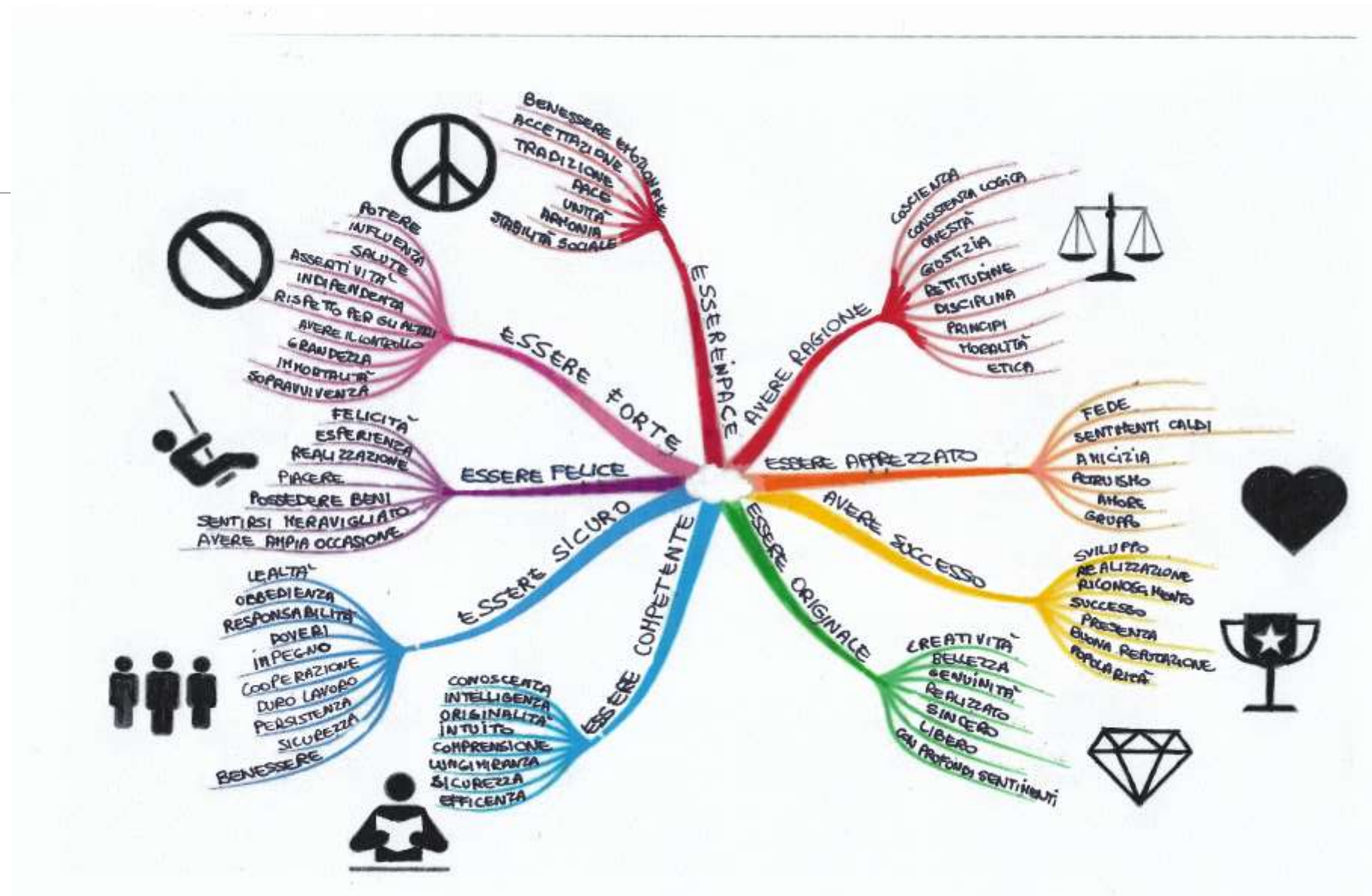


SCUOLA, FAMIGLIA E SERVIZI

UN'INDISPENSABILE ARMONIA PER
L'INCLUSIONE

Una persona pienamente soddisfatta:



