



## RUBRICA DI AUTO VALUTAZIONE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'equità nell'istruzione è il diritto a un sistema educativo equo e inclusivo che garantisca l'accesso a un'istruzione di alta qualità e offra l'opportunità di un apprendimento personalizzato e di uno sviluppo personale e sociale. Questa definizione di equità comprende sei concetti chiave, che diventano poi sei dimensioni da valutare. Per ciascuna dimensione sono state impostate diverse sottodimensioni. La rubrica descrive le sottodimensioni dell'Equità. Queste sub-dimensioni comprendono diversi descrittori classificati secondo quattro livelli di realizzazione.

(1) GIUSTIZIA		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
1.1 Diritto all'istruzione	Diritti dei Bambini	I diritti dei bambini, enunciati nella Convenzione ONU dei Diritti del Fanciullo non sono integrati nella politica scolastica.	I diritti dei bambini, enunciati nella Convenzione ONU dei Diritti del Fanciullo sono integrati nella politica scolastica e sono parte delle pratiche scolastiche.	I diritti dei bambini, enunciati nella Convenzione ONU dei Diritti del Fanciullo sono integrati nella politica scolastica e sono parte delle pratiche scolastiche. Studenti, genitori e personale scolastico sono consapevoli di questi diritti e li rispettano quasi sempre nel quadro di riferimento del patto educativo.	I diritti dei bambini, enunciati nella Convenzione ONU dei Diritti del Fanciullo sono integrati nella politica scolastica e sono parte delle pratiche scolastiche. Studenti, genitori e personale scolastico sono tutti consapevoli di questi diritti e li rispettano nel quadro di riferimento del patto educativo.
	Ammissione	La maggior parte degli studenti ha pari accesso a scuola, ma ci sono restrizioni (pagamenti extra ...).	Tutti gli studenti hanno pari accesso a scuola, anche se ci sono alcune restrizioni per l'ammissione.	Tutti gli studenti hanno pari accesso a scuola e usufruiscono dei servizi scolastici, anche se ci sono alcune restrizioni per l'ammissione .	Tutti gli studenti hanno pari accesso a scuola e usufruiscono dei servizi scolastici senza nessuna restrizione per l'ammissione.



## Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity

2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



(1) GIUSTIZIA		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
<b>1.2 Politiche scolastiche</b>	<b>Vision &amp; mission</b>	La vision e la mission della scuola includono dichiarazioni di equità, ma le politiche e i documenti scolastici non le rispecchiano in modo esplicito.	La vision e la mission della scuola includono dichiarazioni di equità. Il concetto che ogni alunno possa apprendere è incluso nelle finalità e negli obiettivi della scuola.	La visione e la mission della scuola includono dichiarazioni di equità. L'equità e l'idea che ogni studente possa imparare sfruttando appieno il proprio potenziale è integrata nelle finalità e negli obiettivi della scuola. Le politiche e i regolamenti scolastici comunicano questa visione e lo staff ne è responsabile.	La vision e la mission della scuola includono in modo esplicito dichiarazioni di equità. La correttezza e l'idea che ogni studente possa imparare sfruttando appieno il proprio potenziale è chiaramente integrata nelle finalità e negli obiettivi della scuola e l'intera comunità scolastica sostiene questa visione. I regolamenti, le attività e le strategie scolastiche comunicano questa visione e tutto lo staff è responsabile dell'opportunità di progressi adeguati per tutti gli studenti.
	<b>Dirigenti Scolastici</b>	I dirigenti scolastici hanno un atteggiamento positivo nei confronti della correttezza e dell'equità e le valorizzano.	I dirigenti scolastici hanno un atteggiamento positivo nei confronti della correttezza e dell'equità e le valorizzano, fungendo da esempio.	I dirigenti scolastici hanno un atteggiamento positivo nei confronti della correttezza e dell'equità e le valorizzano, fungendo da esempio. Ciò rafforza un'etica scolastica condivisa.	I dirigenti scolastici hanno un atteggiamento positivo nei confronti della correttezza e dell'equità, e le valorizzano, fungendo da esempio. Ciò rafforza un'etica scolastica condivisa. I Dirigenti Scolastici facilitano e monitorano l'implementazione di strategie e risorse al fine di raggiungere questo obiettivo.



## Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity

2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



(1) GIUSTIZIA		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
<b>1.3 Sovvenzioni e gestione dei finanziamenti</b>	<b>Sovvenzioni</b>	La scuola non ha politiche specifiche in materia di sovvenzioni e gestione dei finanziamenti riferiti ai bisogni degli studenti e al loro coinvolgimento.	I fondi sono spesi e le risorse vengono utilizzate in funzione dei bisogni degli studenti e del loro coinvolgimento. Sono state richiesti alcuni finanziamenti per determinati alunni.	I fondi vengono spesi in modo appropriato e le risorse vengono impiegate in modo appropriato in funzione dei bisogni degli studenti e al loro coinvolgimento. Le sovvenzioni sono state richieste e messe a disposizione di determinati alunni.	I fondi vengono spesi in modo appropriato e le risorse vengono impiegate in modo appropriato in base alle esigenze e alla partecipazione degli studenti. Tutte le possibili sovvenzioni sono state richieste e messe a disposizione degli alunni interessati e la scuola ha esaurito tutte le opportunità di finanziamento.
	<b>Orientamento</b>	La scuola non fornisce supporto o orientamento alle famiglie che hanno bisogno di richiedere assistenza e aiuti educativi messi a disposizione dall'amministrazione.	La scuola offre un supporto minimo o fornisce un orientamento limitato a quelle famiglie che hanno bisogno di richiedere assistenza e aiuti educativi messi a disposizione dall'amministrazione.	La scuola guida e dà un certo supporto e fornisce orientamento a quelle famiglie che hanno bisogno di presentare domanda per gli aiuti educativi e i servizi messi a disposizione dall'amministrazione.	La scuola guida e supporta le famiglie che hanno bisogno di richiedere aiuti educativi e servizi messi a disposizione dall'amministrazione.
	<b>Gestione</b>	Le condizioni socio-economiche e personali degli alunni/studenti possono costituire un ostacolo all'inclusione nelle attività scolastiche.	Le risorse sono gestite in modo flessibile. Le condizioni socio-economiche degli alunni/studenti non sono un ostacolo per la partecipazione ad attività scolastiche come campi scuola, uscite scolastiche e gite.	Le risorse sono gestite in modo flessibile a livello scolastico e locale. Le condizioni socio-economiche degli alunni/studenti non sono un ostacolo per la partecipazione alle attività scolastiche.	Le risorse sono gestite in modo flessibile a livello scolastico e locale. Le condizioni socio-economiche degli alunni/studenti non sono mai un ostacolo per la partecipazione alle attività scolastiche.



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>(1) GIUSTIZIA</b>		<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>1.4 Partecipazione</b>	<b>Alunni/studenti</b>	Ci sono poche opportunità per gli alunni/studenti di avere voce nelle attività decisionali e di partecipazione.	Gli studenti hanno alcune l'opportunità di avere voce nelle attività decisionali e di partecipazione.	Gli studenti hanno quasi sempre l'opportunità di avere voce nelle attività decisionali e di partecipazione.	La voce dello studente è attiva nelle attività decisionali e di partecipazione e ha accesso ad una serie di consigli scolastici o associazioni formali.
	<b>Famiglie</b>	Ci sono poche opportunità per le famiglie di essere coinvolte nella scuola.	Le famiglie possono essere coinvolte nella scuola e collaborare per creare buone condizioni di apprendimento per gli alunni/studenti.	I punti di vista delle famiglie nella vita e nel lavoro della scuola sono rappresentati e ci sono numerose opportunità per le famiglie di essere coinvolte e impegnate nella scuola. La scuola e le famiglie collaborano per creare buone condizioni di apprendimento per gli alunni/studenti.	Esiste un'ampia rappresentazione delle opinioni delle famiglie nella vita e nel lavoro della scuola. Le famiglie partecipano attivamente alle attività scolastiche e all'apprendimento degli studenti. Le scuole si impegnano attivamente nel raggiungere tutte le famiglie. La scuola collabora con famiglie e associazioni familiari per abbracciare gli stessi valori e creare le migliori condizioni di apprendimento per gli studenti..
	<b>Comunità</b>	C'è poca collaborazione tra la Comunità e la scuola.	La Comunità e la scuola collaborano e beneficiano del sostegno reciproco.	La comunità e la scuola condividono valori e obiettivi, ed entrambi beneficiano del sostegno reciproco.	La comunità è completamente integrata nella vita e nel lavoro della scuola e la scuola è parte integrante della comunità, con valori e obiettivi condivisi, in modo che entrambi traggano vantaggio dal sostegno reciproco.



