

COMING AUT: spiegare l'autismo ai compagni di classe

Biason Stefania

Organizzazione del laboratorio di oggi

1. Saluti di benvenuto
2. Sguardo d'insieme: 5wh+1, ruolo genitori, ruolo studente autistico
3. Coming-Aut per i più piccoli
4. Coming-Aut per i più grandi
5. Sintesi e saluti finali

Perché ora?

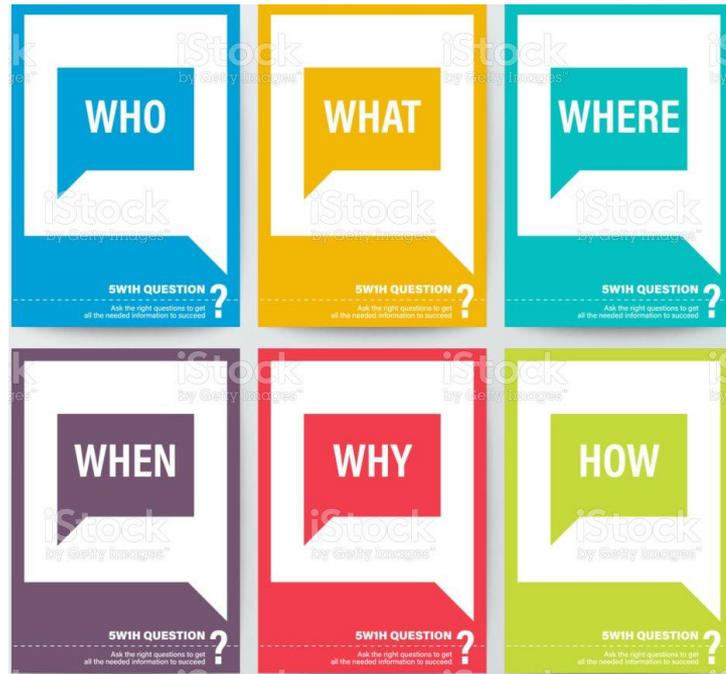


Prima di iniziare qualsiasi progettazione, **chiedetevi sempre** perché ora è il momento di parlare ai compagni dell'autismo. Perché non prima o non in futuro prossimo...

Perché?

Sappiate che la risposta influenzerà il percorso e voi, ne dovete essere consapevoli!

Lo sguardo d'insieme: le 5 WH + 1





Why?

- Se conosco so come comportarmi
- Se conosco riesco a gestire le mie emozioni
- Se conosco ho le risposte ai miei dubbi
- Se conosco riesco a relazionarmi
- Se conosco "gioco e apprendo" con tutti i miei compagni di classe

Who?

Chi sono gli attori protagonisti?

Chi è il pubblico a cui ci rivolgiamo?

Gli attori saranno tutti presenti?

E i personaggi secondari?



Dialogo e rispetto

Dialogo con la **famiglia** e/o lo studente
(ATTENZIONE alle variabili età e competenze):

La famiglia è
d'accordo

Lo studente è
d'accordo

La famiglia è
contraria

Lo studente è
contrario

La famiglia è
d'accordo

Lo studente è
d'accordo

: concordare dettagliatamente le modalità, il momento, le persone coinvolte direttamente o indirettamente

La famiglia è
contraria

Lo studente è
contrario

: continuare il dialogo indagando sulle causa del rifiuto (modalità errata? tempi sbagliati?) e spiegare nel dettaglio le motivazioni che ci hanno spinto a voler parlarne con i compagni

RESPECT

RESPECT

RESPECT



IL RUOLO DELLE FAMIGLIE DEI PARI:

- come coinvolgerle?
- chi sarà il contatto tramite?
- in che modalità?

Perchè?

Supporteranno i figli nella conoscenza, nella relazione e nell' inclusione **oltre** la scuola.



LA CLASSE E' UNA COMUNITA'

What?

Spiegare ai compagni che cos'è l'autismo, iniziando dalle informazioni generali per poi scendere nel dettaglio dello specifico studente



