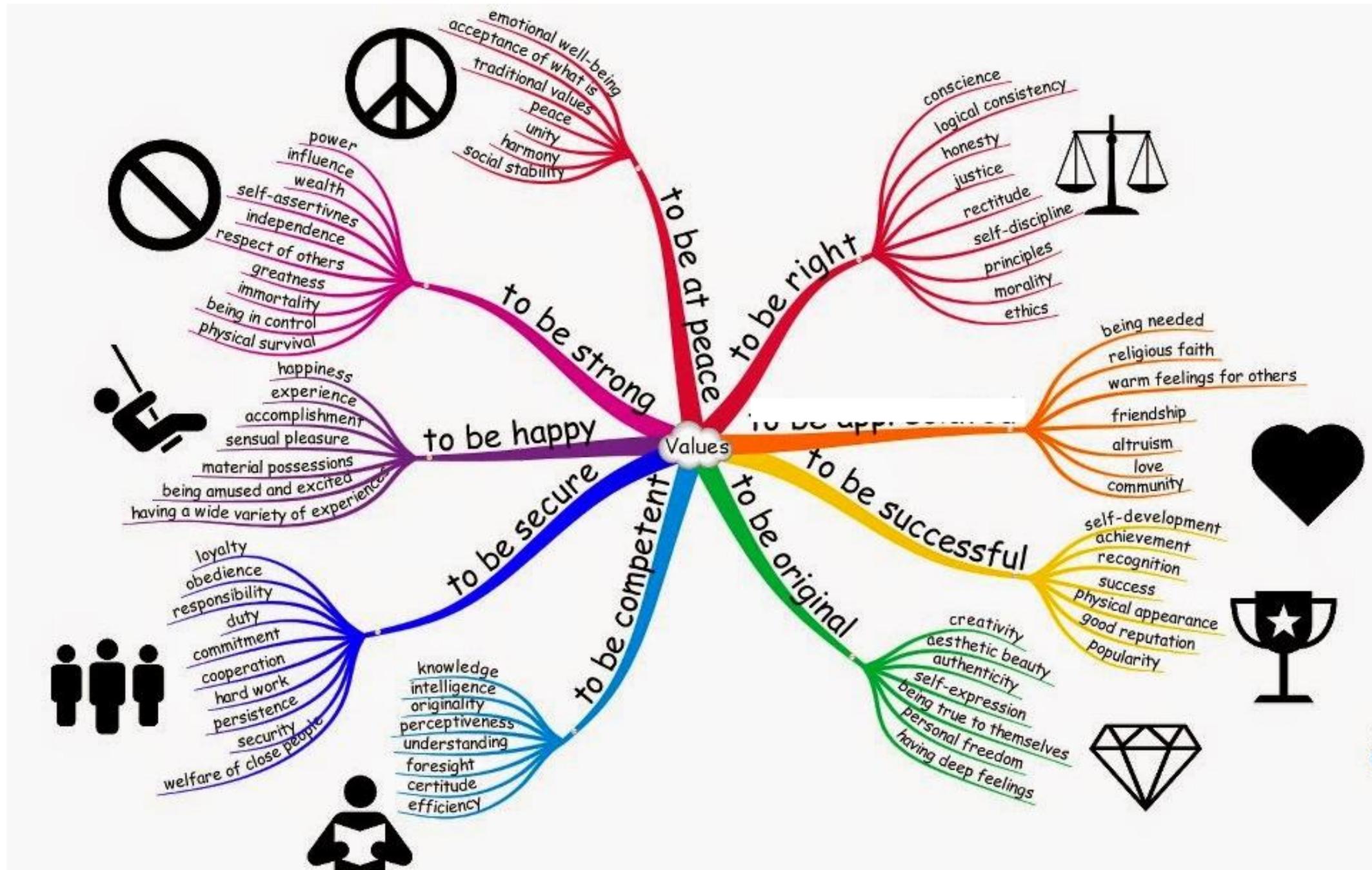




DAL BISOGNO
ALL'INCLUSIONE: UNA
NUOVA FRONTIERA
(O SFIDA) PER I LICEI

Simona Ravera
psicologa psicoterapeuta



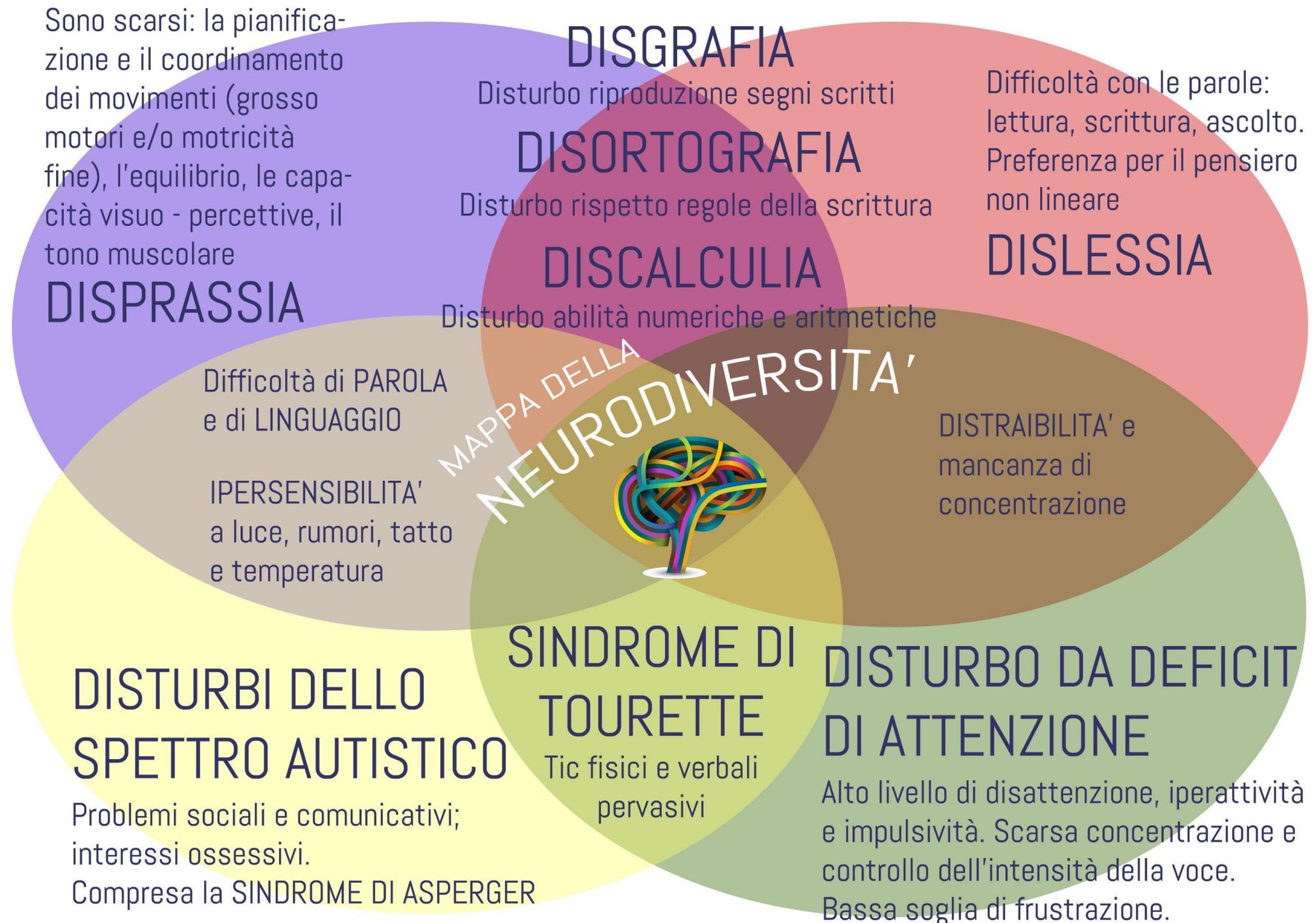
INDICATORI DI QUALITA' DELLA VITA

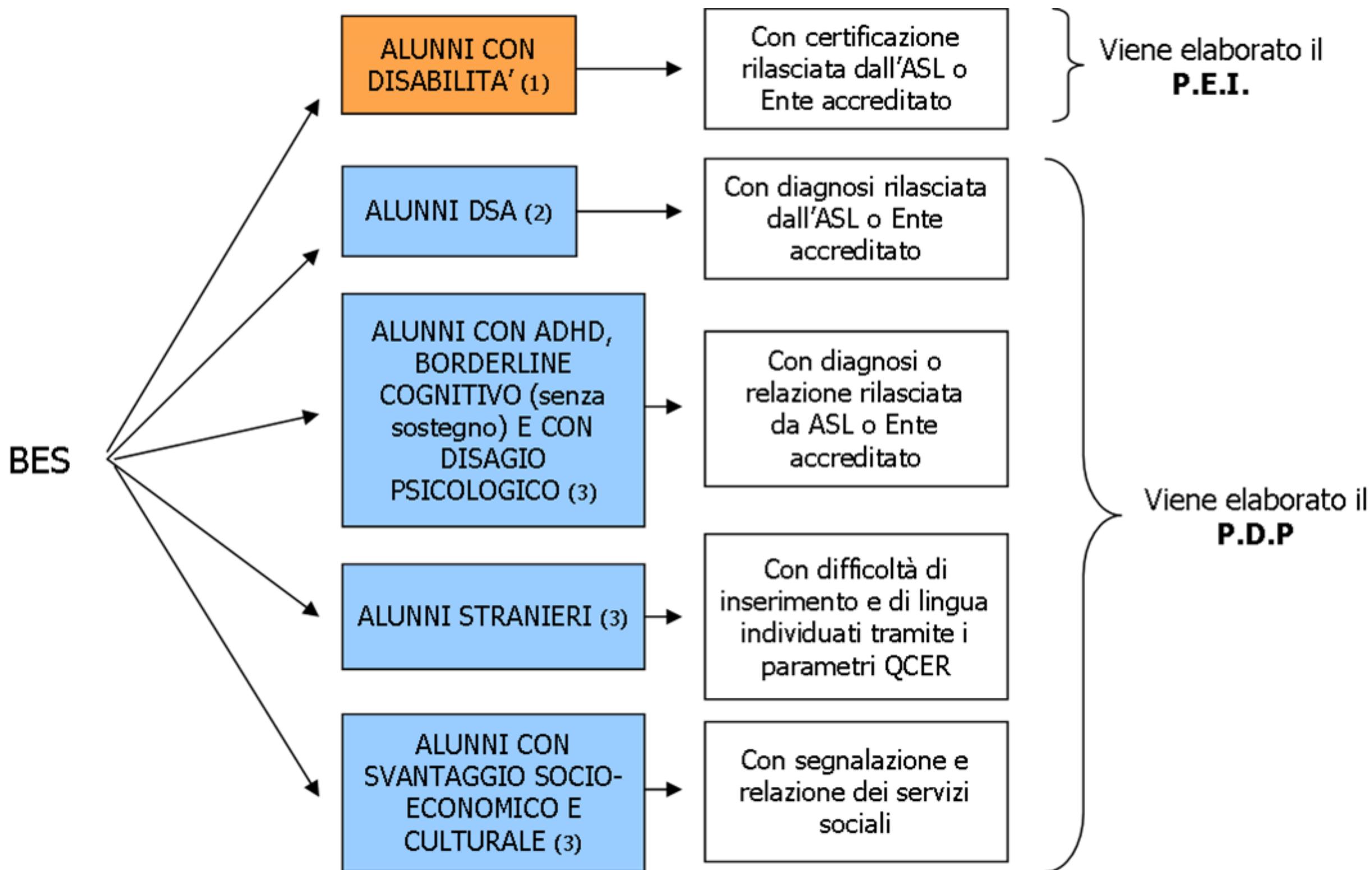


Neurodiversità

**La complessità della rete:
facilitare i processi di
inclusione nella transizione all'età
adulta rinnovando i modelli
di comunicazione efficace
tra genitori, insegnanti, specialisti
a sostegno della persona con
fragilità e delle sue relazioni con i
pari**

