

# PROFILO DELLE COMPETENZE

-dalla SCUOLA dell'INFANZIA alla SCUOLA PRIMARIA-\*

Nome e cognome del bambino \_\_\_\_\_ Data di  
nascita \_\_\_\_\_ Sc. Infanzia di  
provenienza \_\_\_\_\_ Sc. Primaria di destinazione \_\_\_\_\_

## QUADRO INFORMATIVO

Il bambino ha frequentato la scuola dell'Infanzia per anni in modo regolare / saltuario

1 2 3

3

Allergie SÌ NO se sì, quali?

Attività extra-scolastiche significative (*di cui la scuola è a conoscenza es. psicomotricità, logopedia ecc.*)

Eventuali specialisti di riferimento (*pubblici e privati*)

**Relazione scuola/famiglia** (*partecipazione, puntualità e rispetto degli orari e delle scadenze, collaborazione e condivisione di strategie educative con le insegnanti, attivazione rispetto a indicazioni date dalla scuola per affrontare aspetti di criticità ecc.*)

## PROFILO DELL'ALUNNO (SOCIALIZZAZIONE, INTERAZIONE, PARTECIPAZIONE...)

**Relazioni con insegnanti/adulti:** *collaborativo, propositivo, passivo ma ricettivo, passivo e apatico, oppositivo, altro...*

**Relazioni con compagni/coetanei:** *collaborativo/disponibile, leader positivo/propositivo, dipendente/remissivo, leader negativo, oppositivo/confittuale, altro...*

**Partecipazione:** *durante le attività in classe l'alunno si pone in modo costruttivo-propositivo, non sempre adeguato, dispersivo, altro...*

**AREE DI SVILUPPO (abilità, competenze, traguardi di sviluppo..)**

LEGENDA scala dei livelli: 1. per niente/mai 2. poco/a volte 3. abbastanza/il più delle volte 4. molto/sempr

**ASPETTI COMPORTAMENTALI (autonomia, condotta, rispetto delle regole...) 1 2 3 4**

<i>indicatori</i>	1	2	3	4
È autonomo nelle prassi quotidiane ( <i>soffiarsi il naso, lavarsi le mani, vestirsi, allacciarsi le scarpe...</i> )				
È autonomo nella cura delle proprie cose				
Ha un buon rapporto con il cibo				
Tollera in modo adeguato i tempi di attesa e il proprio turno				
Accetta le regole della vita sociale e le rispetta				
Mostra insicurezza, timore, rispetto alla somministrazione di un incarico				

Riconosce i suoi stati emotivi e sa esprimerli attraverso molteplici canali espressivi				
Sa eseguire un'attività e portarla a termine con attenzione, concentrazione e impegno, senza necessitare di sollecitazioni da parte dell'adulto				
Nelle situazioni di conflitto sa modulare l'emotività e ricercare negoziazioni, soluzioni				
Effettua scelte con consapevolezza sapendole motivare				
Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa				
Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante ( <i>ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre</i> )				

**IN SINTESI -AREA COMPORTAMENTALE**

<b>PUNTI DI FORZA E FACILITATORI</b> (es. curiosità verso il nuovo, fattori facilitanti come incarichi di responsabilità, piccolo gruppo...)	<b>ELEMENTI DI CRITICITÀ/FRAGILITÀ</b> (es. luoghi sovraccarichi di stimoli, consegne multiple...)

**MOTRICITÀ**

<i>indicatori</i>	1	2	3	4
Ha una buona coordinazione generale dei movimenti ( <i>schemi motori di base: salta, corre, cammina</i> )				
Ha una postura corretta quando siede al tavolo				

Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine ( <i>ad esempio, nell'utilizzo delle posate, nell'uso delle forbici, nell'infilare le perline</i> )				
Ha una buona conoscenza dello schema corporeo				
Conosce e utilizza le relazioni spaziali ( <i>alto, basso, sopra, sotto...</i> )				
<b>IN SINTESI -MOTRICITÀ</b>				
<i>PUNTI DI FORZA E FACILITATORI</i>	<i>ELEMENTI DI CRITICITÀ/FRAGILITÀ</i>			
<b>COMUNICAZIONE</b>				
<i>Indicatori</i>	1	2	3	4
Utilizza il linguaggio verbale in modo congruo all'età				
Interviene in modo contestualizzato all'interno delle conversazioni				
<b>Comprensione</b>				
Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età				
Comprende il significato delle parole che l'insegnante usa e i contenuti delle narrazioni				
Comprende le istruzioni date a voce				
<b>Produzione</b>				
Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte				
Riesce ad esprimere in modo chiaro propri bisogni, pensieri, sentimenti, opinioni				
Ha un ricco vocabolario linguistico				
Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente ( <i>singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.</i> )				
<b>IN SINTESI -COMUNICAZIONE</b>				
<i>PUNTI DI FORZA E FACILITATORI</i>	<i>ELEMENTI DI CRITICITÀ/FRAGILITÀ</i>			

