parte dei ragazzi della sua età e che lui, al momento, non ha interessi comuni con i suoi coetanei. In questa dinamica si sente quindi discriminato anche se, a suo volta, non fa nulla per farsi conoscere o portare alla luce le sue, seppur esigue, competenze sociali.

Alberto vive con molta tensione la Scuola Secondaria nella convinzione che, nonostante lo studio, farà sempre fatica. Quando questo pensiero lo pervade entra in un circolo di ansia e paura che non gli permette di vedere lucidamente il suo effettivo rendimento scolastico. È difficile entrare in relazione con Alberto quando il panico e lo scorbuto lo assalgono.

Dal punto di vista familiare è un ragazzo solare e disponibile nelle relazioni.

D. PROPOSTE PER L'INTERVENTO (da condividere con la persona, la famiglia e la scuola)

Si propone alla famiglia di intraprendere un percorso mirato per migliorare sia la strumentalità della lettura attraverso un lavoro a casa con il pc e un lavoro diretto a sostegno della crescita psicologica di Alberto.



E. STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE SUGGERITI




Strumenti compensativi:

- Calcolatrice e formulari
- Audiolibri da usare per tutte le materie di studio

6

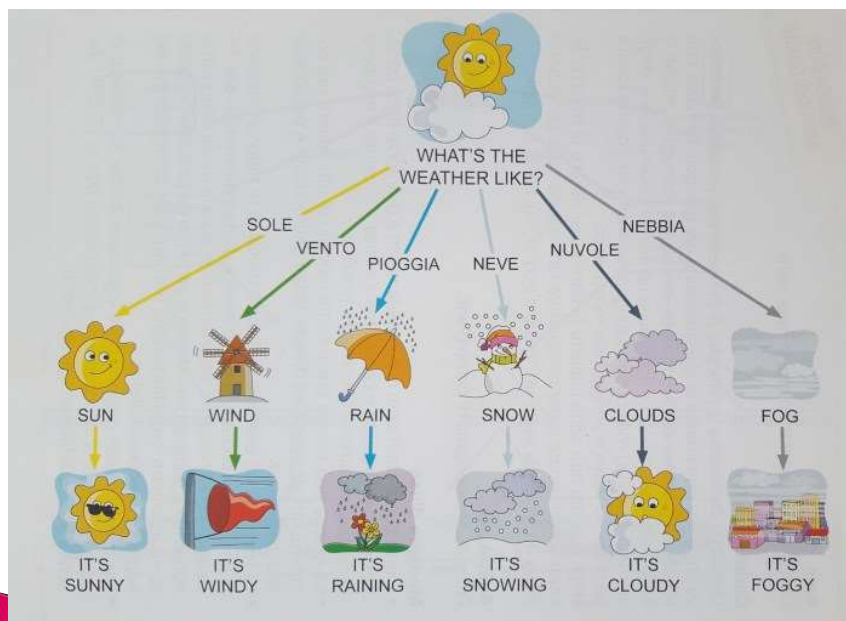
**CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA**

	<p style="text-align: center;"> Studio di Psicologia Mami Via Don E. Magni, 1 - 00188 Cassino - tel. 0776/300011/300012 Dott.ssa Palma Roberta Corcella </p> <p style="text-align: right;">  </p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdurre l'uso della sintesi vocale PC ove se ne rivveda l'utilità e il beneficio per lo studente (obbligatorio l'uso durante le Prove Invalsi) <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche e interrogazioni sempre programmate • Accertarsi della corretta comprensione delle consegne sia nei compiti a casa che in quelli in classe • Schemi guida per lo studio-traspe concettuali da consultare anche durante le interrogazioni • Schema guida per le verifiche scritte che richiedono il recupero di informazioni in memoria (Es temi) • Compensare le valutazioni scritte con interrogazioni orali soprattutto nelle lingue straniere • Prediligere i quesiti a risposte multiple e chiuse a quelle aperte <p>Misure dispensative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adattare la valutazione delle componenti di accuratezza e precisione nei corpi di disegno tecnico, artistico e nella geometria tenendo conto delle difficoltà • durante le verifiche in tutte le materie, ridurre il numero di quesiti • Dispensare dallo studio mnemonico soprattutto nelle lingue straniere <p>F. INDICAZIONI OPERATIVE PER LA STESURE DEL PDP DA PARTE DELLA SCUOLA</p> <p>Visto l'impegno scolastico che verrà richiesto ad Alberto nel percorso scolastico e l'aumentare della mole di materiale da studiare è assolutamente necessario che Alberto utilizzi le sintesi vocali per tutte le materie di studio.</p> <p>Considerando l'importante dislessia e la ricaduta psicologica che questa difficoltà ha in Alberto, si consiglia alla scuola di monitorare la dinamica in classe. Inoltre Alberto ha bisogno di parlare con gli insegnanti delle proprie difficoltà per poter essere attivo in questo passaggio di consapevolezza, per comprendere al meglio le richieste dei docenti e della scuola superiore e per capire se possiede le potenzialità per affrontare questo tipo di percorso scolastico.</p> <p>La valutazione in educazione fisica deve necessariamente tenere conto del disturbo disprassico.</p> <p>G. EVENTUALI NOTE</p> <p>La valutazione funzionale e le indicazioni di intervento (R), A), C, I), F ed G) sono da aggiornare da parte dell'operatore referente:</p> <p><input type="checkbox"/> al termine dell'anno scolastico</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: right;"> CORSO FORMAZIONE DSA CTI DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA </p>