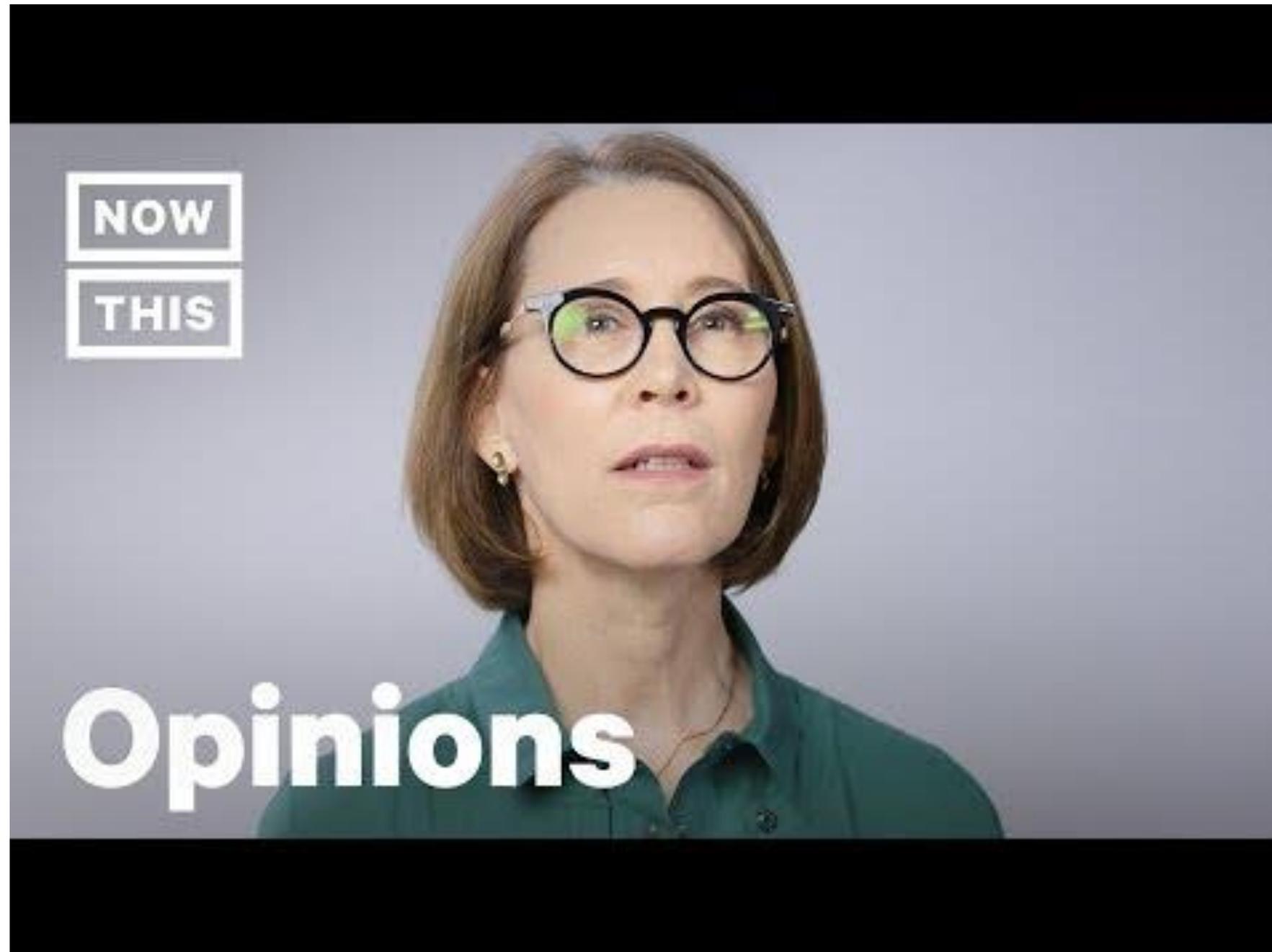
neurodiversità





neurodiversità

<https://youtu.be/aWxmEv7fOFY>



autismo



AUTISMO

DISTURBI O SINTOMI
CONCOMITANTI



DELLO SVILUPPO



PSICHIATRICI



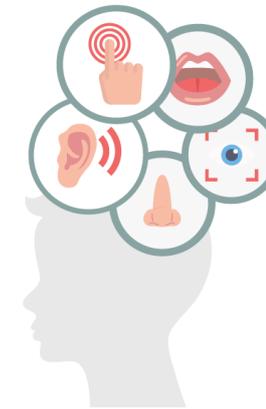
COMPORAMENTALI



GASTROINTESTINALI



NEUROLOGICI

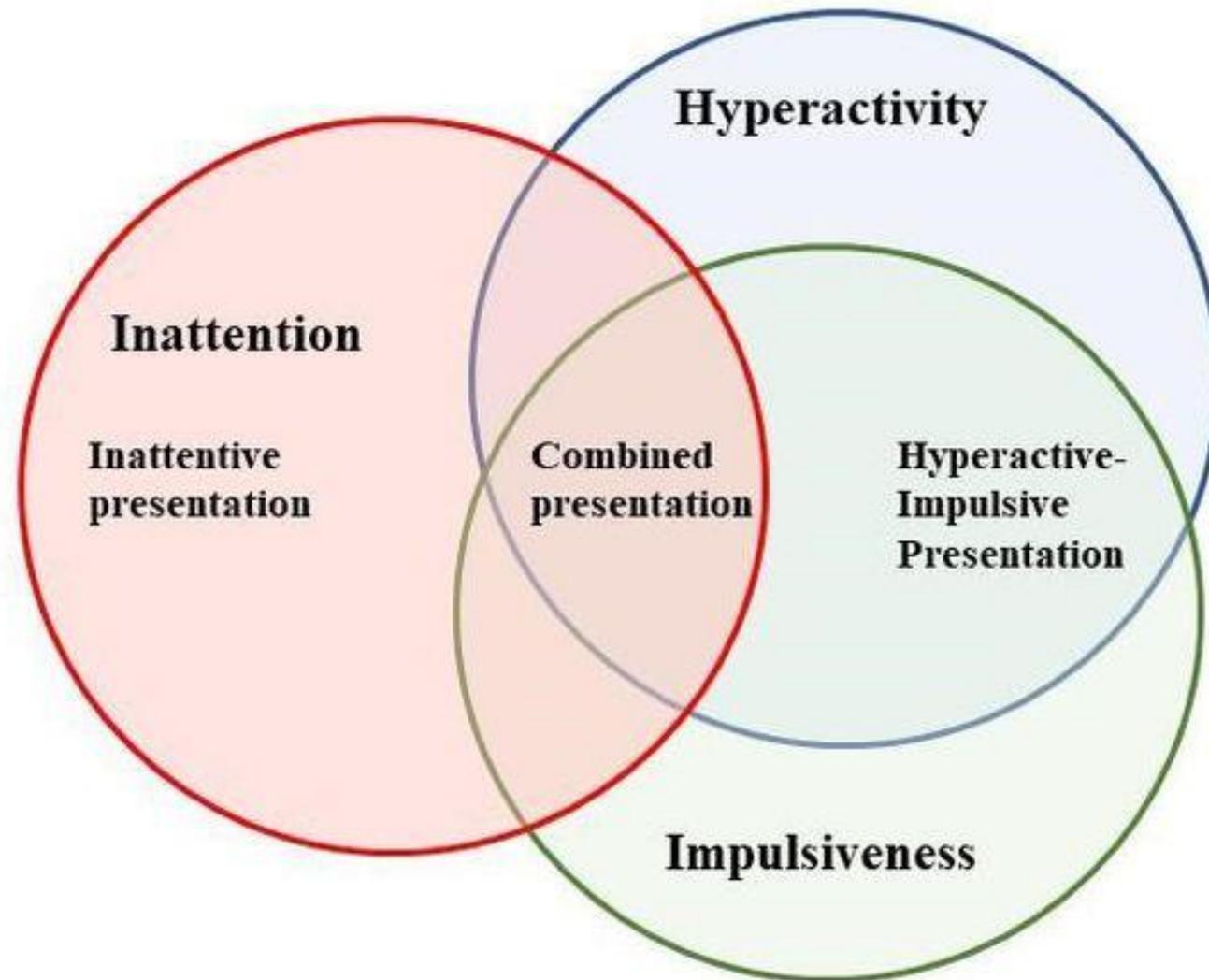


SENSORIALI

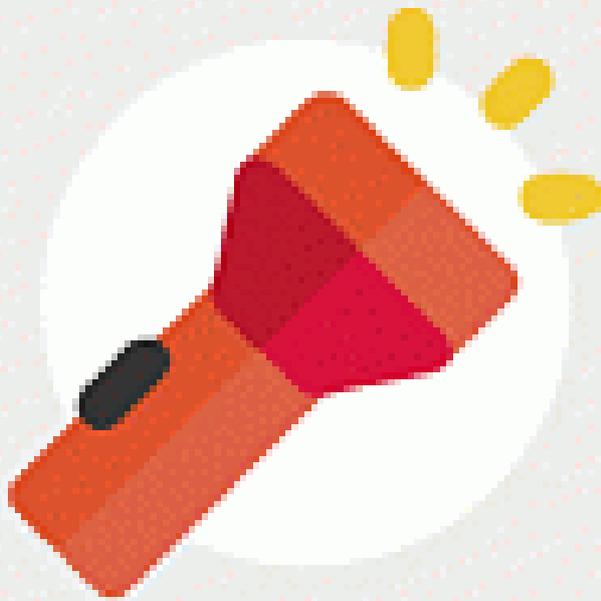


INTERRUZIONE DEL SONNO

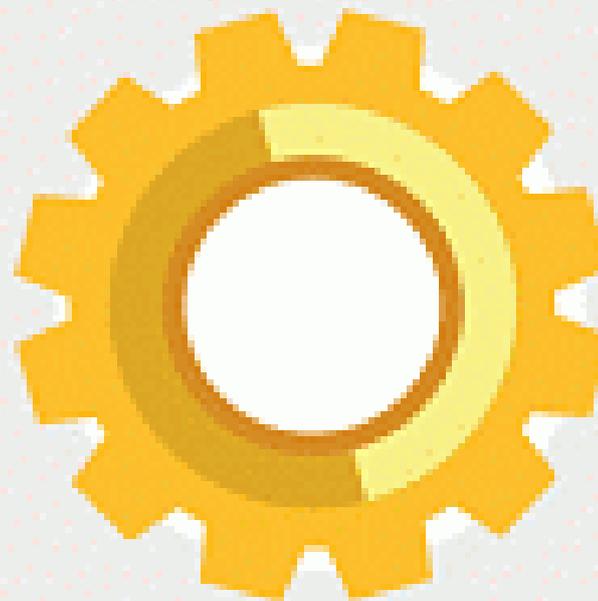
ADHD



DEFICIT COGNITIVI NEI BAMBINI CON ADHD



**ATTENZIONE
SOSTENUTA**



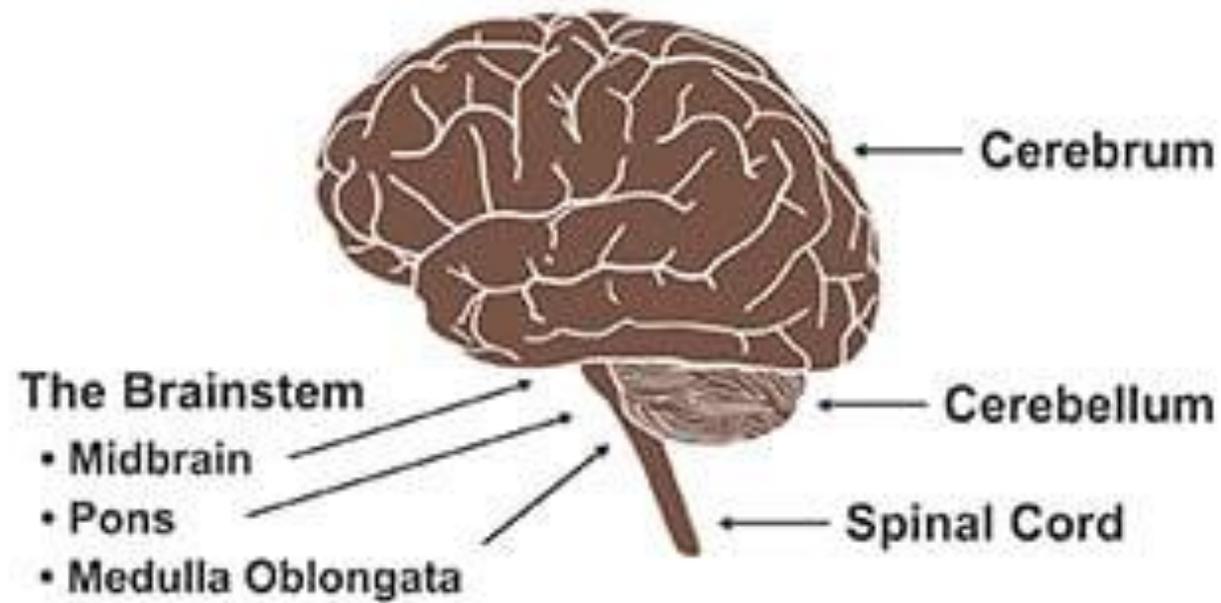
**INIBIZIONE
COMPORAMENTALE**



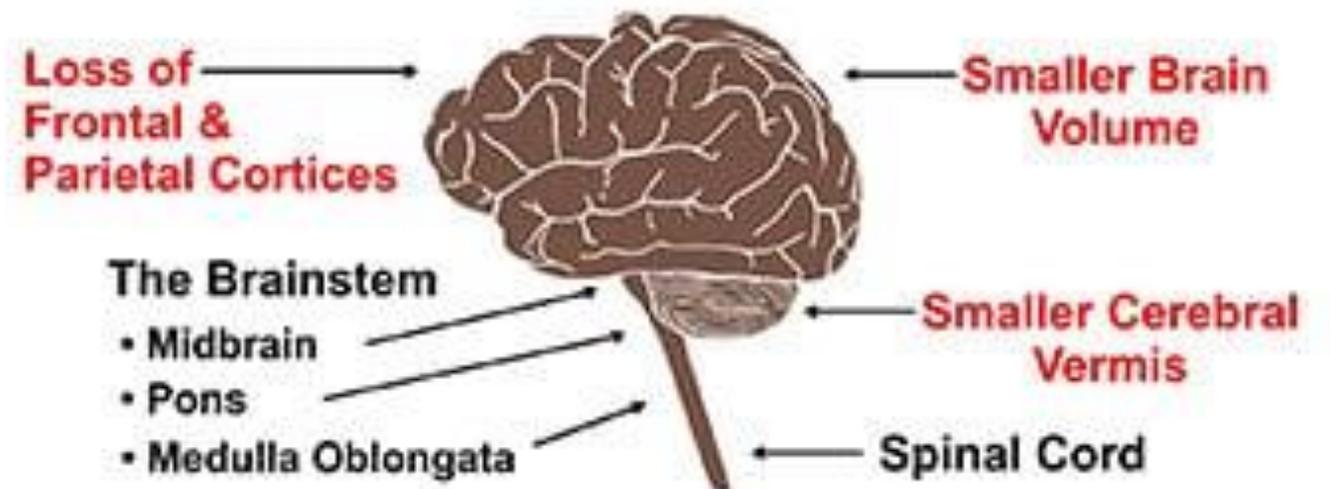
**DELAY
AVVERSION**

ADHD

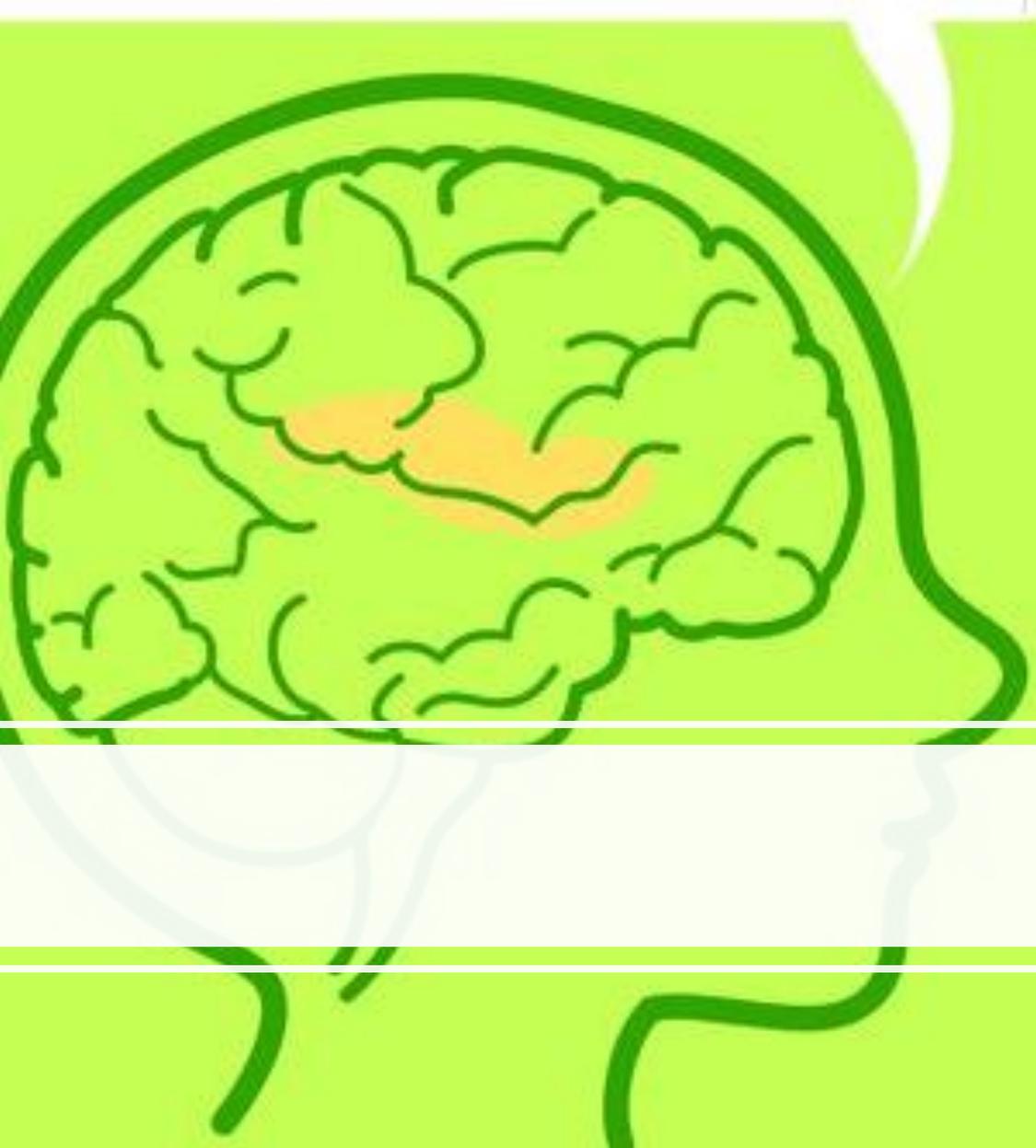
Healthy Brain



Brain with ADHD