**DIMENSIONE COGNITIVA e DELL'APPRENDIMENTO****Metacognizione**

Indicatori

1 2 3 4

Ritorna sulle esperienze vissute per rileggerle e attribuire significati nuovi impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente modi/strategie per approfondire le conoscenze

Coglie i diversi punti di vista

Utilizza l'errore come punto da cui ripartire verso una reale conoscenza

Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (*chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito*)

Ricerca soluzioni alle situazioni problematiche della vita quotidiana

Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo

Rintraccia nell'ambiente interferenze che possono essere disturbanti durante un'attività (*rumori e/o stimoli in genere*)

**Altre attività cognitive (memoria, prassie, orientamento)**

Riesce a imparare brevi frasi a memoria (*es. canzoni, filastrocche...*)

Elabora risposte personali, teorie provvisorie e/o fantasiose a domande

Attribuisce significati a immagini simboliche (pensiero metaforico)

Sta seduto, durante un'attività, per un tempo stabilito o comunque per un tempo adeguato all'età

Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto

Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza

Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati (*riconosce un grado di pre-conoscenza e familiarità con quanto proposto*)

E' capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (*per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti*)

Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe

Riesce a copiare una semplice figura geometrica (*ad esempio un triangolo*) in modo che questa risulti riconoscibili

Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive

Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicino relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...)				
Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)				
<b>Pre-alfabetizzazione</b>				
Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti connessi ai codici alfanumerici (lettere, parole, numeri...) e alle prime abilità logiche				
Si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni				
Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)				
Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite				
Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati				
Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici				
È consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce				
Riesce a scrivere il suo nome				
Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta in stampatello maiuscolo)				

<b>Area logica/matematica/scientifica</b>				
Raggruppa e ordina materiali secondo diversi criteri (seriazioni, classificazioni, confronti, misurazioni...)				
Formula ipotesi, anticipazioni, spiegazioni, previsioni, in riferimento a semplici esperienze di tipo scientifico e di vita quotidiana				
Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti)				
Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)				
Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco ne ha di più o di meno?)				
<b>IN SINTESI -DIMENSIONE COGNITIVA e DELL'APPRENDIMENTO</b>				
<b>PUNTI DI FORZA E FACILITATORI</b>	<b>ELEMENTI DI CRITICITÀ/FRAGILITÀ</b>			

## NOTE AGGIUNTIVE

(Indicazioni utili per la formazione classi: dinamiche relazionali o altro....)

---

---

**OGNI INFORMAZIONE QUI RIPORTATA È SOGGETTA A SEGRETO PROFESSIONALE E VERRÀ UTILIZZATA NEL RISPETTO DELLE NORME SULLA TUTELA DELLA PRIVACY, AI SOLI FINI DI GARANTIRE LA CONTINUITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA NEL PASSAGGIO FRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LA SCUOLA PRIMARIA E PER ESTRAPOLARE INFORMAZIONI UTILI ALLA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME.**

**Compilazione a cura di:**

Insegnante scuola infanzia (nome-cognome/firma) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Scheda di passaggio condivisa con la famiglia in data \_\_\_\_\_

Firma dei genitori (o di chi ne fa le veci)

Luogo e data \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*\*Scheda di passaggio redatta all'interno del gruppo di lavoro "Scuole dell'Infanzia Paritarie CIM, MDP, Maria Bambina e Istituto Comprensivo III De Amicis Lissone" per l'A.S. 2020/2021. La costruzione di tale **strumento di osservazione e valutazione formativa** è nata a partire dalla scheda attualmente in uso sul territorio "Profilo delle competenze al termine della Scuola dell'infanzia", riformulata e integrata con alcune aree dello strumento di valutazione IPDA Ed.Erickson "Questionario osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento" (strumento osservativo e preventivo utile per ottenere un quadro delle competenze dei bambini che affrontano l'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia). A ciò si aggiungono le aree "punti forza/criticità" come stili di valutazione qualitativi che consentono di personalizzare l'osservazione in ottica progettuale e desiderano valorizzare competenze trasversali e apprendimenti che confluiscono nello sviluppo globale del bambino.*

*La scheda è stata condivisa con il CTI Monza Centro, all'interno del gruppo di lavoro sui Prerequisiti dell'apprendimento composto da docenti di scuola dell'infanzia e scuola primaria di scuole afferenti al CTI Monza Centro dopo aver lavorato sul protocollo IPDA.*

*Si ringraziano i dirigenti e i docenti degli istituti CIM, MDP, Maria Bambina e Istituto Comprensivo III De Amicis Lissone per lo spirito di condivisione.*