

POTENZIAMENTO COGNITIVO

Insegnamento che promuove la
propensione ad apprendere
e a modificare il proprio pensiero

ASS.: SISTEMA MULTIPROPOSTA

La Zona prossimale di sviluppo

- La distanza tra il livello di sviluppo attuale rilevabile dal modo in cui un bambino affronta un compito e il livello di sviluppo potenziale che si può determinare dal modo in cui lo risolve quando è assistito dall'adulto o collabora con altri bambini più maturi.

SVILUPPO DI CAPACITA'

- Apprendere nuove conoscenze
- Saperle Utilizzare
- Diventare efficienti nell'acquisizione di strategie e nella ricerca di nuove soluzioni

MODIFICAZIONE

- delle modalità inadeguate di interagire con il compito
- dell'investimento delle risorse attentive e di memoria
- della capacità di integrare le informazioni
- del ricorso esclusivo all'intuizione percettiva

Insegnare ad affrontare un compito.

- Presuppone la consapevolezza dei processi cognitivi che ogni attività proposta sollecita negli allievi
- Necessita di strumenti di osservazione e lettura di tali processi

Affrontare un compito

- Problematizzare
- Attivare strategie di attenzione
- Recuperare conoscenze possedute
- Valutare le difficoltà
- Formulare ipotesi
- Prevedere ipotesi di soluzione, pianificare
- Applicazione
- Valutarne l'efficacia

CHE COSA CAMBIA NELL'INSEGNANTE?

La capacità

di riflettere su come fare per far imparare
e di attivare un'attività cognitiva più elevata

- La qualità della relazione alunno-insegnante
- La funzione mediatrice dell'adulto

La cosa più difficile da comprendere

«Non c'è niente
di più pratico
di una buona teoria»
(Kurt Lewin)

ASS.: SISTEMA MULTIPROPOSTA