

SCUOLA POLO INCLUSIONE
Liceo Artistico Statale della Villa Reale di Monza “Nanni Valentini”
AT 27 Monza e Brianza

Organizza il corso di formazione



LE COMPETENZE DEGLI INSEGNANTI CURRICOLARI E DI SOSTEGNO NEL PROCESSO DI INCLUSIONE DI ALUNNI CON BES

Per docenti delle scuole di ogni ordine e grado

Esperti Formatori: Biagio Capuano, Marta Cecchetti, Rina Tallarico, Cristina Tebaldi

Posti disponibili: 40

Sede: Liceo Statale Carlo Porta – Via Della Guerrina 15 - Monza

CALENDARIO DEGLI INCONTRI:

Data	Orario
MERCOLEDÌ 10 APRILE 2019	14.30 – 17.30
MERCOLEDÌ 8 MAGGIO 2019	14.30 – 18.30
MERCOLEDÌ 15 MAGGIO 2019	14.30 – 18.30
MERCOLEDÌ 22 MAGGIO 2019	14.30 – 18.30

Di seguito programma, obiettivi e argomenti trattati

Il corso prevede 5 ore di esercitazioni non in presenza proposte dai formatori da effettuarsi entro l'ultimo incontro.

ISCRIZIONI: sul sito del CTS di Monza e Brianza - <https://cts.ctimonzabrianza.it/cti/>

Informazioni: cts@isamonza.it

Si chiede cortesemente di iscriversi se certi di poter frequentare

PROGRAMMA

Presentazione	Il corso propone la presentazione di una serie di strumenti, didattici e informatici, accompagnati da strategie per avviare e supportare il percorso di crescita verso l'autonomia degli alunni con BES. Le attività saranno mirate alla riflessione sui diversi stili d'insegnamento e su come una buona didattica inclusiva possa essere utile non solo all'alunno con BES ma all'intera classe.
Argomenti	<p>Alunni e studenti con Bisogni Educativi – Indicazioni “orientative” fra sigle, significati, azioni, persone</p> <ul style="list-style-type: none"> • La classe complessa: a ciascuno il suo progetto di vita in ottica ICF. Classificare, Programmare e Valutare gli alunni BES. Diverse abilità / diversi funzionamenti – l'ottica dell'ICF - • Caratteristiche generali dei Disturbi Specifici di Apprendimento: classificazione, strumenti di valutazione, proposte di intervento. • Lettura delle diagnosi <p>La normativa scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione - retroterra costituzionale delle norme sull'inclusione-integrazione degli alunni-studenti in qualche modo svantaggiati. La tutela dei diritti fondamentali. Il principio di eguaglianza formale-sostanziale. L'intervento della Corte costituzionale. • Il modello dell'inclusione-integrazione degli alunni-studenti DVA. Fonti <ul style="list-style-type: none"> ◦ La richiesta e l'ottenimento della relativa certificazione. ◦ Conseguenze della certificazione ◦ La redazione del PEI. Due tipi di PEI: a) con obiettivi conformi ai programmi seguiti classe o comunque ad essi globalmente corrispondenti (c.d. obiettivi minimi); b) differenziato (la possibilità di passare dall'uno all'altro: cenni). ◦ Il percorso di stesura-approvazione del PEI: ruolo dei diversi soggetti; la questione della tempistica. ◦ Cenni alla figura dell'educatore/assistente alla comunicazione. • L'inclusione-integrazione degli alunni-studenti con DSA. Fonti. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Analogie e differenze rispetto all'inclusione-integrazione degli alunni-studenti DVA ◦ La richiesta e l'ottenimento della relativa certificazione. ◦ Cenni all'eterogeneità dei casi. ◦ Situazioni borderline rispetto alla disabilità. ◦ Il PDP: analogie e differenze rispetto al PEI. ◦ Gli strumenti compensativi e le misure dispensative. ◦ Il percorso di stesura-approvazione del PDP: analogie rispetto a quello per il PEI. • Lo sviluppo della “categoria” degli alunni-studenti con bisogni educativi speciali a partire dalla direttiva ministeriale del 2012 <ul style="list-style-type: none"> ◦ La personalizzazione dell'apprendimento ◦ Come si individuano gli alunni-studenti con BES? ◦ Profili sostanziali: le categorie ◦ Profili procedurali: il procedimento di individuazione. ◦ La tutela: il PDP. • Cenni sulla rilevanza giuridica della programmazione personalizzata. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Rapporto tra non ammissione alla classe successiva e applicazione della programmazione personalizzata. • Cenni ad alcuni strumenti volti a promuovere l'inclusione-integrazione: il GLI, il PAI ecc.
	<p>Ruoli e competenze dei docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insegnanti curricolari e di sostegno – un'alleanza efficace ed efficiente - L'insegnante di sostegno: un'alleanza efficace . Attività a “classi aperte” e “compiti di realtà”.
	<p>Nuove Tecnologie a supporto delle metodologie didattico – educative</p> <p>Attività e servizi del CTS / NT di Monza e Brianza</p> <p>Metodologie e didattiche inclusive</p> <p>Strumenti tecnologici nella scuola di tutti – proposte operative per scuole primarie e secondarie</p>
Materiali	Ogni relatore preparerà materiali e/o proposte di tipo laboratoriale.