	<p style="text-align: center;"> Studio di Psicologia Mami Via Don E. Magni, 1 - 00188 Cassino - tel. 0776/300011/300012 Dott.ssa Palma Roberta Corcella </p> <p style="text-align: right;">  </p> <p><input type="checkbox"/> al termine della scuola primaria</p> <p><input type="checkbox"/> al termine della scuola secondaria di primo grado</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> al termine della scuola secondaria di secondo grado</p> <p><input type="checkbox"/> al termine degli studi</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Adisposizione per chiarimenti porgo cordiali saluti.</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Si rilascia la presente comunicazione su richiesta della famiglia</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: right;"> CORSO FORMAZIONE DSA CTI DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA </p>

Dislessia: Analisi della certificazione dsa e riflessione sui punteggi

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA



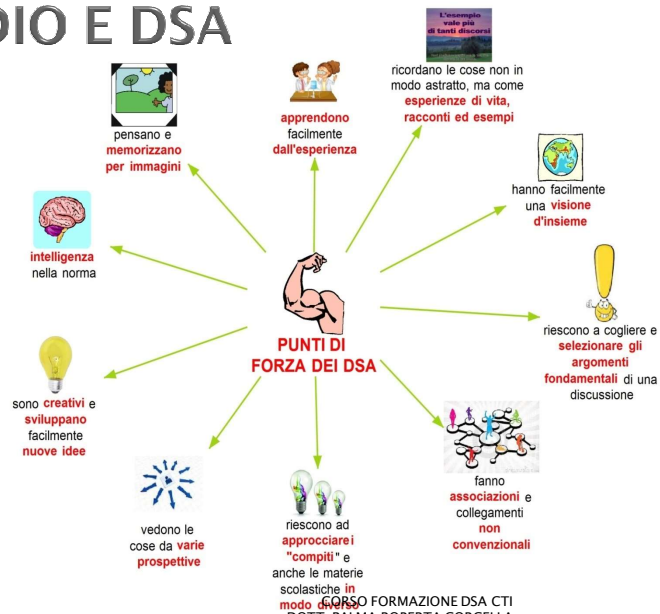
CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Una persona con DSA ha difficoltà a ~~decodificare~~
 un'informazione che passa dal canale Visivo Verbale,
 mentre decodifica molto bene le informazioni che
 passano dal canale Visivo Non Verbale