**E' UN FUNZIONAMENTO
DIFFERENTE DELLA
MENTE**



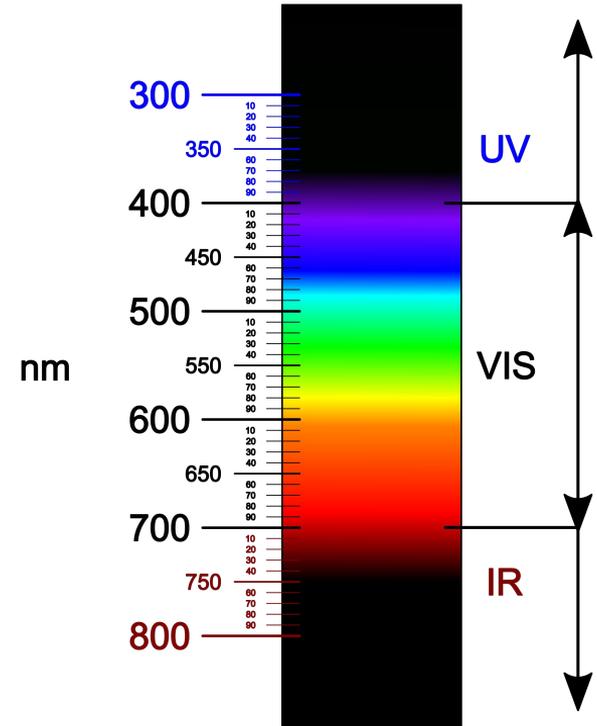
COMUNICAZIONE

RELAZIONE

**INTERESSI
SPECIALI**

SENSORIALITA'

Spettro Autistico



ABILITA'

COMUNICAZIONE

EMOZIONI

**DISTANZA
INTERPERSONALE**

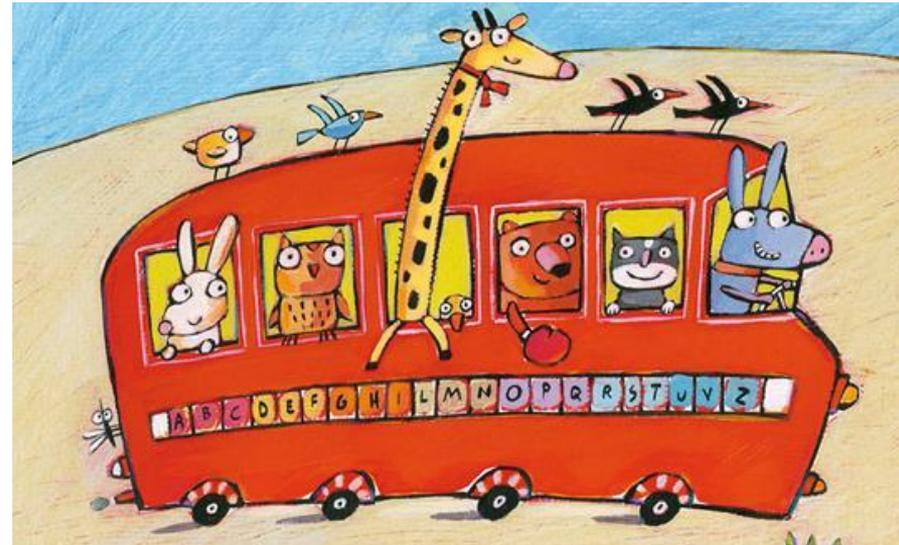
**INFORMAZIO
NI
SPECIFICHE**

SENSORIALITA'

**STARE BENE
INSIEME**

Per star bene insieme....

Spiegare come possono
relazionarsi con il/la
compagno/a autistica,
declinando esempi,
situazioni, suggerimenti
realistici



Alcuni suggerimenti per star bene insieme...

- parlagli con un tono di voce tranquillo e rilassato
- usa frasi semplici e corte
- se necessario usa le immagini
- sii paziente perché lui può aver bisogno di più tempo per capire quello che gli stai dicendo.
- non devi aver paura di lui, se sei in difficoltà puoi chiedere aiuto alle maestre
- aiutalo ma non troppo
- coinvolgilo sempre
- ...



L'ESEMPIO
È LA PIÙ ALTA FORMA
DI INSEGNAMENTO

[Gualtiero Marchesi]



OCCCA DIXIT

*” Il catalizzatore
chimico in ambito
scolastico è
l'insegnante, perché è
lui che rende più facile
una trasformazione
fondamentale “*

Lucangeli D.

**Scuola Polo
per l'inclusione
per la provincia
di Monza e Brianza**

SPORTELLO PROVINCIALE
AUTISM



Spunto per docenti con studenti più grandi

- Brainstorming
- Padlet
- Mentimeter

PRIMA della discussione.

Scoprite qual è la loro conoscenza di base, approfonditela e scardinate i pregiudizi

When ?

Quando?

Scegliete un momento della giornata scolastica che ha la possibilità di avere tempi dilatati e liberi da impegni.

Scegliete una giornata tranquilla.



Where ?

Dove?

Spazio comodo e tranquillo,
ampio da poter fare un
cerchio fra tutti, con la
tecnologia a vostra
disposizione, se necessaria.
Cercate un luogo dove
non sarete disturbati.



How?