PROGETTO DEFROST

**"PERSONE DISABILI CONGELATE AI MARGINI PERCHE' NON
POSSONO INTEGRARSI APPIENO NELLA SOCIETA'"**

Luisa di Biagio, Psicologa

REGIME DELLA CURA

Modello medico, a tutt'oggi modello dominante, con accesso ai finanziamenti

- Individuo disabile per innati impedimenti, difficoltà intrinseche, malato cronico

CONTESTUALISMO

APPROCCIO SOCIALE ALLA DISABILITA'

L'ambiente che non sostiene genera una condizione di esclusione e/o limitazione

REGIME DELL'INCLUSIONE

DISABILITA' COME FENOMENO DETERMINATO DALLA SOCIETA'

- Per l'incapacità di assorbire o di eliminare le barriere
 - 2006, Convenzione Onu sui Diritti delle Persone con Disabilità

STUDI SOCIOLOGICI

QUALI SONO LE LEVE POLITICHE ED
ECONOMICHE CAPACI DI INCIDERE SUL SISTEMA
DI INCLUSIONE SCOLASTICA

FAMIGLIA

Per dare corso a una vera inclusione scolastica bisogna avere il coraggio di rivoluzionare la scuola così come è concepita, riportando l'attenzione sull'unicità dell'alunno disabile, sulle sue inclinazioni e aspirazioni. La discriminazione esiste nel momento in cui lo uniformiamo a uno standard, precludendogli la possibilità di esprimersi e di renderlo felice.