CORSO FORMAZIONE DSA CTI
 DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

RIFLESSIONE su METODO di STUDIO E DSA



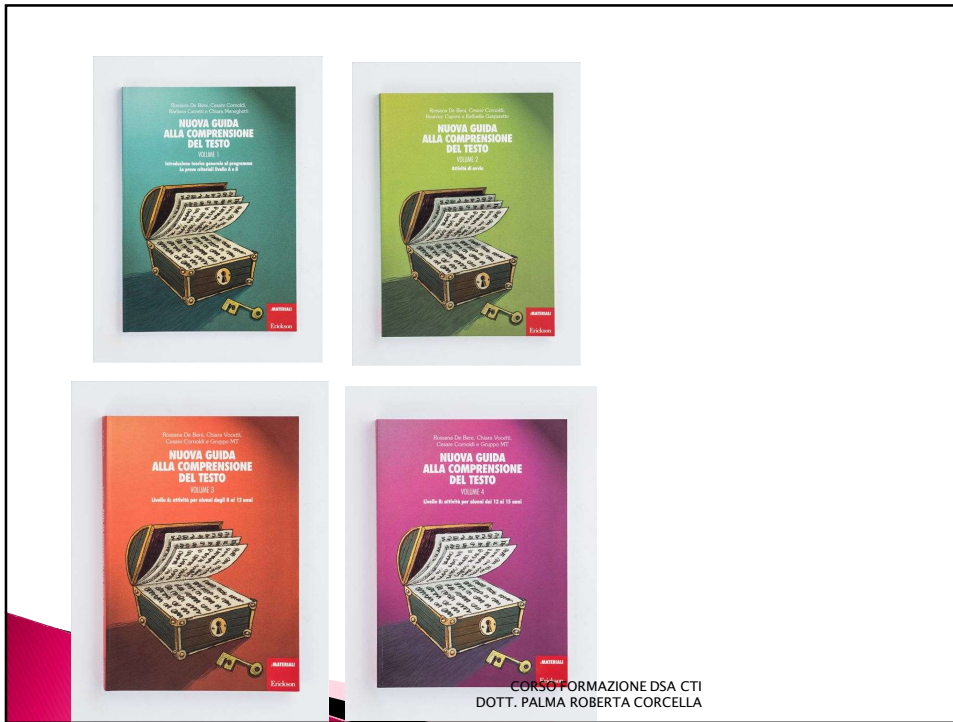
CORSO FORMAZIONE DSA CTI
 DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Stili di insegnamento	Esempi di strategie dell'insegnante	Alunno con DSA
 VERBALE	<ul style="list-style-type: none"> nelle spiegazioni usa le parole in modo preponderante e fa riferimenti al testo scritto riferimenti al testo scritto per ricordare 	<ul style="list-style-type: none"> può sfruttare le spiegazioni orali attraverso il canale uditivo è messo in difficoltà dai riferimenti al testo scritto
 VISUALE	<ul style="list-style-type: none"> nella spiegazione usa immagini, mappe concettuali, schemi, lavagna, cartelloni e fa riferimento a tutti gli aspetti iconici nel testo fa riferimento alla pagina come fosse una fotografia e alle immagini per ricordare 	<ul style="list-style-type: none"> sfrutta tutti gli elementi iconici forniti dall'insegnante attraverso il canale visivo-non verbale
 GLOBALE	<ul style="list-style-type: none"> nelle spiegazioni si focalizza su un'idea generale dell'argomento, definisce la macrostruttura e le macrorelazioni 	<ul style="list-style-type: none"> una spiegazione globale gli permette di attivare le conoscenze pregresse per entrare nel contenuto con maggiore efficacia
 ANALITICO	<ul style="list-style-type: none"> nelle spiegazioni parte dai dettagli e per ogni singolo aspetto declina un elemento per volta 	<ul style="list-style-type: none"> può essere messo in difficoltà dal processare informazioni in serie beneficia dell'uso di mappe concettuali per definire gli aspetti analitici di uno specifico contenuto
 SISTEMATICO	<ul style="list-style-type: none"> nella spiegazione segue in maniera dettagliata la scaletta degli argomenti elencandoli con cura 	<ul style="list-style-type: none"> può essere un valido aiuto nel caso di argomenti complessi che richiedono una chiara distinzione delle diverse tappe che compongono il compito
 INTUITIVO	<ul style="list-style-type: none"> nella spiegazione segue a linee generali la scaletta degli argomenti, che però modifica sulla base dei rimandi degli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> può abituarsi al ragionamento intuitivo e imparare a sviluppare inferenze sugli argomenti da trattare

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Strumenti informatici e cartacei

- ▶ lettura strumentale
- ▶ comprensione del testo
- ▶ Sintesi vocali



https://www.trainingcognitivo.it/game_center

Cd dislessia evolutiva erickson erickson

Cd lettura sublessicate erickson

The library tower

C-Pen Exam Reader - Video introduttivo - YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=FRiaTOXbBvo>

Strumento compensativo studio DSA: Livescribe Echo Pen

<https://www.youtube.com/watch?v=mXcTzKt2XzI>

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA

Imparare a studiare 2, Strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio

Cesare Cornoldi, Rossana De Beni, Gruppo MT Erickson

Come leggere LA DISLESSIA e i DSA Giacomo Stella e Luca Grandi

Dislessia e altri DSA a scuola ed Erickson

Test AMOS – Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione e orientamento per la scuola secondaria di secondo grado e l'università

Chiara Meneghetti, Rossana De Beni, Angelica Moè, Cesare Cornoldi, Mara Fabris, Claudia Zamperlin, Giuliano De Min Tona

Test AMOS 8–15 – Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione per ragazzi dagli 8 ai 15 anni

Chiara Meneghetti, Cesare Cornoldi, Rossana De Beni, Claudia Zamperlin

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA

Conclusione:
Attenzione e cura nella lettura della
certificazione dsa da parte di tutti i docenti

Condivisione dei contenuti con lo studente

Importanza /influenza del docente sullo
studente

CORSO FORMAZIONE DSA CTI
DOTT. PALMA ROBERTA CORCELLA