1. Scegliere uno **stimolo** che introduca l'argomento
2. Favorire l'ascolto e l'attenzione
3. Avviare la **riflessione guidata**
4. Moderare ricordando sempre l'obiettivo promotore del percorso

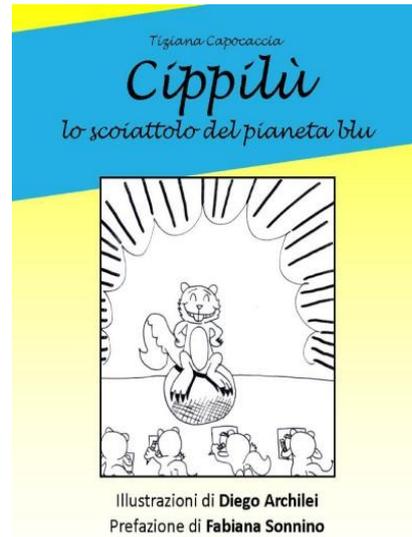
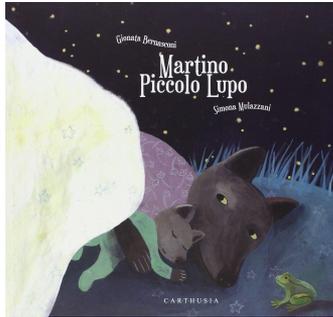


Suggerimenti per i più piccoli

- **Scelta stimoli:** storie o fiabe in cui i protagonisti possiedono caratteristiche uniche e in cui si evidenzia l'inclusione.
-  Fate attenzione al momento che scegliete e alle parole utilizzate: semplici, concrete e delicate.
-  Fate realizzare al termine un elaborato concreto rappresentativo di ciò che li ha più colpiti o è significativo per loro.

Spunti per i più piccoli

https://www.youtube.com/watch?v=WKImAavA_7g



Elaborati dei più piccoli



Per i più grandicelli ...

<https://www.youtube.com/watch?v=9QLQLEY83yI>



Superautismo

LA DIVERSITÀ FA LA FORZA

<https://www.superautismo.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=K3F-N9MujXo>

Elaborati dei più grandicelli



<https://www.youtube.com/watch?v=M9Tv9AKx4zs>

<https://www.youtube.com/watch?v=BrxYtFKDpEE>



Ricorda: gli elaborati
possono essere spunto
e guida per altre classi
con un alto potere
perchè fatti da coetanei

Spunti con gli adolescenti

Testimonianze -> diretta

→ indiretta



Testimonianze video:

<https://www.youtube.com/watch?v=chxCMYA75zk>

<https://www.youtube.com/watch?v=h9HN1WGdWLY>

Spunti con gli adolescenti

Testimonianze scritte → diretta

“So di essere un tipo strano. Sul mio cervello gira un sistema operativo diverso da quello delle altre persone. Vedo le cose che loro non vedono e a volte loro vedono cose che io non vedo. Sono bravo a contare le cose e a cronometrare le cose e a ricordare le cose. Ma faccio fatica a capire se le persone si piacciono o no.

Ho uno schema di riferimento di cinque espressioni base, che il signor Shepherd mi ha insegnato usando i personaggi dei cartoni animati:

Labbra in su, molti denti visibili = molto divertito, felice.

Labbra in su, denti non visibili = leggermente divertito

Labbra strette, rivolte verso il basso = non divertito

Labbra strette, occhi strizzati = molto scontento

Labbra tonde come una O e occhi spalancati = spaventato, sorpreso”. da IL MISTERO DEL LONDON EYE