Gabriella La Rovere,
Mi dispiace, suo figlio è autistico

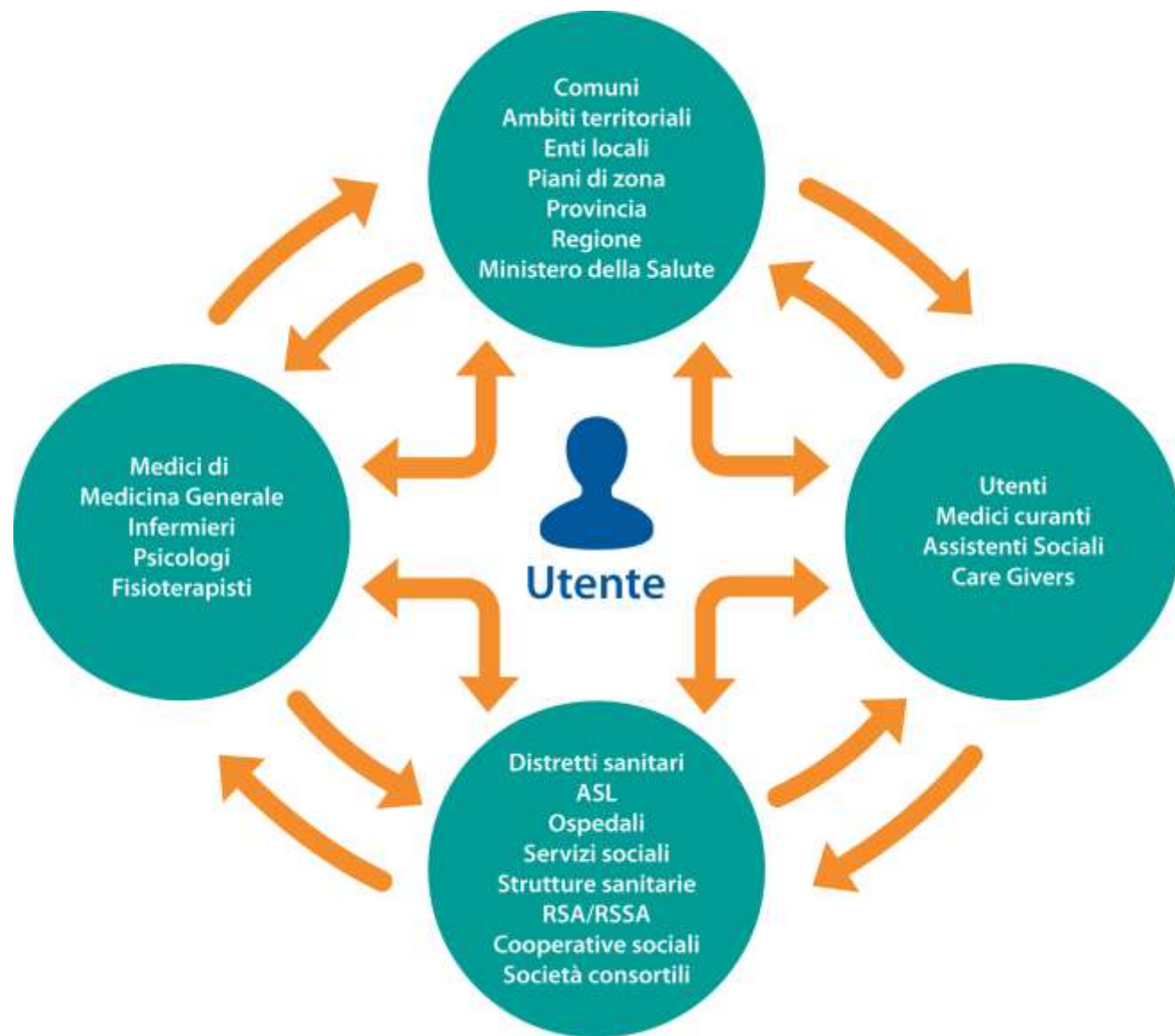
SCUOLA

ULTIMO PRESIDIO PUBBLICO PER GIOVANI CON FRAGILITA'