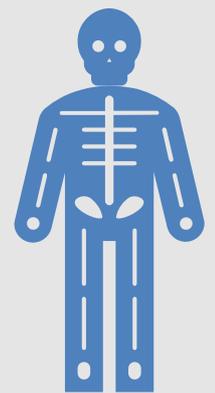
| | | |
|----|----|----|
| Aa | Bb | Cc |
| Dd | Ee | Ff |
| Gg | Hh | Ii |
| Jj | Kk | Ll |
| Mm | Nn | Oo |



DISLESSIA

"PERSONE DISABILI CONGELATE AI
MARGINI PERCHE' NON POSSONO
INTEGRARSI APPIENO NELLA SOCIETA'"

Luisa di Biagio, Psicologa



Adolescenti ADHD

Difficoltà di pianificazione e organizzazione

Inattenzione persistente

Riduzione dell'irrequietezza motoria

Problemi comportamentali e di apprendimento scolastico

Comportamento aggressivo, fino a condotte antisociali e delinquenti

Ricerca di sensazioni forti, abuso di alcool, condotte pericolose

Relazioni sessuali più precoci e promiscue

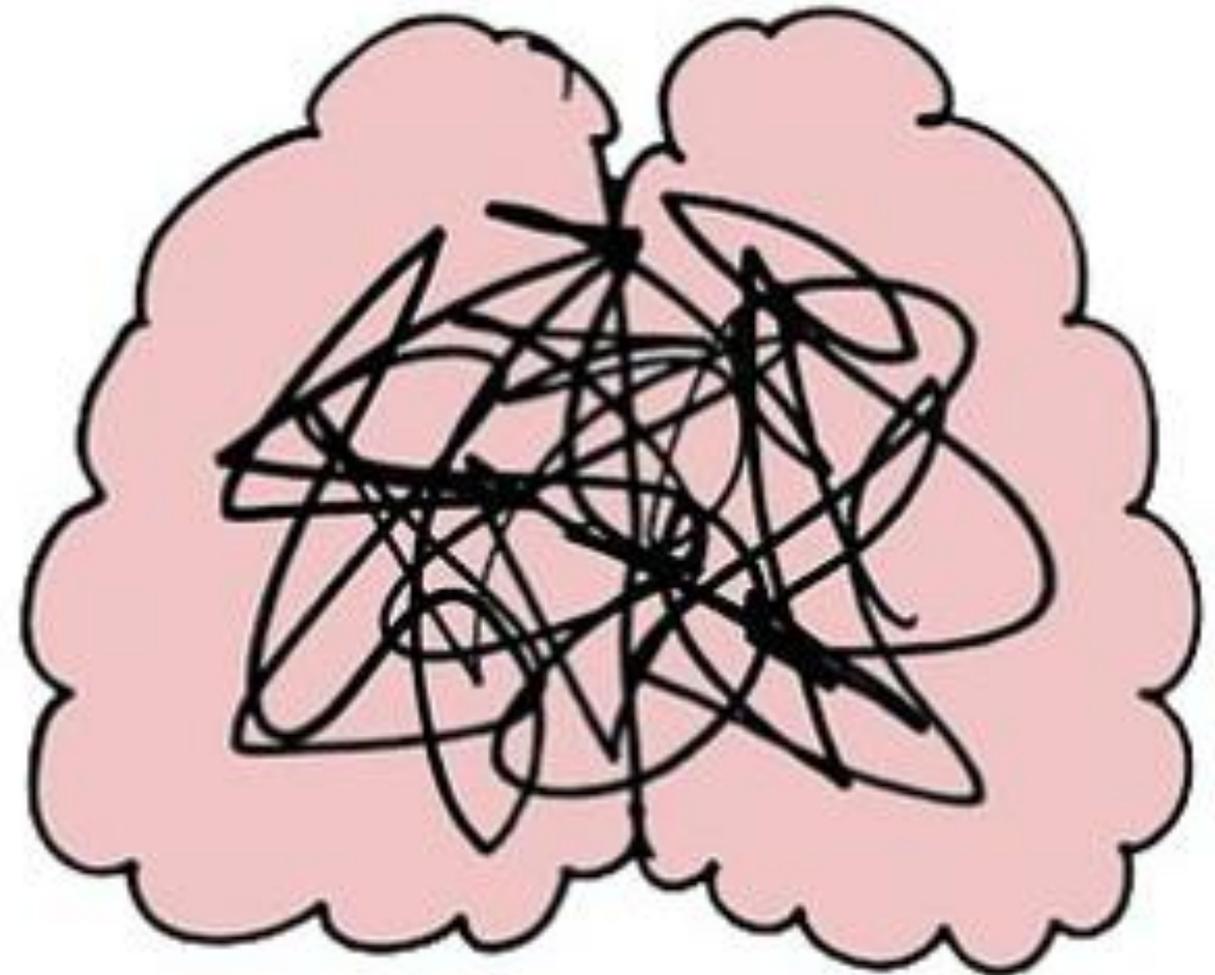
Adolescenti autistici

- Labilità socio-emotiva
- Si aspetta che gli altri conoscano i suoi pensieri
- Mancata modulazione nell'espressività emotiva
- Isolamento sociale ma interesse per gli altri
- Lunghi monologhi su temi ristretti
- Scarsa flessibilità di pensiero

ROUTINE



NO ROUTINE



ADHD
AUTISMO
DISLESSIA



REGIME DELLA CURA

Modello medico, a tutt'oggi
modello dominante, con accesso ai
finanziamenti

Individuo disabile per innati
impedimenti, difficoltà intrinseche,
malato cronico



Regime dell'inclusione

- **DISABILITA' COME FENOMENO DETERMINATO DALLA SOCIETA'**
 - Per l'incapacità di assorbire o di eliminare le barriere
 - 2006, Convenzione Onu sui Diritti delle Persone con Disabilità



CONTESTUALISMO

APPROCCIO SOCIALE ALLA DISABILITA'

- L'ambiente che non sostiene genera una condizione di esclusione e/o limitazione



