

Corso di formazione
«Strategie metacognitive
per l'apprendimento»

Maggio-giugno 2018

Associazione Sistema Multiproposta
Via Borgo Dora n° 12, 10152 Torino

L'EDUCAZIONE COGNITIVA...

è un insieme di strumenti e di pratiche psico-educative
e un ambito di ricerca ad essi collegato

che si propone di migliorare l'efficienza intellettuale
offrendo aiuti

per costruire e utilizzare efficacemente gli strumenti
concettuali e funzionali del pensiero

L'EDUCAZIONE COGNITIVA

è fondata sul postulato che il potenziale intellettuale si esprime attraverso saperi e “saper fare” cognitivi e metacognitivi relativamente generali, utili a trattare un gran numero di problemi diversi:

... strategie cognitive o metacognitive, operazioni mentali, funzioni cognitive, conoscenze di tipo metacognitivo, buone attitudini e buone abitudini cognitive...

...direttamente responsabili dell'efficienza intellettuale

ASS.:SISTEMA MULTIPROPOSTA

I PRINCIPI: favorire l'apprendimento attraverso l'AZIONE

L'istruzione diretta e magistrale sembra produrre conoscenze inerti (Bruner). L'alunno viene sollecitato a costruire le conoscenze mentre risolve problemi.

E' l'alunno che si appropria dei dati, che definisce il problema, propone ipotesi, risolve compiti, spiega le sue difficoltà, analizza i suoi errori, verifica le sue risposte.

Il mediatore induce nell'alunno attenzione al proprio funzionamento e alla comprensione, mettendo in secondo piano il risultato.

ASS.:SISTEMA MULTIPROPOSTA

I PRINCIPI: provocare consapevolezze metacognitive

- Le buone prestazioni scolastiche sono generalmente associate alla padronanza delle competenze metacognitive.
- La consapevolezza dei propri processi cognitivi e le capacità di autoregolazione sono centrali per lo sviluppo e per gli apprendimenti.
- Per prevenire l'insuccesso scolastico l'educazione cognitiva si propone di insegnare i saperi e i "saper fare" metacognitivi contemporaneamente alle conoscenze scolastiche.

I PRINCIPI: indurre motivazioni di carattere intrinseco

- La motivazione è una condizione essenziale dell'apprendimento. L'alunno intrinsecamente motivato impara meglio e in modo diverso: persiste più a lungo, tratta l'informazione in profondità, la organizza più efficacemente.
- L'educazione cognitiva cerca di ri-orientare stabilmente le motivazioni, di accrescere la stima di sé e di orientare il sistema di attribuzione dei fallimenti e dei successi (locus of control).

I PRINCIPI: promuovere il transfert delle acquisizioni cognitive

- L'efficacia a lungo termine dell'educazione cognitiva dipende dal transfert delle acquisizioni. L'alunno deve potersi affrancare da contenuti e regole dell'esercizio contingente per arrivare ad utilizzare le nuove competenze in ambiti diversi.
- Il transfert delle acquisizioni cognitive non è automatico e spontaneo.
- I programmi di educazione cognitiva propongono supporti sistematici alla generalizzazione e al transfert: "varianti", trasposizioni analogiche, bridging, apprendimento strutturale...

ASS.: SISTEMA MULTIPROPOSTA

Gli obiettivi del recupero e potenziamento cognitivo

- Miglioramento del processo generale di trattamento dell'informazione
- Acquisizione di strategie cognitive e miglioramento dei processi metacognitivi
- Acquisizione di concetti

Focus sulla concettualizzazione

- Certi concetti hanno un ruolo “organizzatore” nello sviluppo e strutturano il modo in cui i bambini si rappresentano il mondo:
- Relazioni di CONFRONTO, CATEGORIALI, ORDINALI, NUMERICHE, SPAZIALI, TEMPORALI, INTERPERSONALI, TEORIA DELLA MENTE...
- Si tratta di strumenti indispensabili per affrontare gli apprendimenti scolastici e sociali

ASS.: SISTEMA MULTIPROPOSTA

Concetti “centrali” e scuola

- Portare i bambini a concettualizzare le loro procedure efficaci di confronto, di categorizzazione, di ordine e di numerazione è...
- UNA STRATEGIA “REGIA” DI PREVENZIONE E RECUPERO DELLE DIFFICOLTA’ FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO
- Queste attività sono al cuore della padronanza della lettura e del calcolo

ASS.: SISTEMA MULTIPROPOSTA

Autoregolazione

La capacità di regolare in modo autonomo il proprio apprendimento è predittiva del successo scolastico (Bandura, Zimmermann)

ASS.: SISTEMA MULTIPROPOSTA

Aspetti “esecutivi” nell’affrontare un’attività

- Raccogliere le informazioni (guardare, ascoltare...)
- Anticipare una strategia (es. di memoria, di calcolo...)
- Pianificare (organizzare le azioni in vista della soluzione o della consegna)
- Autocontrollarsi (tenere conto di ciò che è pertinente)
- Eseguire il compito
- Controllare l’esecuzione mentre si lavora
- Verificare di aver concluso

ASS.: SISTEMA MULTIPROPOSTA

Aspetti “normativi” intrecciati agli aspetti esecutivi

- Inibizione dell'impulsività
- Rispetto della consegna
- Perseveranza
- Motivazione intrinseca
- Autoattribuzioni (sentirsi in grado di fare/imparare, sapersi responsabile di successi/insuccessi)

ASS.: SISTEMA MULTIPROPOSTA

Focus dell'attenzione

CONTESTO

RISULTATO

COMPITO

IO NEL COMPITO

ASS.: SISTEMA MULTIPROPOSTA