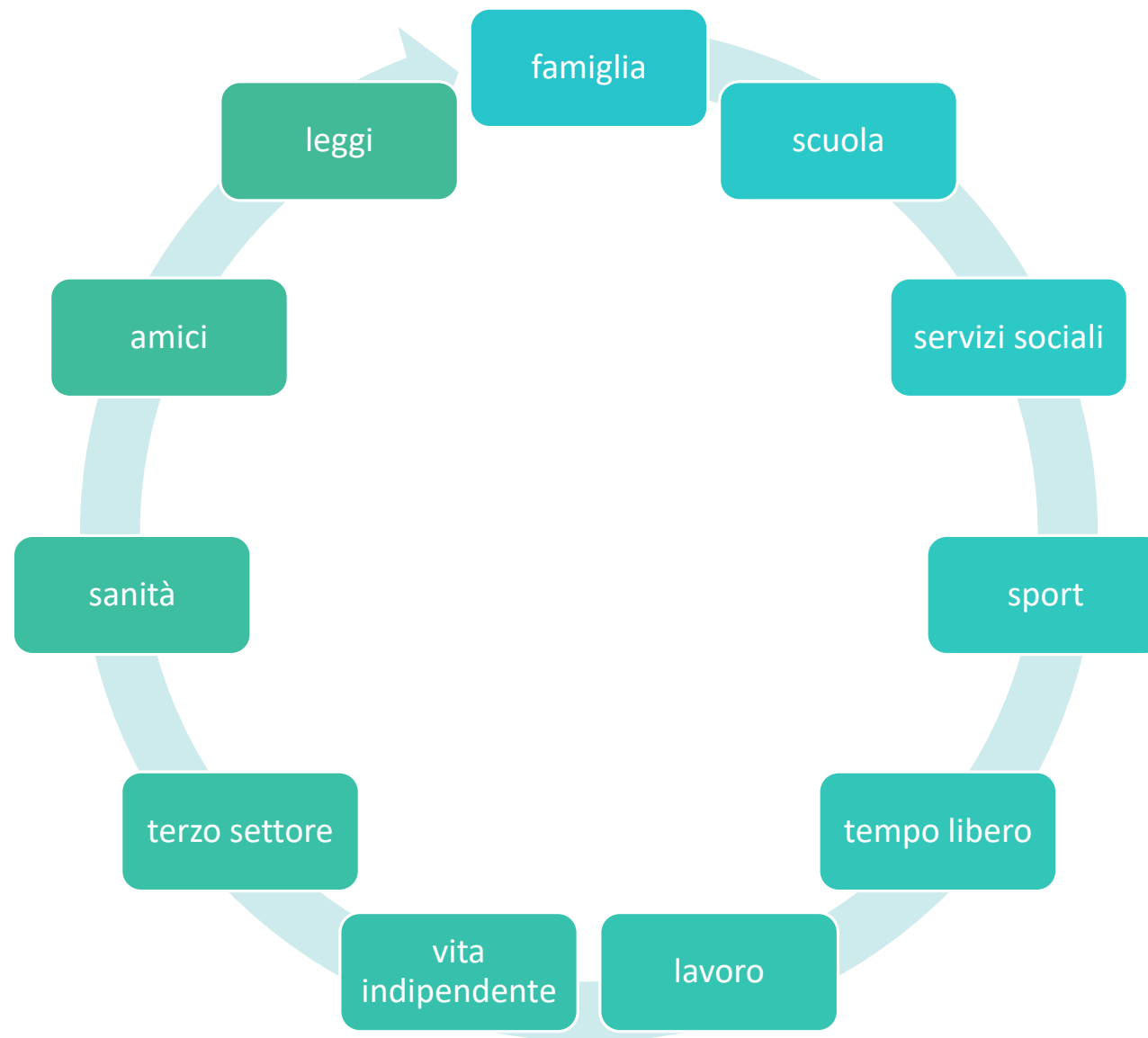


SERVIZI



RETE DEI SOSTEGNI

CONDIVIDERE
METODI E VALORI
PER
INCLUDERE INSIEME
E. Meroni



STORIA

nel dopoguerra scuole speciali per tutti

- 1967 Don Milani Lettera ad una professoressa
- 1971 l.118
- 1977 l.517
- 1992 l. 104

Legge 104/99

Le diverse istituzioni avrebbero dovuto lavorare insieme

Non si verifica la perfetta applicazione dei principi legislativi

- Il sistema scuola continuò ad affidarsi al sistema sanitario

CRISI

Negli anni 2000 la riduzione della spesa complessiva per l'istruzione incide sull'educazione del disabile alla socialità.

I fastidiosi alunni con disabilità, all'aumentare del numero degli alunni per classe, vengono spostati in aule, e anche nei corridoi

- Nocera 2001

CRISI

La crisi determina la nascita di associazioni per disabili che determina un nuovo dibattito pubblico sul tema.

ADVOCACY

2012 BES

FATTORI ISTITUZIONALI DI CRISI

Persistenza del paradigma della normalità nella scuola

Impovertimento sociale e relazionale

Mancanza di responsabilità pubblica nella presa in carico globale e continuativa

- Le difficoltà vengono assorbite dalla famiglia
 - Ritorno alle scuole speciali (Merlo, 2015)

FATTORI ISTITUZIONALI DI CRISI

Enfasi governativa sugli standard di apprendimento

- Riduzione dei margini di inclusione per non abbattere il livello di rating

Formalità della norma rifiutando gli spazi di flessibilità

NETWORK GOVERNANCE

RETE

Dinamiche del sistema socio-assistenziale ed educativo

Analisi degli assetti istituzionali in base a principi di

EFFICACIA

EFFICIENZA

GOVERNANCE

In carico ai Servizi Socio Sanitari

- Le Neuropsichiatrie si occupano di interventi e diagnosi
- Le Unità Operative danno indicazioni
- I Comuni erogano le risorse

- Insegnanti ed educatori gestiscono il tempo Scuola

La presa in carico è della Famiglia che fa spola fra tutte queste realtà

MANCANZA DI GOVERNANCE

SCUOLE SPECIALI

Passando ad esaminare il fenomeno delle “scuole speciali”, ossia le scuole riservate all’istruzione di quei ragazzi che non si ritiene possano essere integrati in cicli scolastici ordinari, si registrano Paesi come il Belgio, Danimarca, Germania, Francia ed Olanda in cui tale fenomeno è ancora in crescita, mentre è relativamente più contenuto in Grecia, Spagna, Italia e Regno Unito.