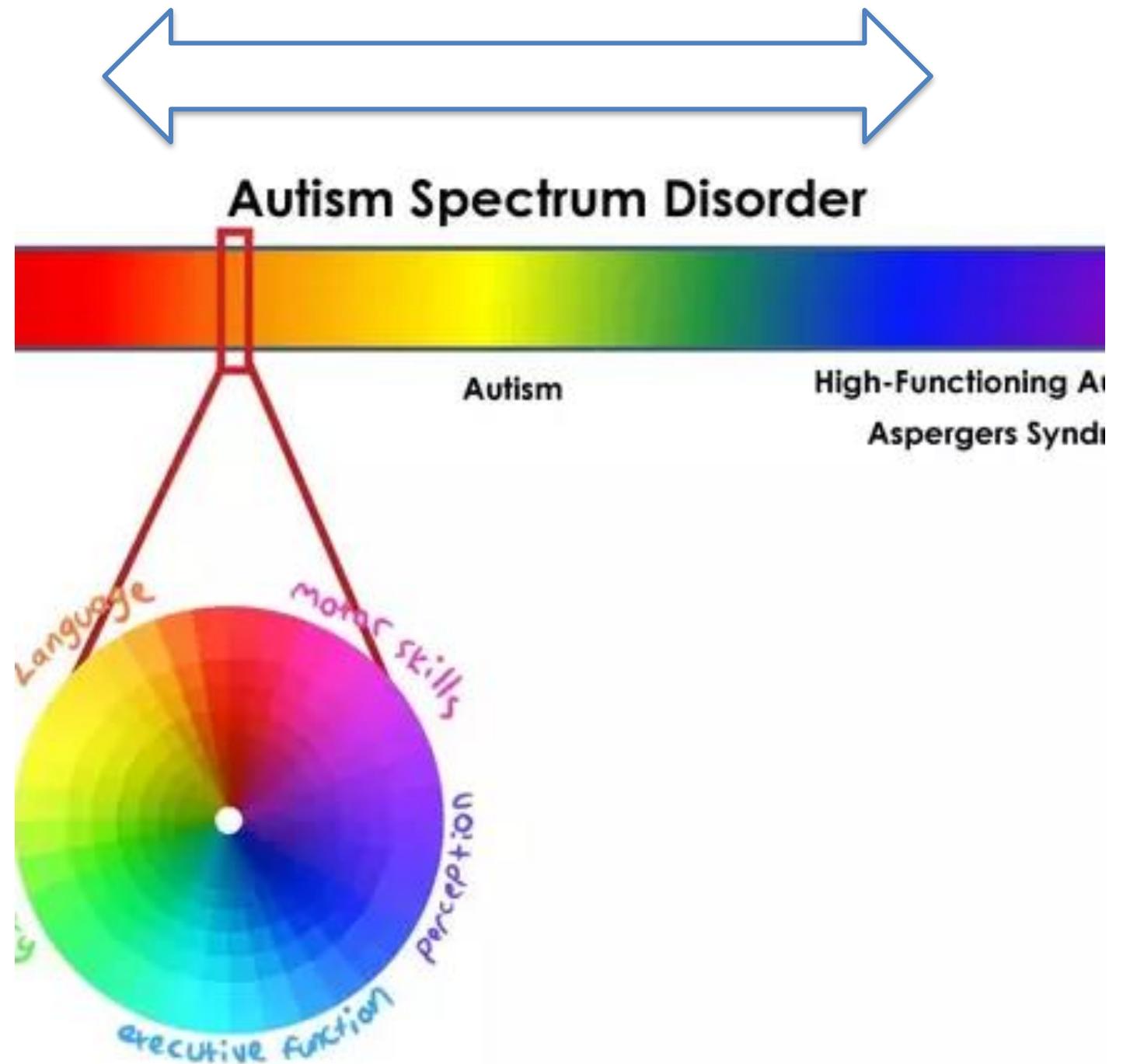
AUTCAMP 2019

ALBERTO CHIAVONI

IO SONO UN MIRACOLO

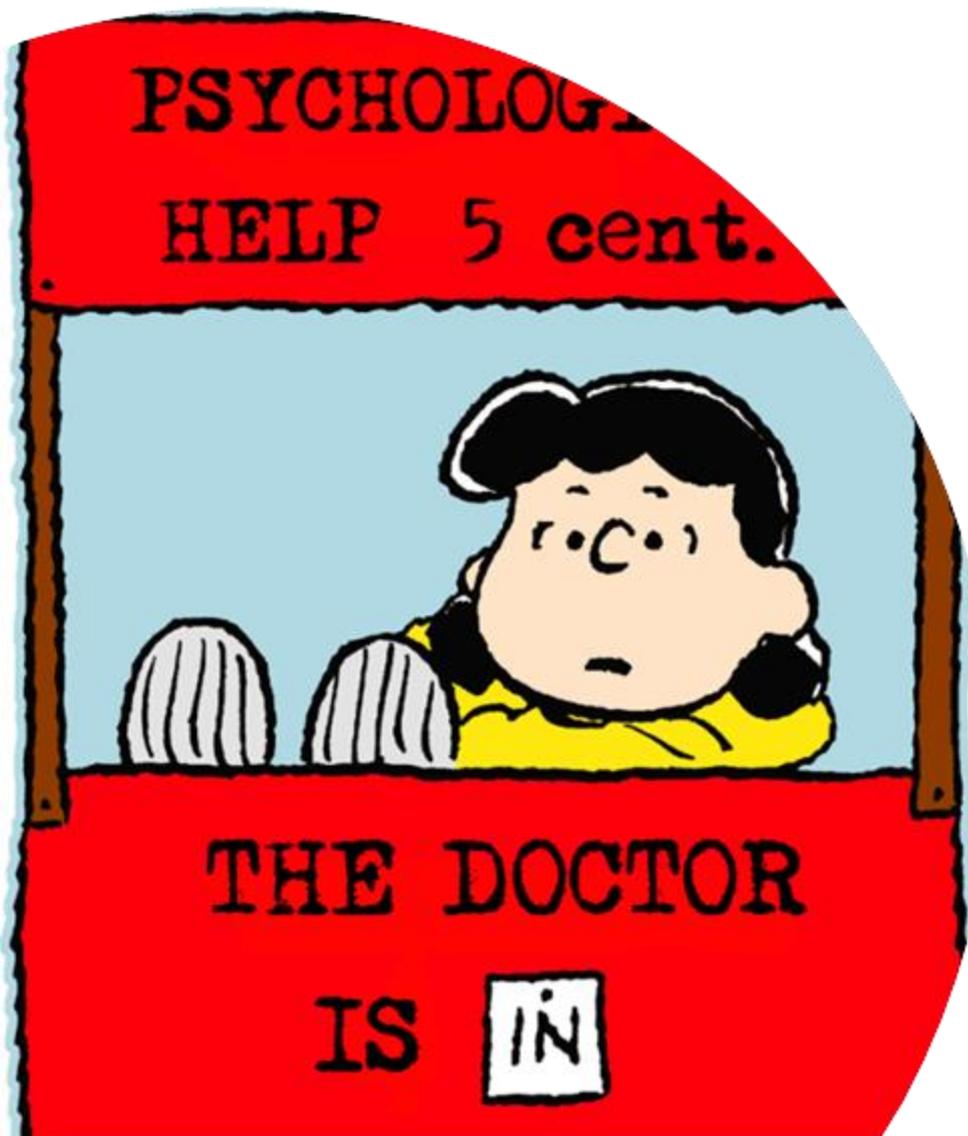
A 4 ANNI DIAGNOSI DI
DISTURBO DELLO SPETTRO
AUTISTICO DI LIVELLO
MEDIO CON SUPPORTO
CONSISTENTE

A 31 ANNI MI SONO
SPOSTATO SULLO SPETTRO, E
NON HO PIU' BISOGNO D
SOSTEGNO





GRAZIE A





RICERCA DI SENSO

- PERCHE' SONO COSI'
- MA HAI DEI TALENTI:
SE TU SEI SU QUESTA TERRA
QUALCOSA SAI FARE
- CREARE UN AMBIENTE
INCLUSIVO

APPROCCIO SOCIALE ALLA DISABILITA'

L'ambiente che non sostiene genera
una condizione di esclusione e/o limitazione



DISABILITA' COME FENOMENO DETERMINATO DALLA SOCIETA'

- Per l'incapacità di assorbire o di eliminare le barriere

- 2006, Convenzione Onu sui Diritti delle Persone con Disabilità

PROCESSO DI INCLUSIONE

CONDIVIDERE METODI E VALORI PER INCLUDERE INSIEME

FAMIGLIA

Per dare corso a una vera inclusione scolastica bisogna avere il coraggio di rivoluzionare la scuola così come è concepita, riportando l'attenzione sull'unicità dell'alunno disabile, sulle sue inclinazioni e aspirazioni. La discriminazione esiste nel momento in cui lo uniformiamo a uno standard, precludendogli la possibilità di esprimersi e di renderlo felice.