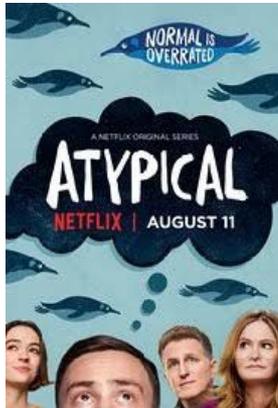
Spunti con gli adolescenti

Testimonianze scritte —> diretta



Spunti con gli adolescenti

<https://www.youtube.com/watch?v=6F-JyV259Z0>



<https://www.youtube.com/watch?v=89LgyoEQN6w>

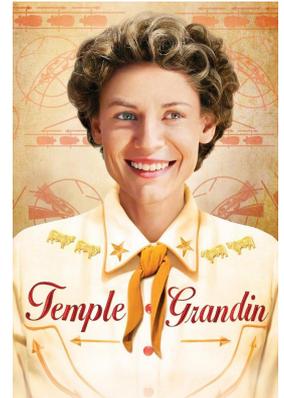
Spunti con gli adolescenti

Film e documentari

Tommy e gli altri

<https://www.youtube.com/watch?v=R-VasWcdHIE>

Temple Grandin: una donna
straordinaria



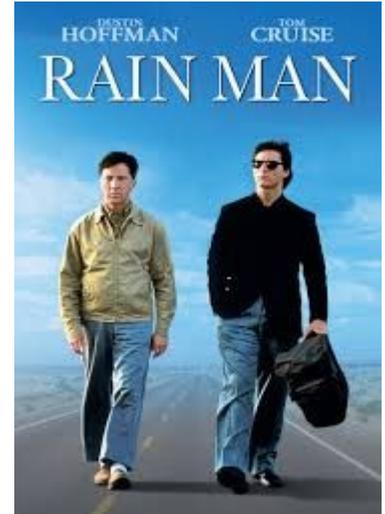
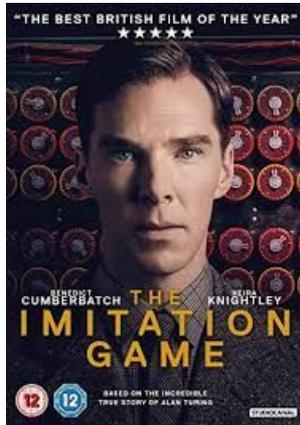


ATTENZIONE agli stereotipi



Persone autistiche dotate di

- super poteri
- super intelligenza

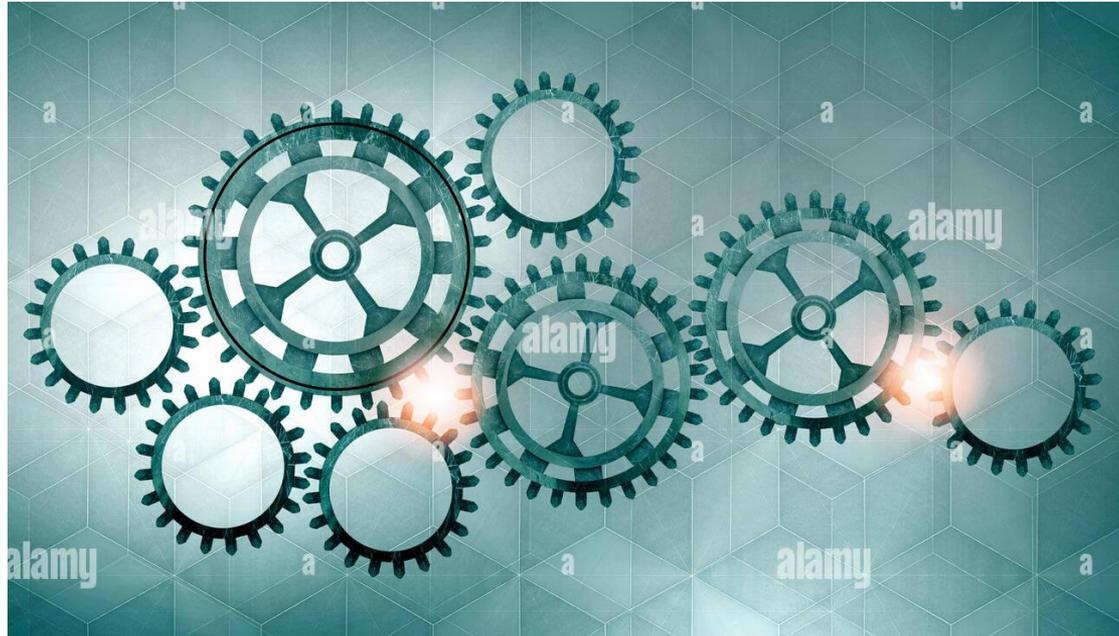


Per una buona riuscita...

*“Colui che non lascia niente
al caso raramente farà cose
in modo sbagliato”*

G. Saville

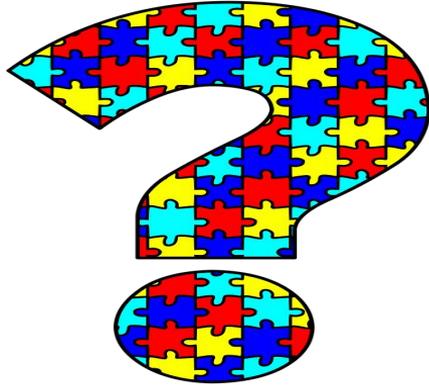
PROGRAMMAZIONE





Spazio **fisico** e
mentale per
programmare
il COMING AUT
nella tua classe

**Non c'è UN solo giusto
modo, MA il COME
agiamo può cambiare il
risultato !**



Risposte ai vostri dubbi

Scrivete in chat la domanda, leggeremo e risponderemo in ordine ai vostri quesiti.

RICORDATE: se avete bisogno di chiarimenti per dubbi o difficoltà con il vostro studente, sul vostro caso particolare, la soluzione **IDEALE** è richiedere una **CONSULENZA PERSONALE** allo sportello autismo!

Consulenza Personalizzata

<https://cts.ctimonzabrianza.it/cti/sportello-provinciale-autismo/>

Compilate il form e riceverete un appuntamento individuale con una delle nostre consulenti.
Sono gratuite, personali e individuali!



**arrivederci
good bye
au fwiedersehu
au revoir**