I ragazzi disabili, pur completando gli studi primari, difficilmente riescono ad accedere a quelli secondari, e quando ciò avviene, non riescono a completarli.

SCOLARIZZAZIONE IN EUROPA

Allo stato attuale è possibile affermare che la maggior parte dei disabili in Europa ha un basso livello di scolarizzazione, che va dall'analfabetismo al compimento della scuola primaria, ancor più vero per le femmine che non per i maschi.

Inoltre risulta strettamente correlata la gravità dello stato disabilitante con il grado di istruzione raggiunta: quanto più grave è lo stato dell'handicap, tanto minore la scolarità raggiunta.

PASSAGGI FONDAMENTALI

Tre i momenti essenziali che tracciano il fenomeno:

1. il passaggio dalla famiglia, primo agente di socializzazione, alla scuola, secondo e fondamentale contesto di formazione personale;
2. il passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria, in cui si registrano i livelli più alti di abbandono scolastico tra la popolazione disabile;
3. il passaggio dalla scuola al mondo del lavoro.

LE DINAMICHE DELLA RETE

Costituite da diversi attori con differenti caratteristiche a causa dell'appartenenza a diversi quadri istituzionali e giurisdizionali, differenti quadri di informazione e di conoscenza

Fattori negativi:

Carenza di fiducia tra gli attori

Più entità governative differenti che determinano la frammentazione dell'intervento che risulta meno efficace

Assenza di uno schema collaborativo

LE DINAMICHE DELLA RETE

Dare una visione

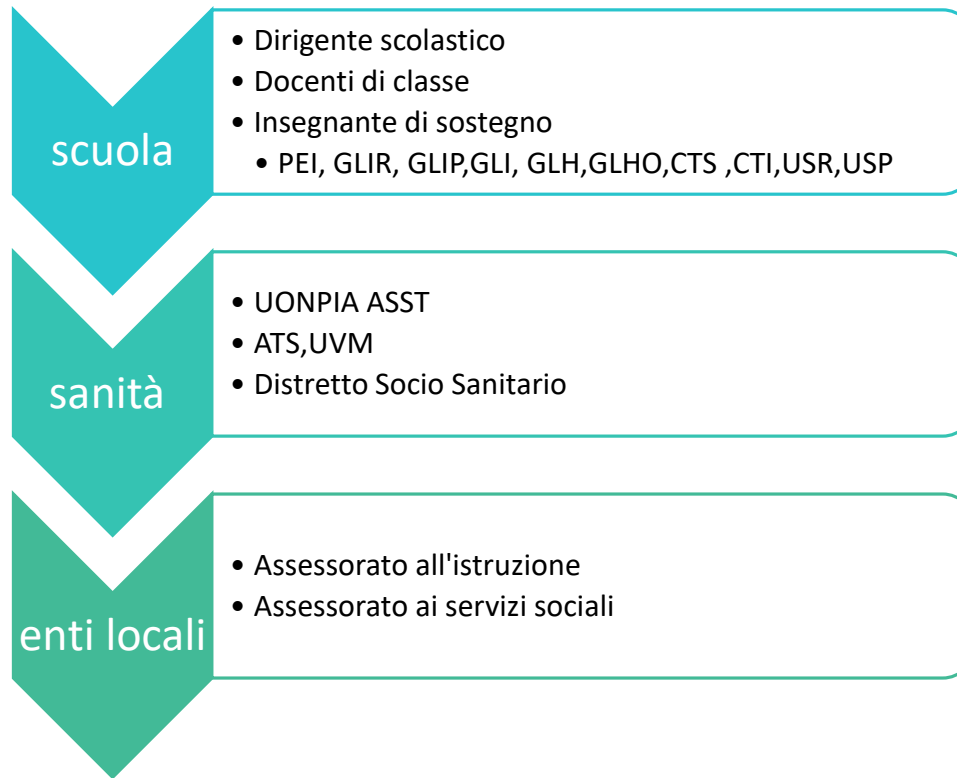
Guidare efficacemente le azioni della rete