Gabriella La Rovere,
Mi dispiace, suo figlio è autistico

SCUOLA

LEGGE 104/99

- Le diverse istituzioni avrebbero dovuto lavorare insieme
- Non si verifica la perfetta applicazione dei principi legislativi

Il sistema scuola continuò ad affidarsi al sistema sanitario



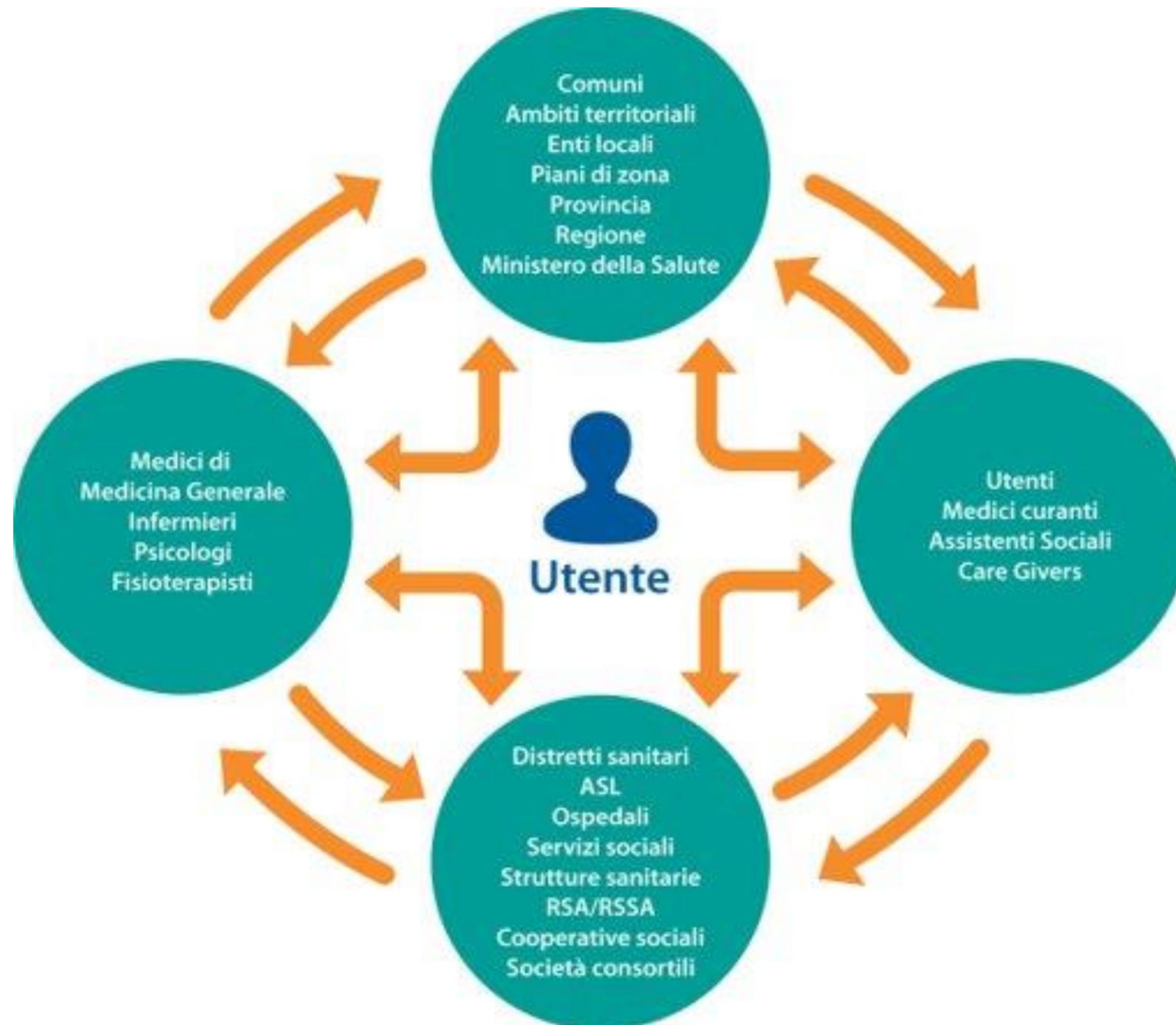
La crisi determina la nascita di associazioni per disabili che determina un nuovo dibattito pubblico sul tema.

ADVOCACY
2012 BES

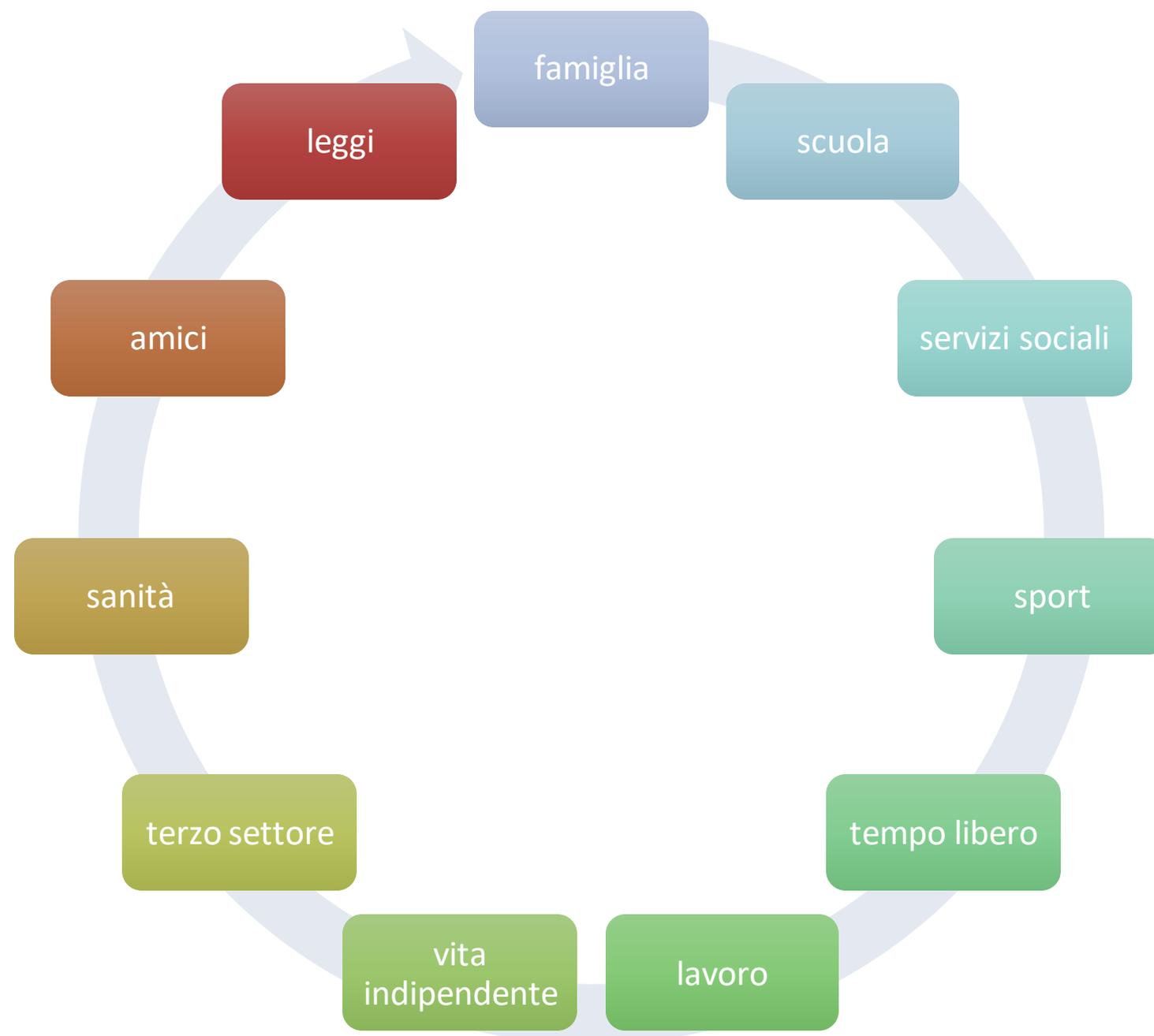
Le caratteristiche principali dell'advocacy:

- visione di cambiamento
- consapevolezza
- consultazione delle politiche
- piano d'azione
- partecipazione attiva
- rappresentare l'interesse di un gruppo
- seguire i processi politici e di linea politica
- difendere gli interessi e i diritti

SERVIZI



RETE DEI SOSTEGNI CONDIVIDERE METODI E VALORI PER INCLUDERE INSIEME E. Meroni



FATTORI ISTITUZIONALI DI CRISI

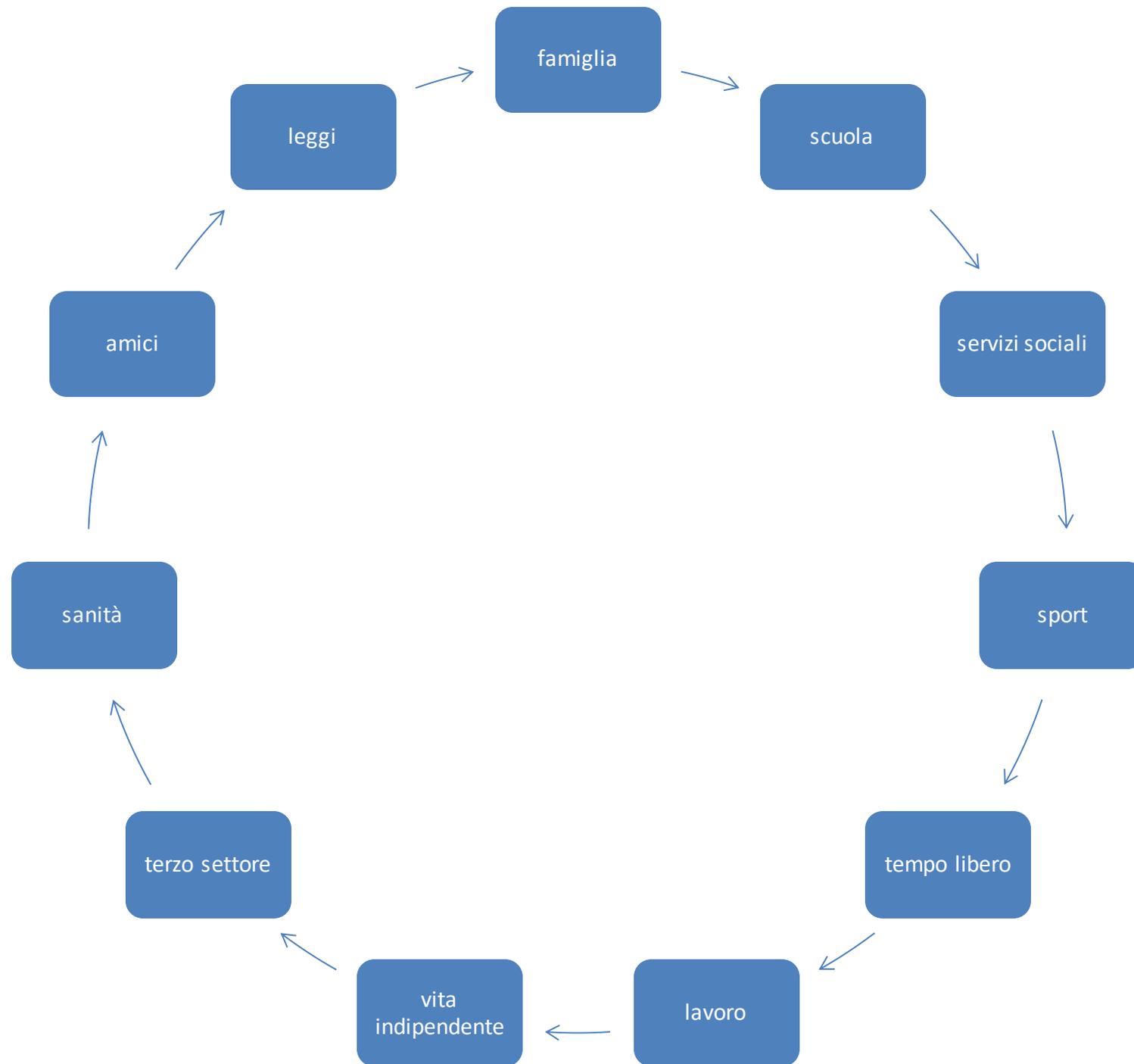
- Persistenza del paradigma della normalità nella scuola
- Impoverimento sociale e relazionale
- Mancanza di responsabilità pubblica nella presa in carico globale e continuativa
- Le difficoltà vengono assorbite dalla famiglia
 - Ritorno alle scuole speciali (Merlo, 2015)

FATTORI ISTITUZIONALI DI CRISI

- Enfasi governativa sugli standard di apprendimento
- Riduzione dei margini di inclusione per non abbattere il livello di rating

Formalità della norma rifiutando gli spazi di flessibilità

MANCANZA DI GOVERNANCE



- In carico ai Servizi Socio Sanitari
- Le Neuropsichiatrie si occupano di interventi e diagnosi
- Le Unità Operative danno indicazioni
- I Comuni erogano le risorse
- Insegnanti ed educatori gestiscono il tempo Scuola

La presa in carico è della Famiglia che fa spola fra tutte queste realtà

Tre i momenti essenziali che tracciano il fenomeno:

1. il passaggio dalla famiglia, primo agente di socializzazione, alla scuola, secondo e fondamentale contesto di formazione personale;
2. il passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria, in cui si registrano i livelli più alti di abbandono scolastico tra la popolazione disabile;
3. il passaggio dalla scuola al mondo del lavoro.

Costituite da diversi attori con differenti caratteristiche a causa dell'appartenenza a diversi quadri istituzionali e giurisdizionali, differenti quadri di informazione e di conoscenza

Fattori negativi:

Carenza di fiducia tra gli attori

Più entità governative differenti che determinano la frammentazione dell'intervento che risulta meno efficace

Assenza di uno schema collaborativo

NETWORK GOVERNANCE

Dare una visione

Guidare efficacemente le azioni della rete

Ridurre gli atteggiamenti opportunistici

Efficacia di azione

Per dare una risposta più conforme agli interventi sociali poiché il sistema è in grado di darsi un quadro strategico chiaro



**COSA E'
INDISPENSABILE?**

IL FATTORE UMANO

PER SFATARE MITI

- IL BASSO FUNZIONAMENTO NON PUO TROVARE UN SENSO



Facilitare l'inclusione

- Co-progettazione con i colleghi – ambienti di apprendimento differenziali



- <https://www.yumpu.com/it/document/read/16009564/slide-primo-adhd>

ANTIBIOTICO

- PERICOLO DI ISOLAMENTO SOCIALE
- IL PROBLEMA E' CHE IL GENITORE SI PREOCCUPA
E ALLORA BISOGNA SODDISFARE LE LORO
ESIGENZE DI

2473527749555976

<https://youtu.be/Vgl2cE8qYUA>