Ridurre gli atteggiamenti opportunistici

Efficacia di azione

Per dare una risposta più conforme agli interventi sociali poiché il sistema è in grado di darsi un quadro strategico chiaro

La scuola, la sanità e i Comuni



LE DINAMICHE DELLA RETE

LEGITTIMIZZAZIONE ISTITUZIONALE DEL LEADER

QUADRO CHIARO DI COORDINAMENTO

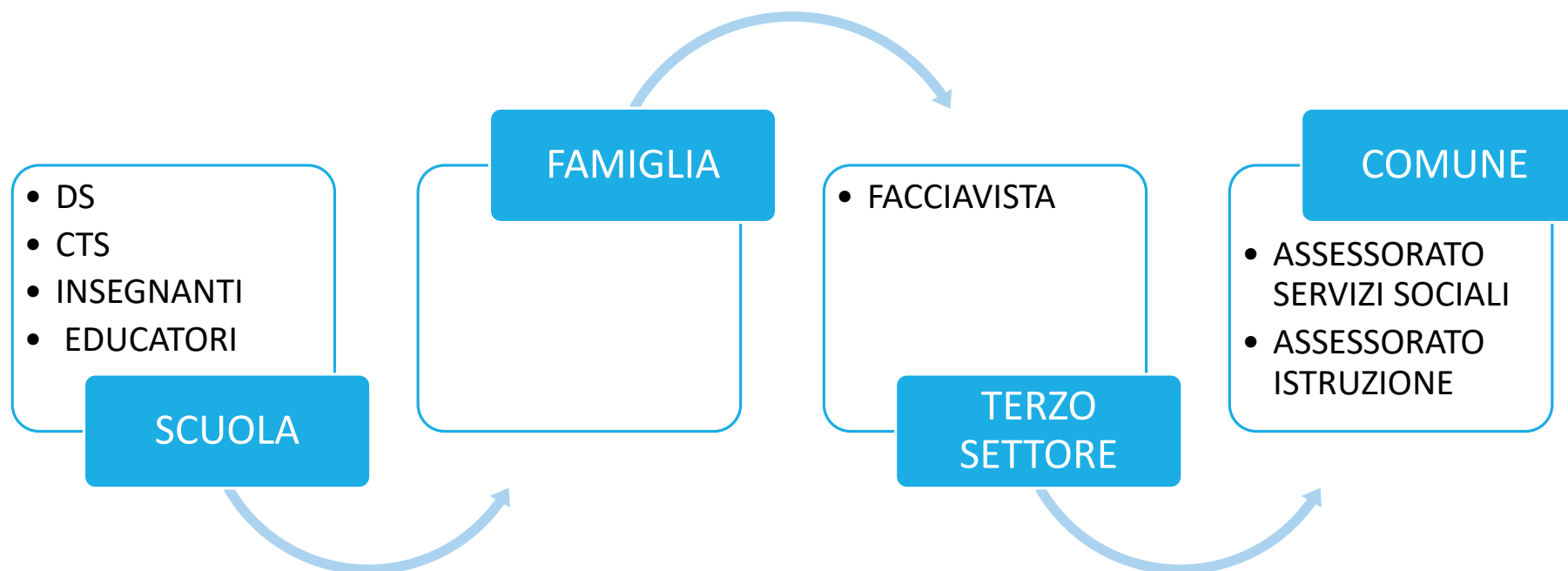
- Riduzione degli spazi di sfiducia
- Assunzione di ruoli chiari e riconosciuti



COSA E' INDISPENSABILE?
Il fattore umano

ESPERIENZA A/A 2018-2019

SOCIALAB





SOCIALAB

Liceo Artistico Nanni Valentini