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

<b>(2) INCLUSIONE</b>		<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>2.1 Alunni BES</b>	<b>Individualizzazione</b>	La scuola adatta gli obiettivi di apprendimento, le attività e la valutazione per supportare gli studenti con BES *.  <i>*Bisogni Educativi Speciali</i>	La scuola adatta gli obiettivi di apprendimento, le attività e la valutazione con una specifica considerazione dei loro bisogni individuali per sostenere gli studenti con BES.	Gli studenti con BES seguono il curriculum scolastico tradizionale con adattamenti specifici degli obiettivi di apprendimento, attività e valutazione, in base alle loro capacità e ai loro bisogni, al fine di sostenere il loro sviluppo.	Gli studenti con BES seguono il curriculum scolastico tradizionale con adattamenti specifici degli obiettivi di apprendimento, attività e valutazione, per migliorare il loro apprendimento e sostenere il successo in base alle capacità e ai bisogni personali.
	<b>Gruppi</b>	La scuola fornisce consulenza e supporto agli studenti con BES, che trascorrono la maggior parte del loro tempo in gruppi di livello	La scuola fornisce consulenza e supporto agli studenti con BES, che trascorrono parte del loro tempo con i coetanei in gruppi misti di livello	La scuola offre insegnamento esperto, consulenza psicopedagogica e supporto aggiuntivo a tutti gli studenti con BES, in modo che trascorrono la maggior parte del loro tempo con i coetanei in gruppi misti di livello	La scuola offre insegnamento esperto, consulenza psicopedagogica e supporto aggiuntivo a tutti gli studenti BES in gruppi misti di livello
	<b>Strutture</b>	La scuola non ha piani specifici per migliorare l'accessibilità degli alunni con BES	La scuola ha alcune infrastrutture accessibili e strutture specializzate per l'inclusione degli studenti con BES.	La maggior parte delle infrastrutture e delle strutture scolastiche garantisce l'inclusione di tutti gli studenti con BES	Tutte le infrastrutture scolastiche sono organizzate per garantire la piena inclusione di tutti gli studenti con BES



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

<b>(2) INCLUSIONE</b>		<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>2.2 Alunni svantaggiati</b>	<b>Monitoraggio</b>	La scuola è a conoscenza dei propri alunni svantaggiati* e ha iniziato a collaborare con i servizi sociali per monitorare questi studenti  *Stato socioeconomico	La scuola, in coordinamento con i servizi sociali, monitora costantemente gli studenti svantaggiati	La scuola, in coordinamento con i servizi sociali, monitora anche le condizioni ambientali e domestiche degli studenti svantaggiati	La scuola e i servizi sociali monitorano e gestiscono le condizioni dell'ambiente domestico degli studenti svantaggiati, compresa la qualità dell'alloggio e la disponibilità dell'istruzione e delle risorse digitali.
	<b>Famiglie</b>	La scuola ha impostato alcune strategie di coinvolgimento dei genitori per aumentare il successo degli studenti svantaggiati	La scuola supporta il coinvolgimento dei genitori per aumentare il successo degli studenti svantaggiati	La scuola garantisce il coinvolgimento dei genitori e della comunità per aumentare il successo degli studenti svantaggiati.	La scuola garantisce il coinvolgimento dei genitori e della comunità per aumentare il successo degli studenti svantaggiati, valorizzando l'istruzione e costruendo relazioni positive e di supporto
	<b>Supporto</b>	La scuola incoraggia gli alunni svantaggiati e gli studenti a rischio a richiedere servizi di supporto.	La scuola aiuta gli alunni svantaggiati e gli studenti a rischio a richiedere servizi finanziari e di supporto	La scuola assiste gli alunni svantaggiati e gli studenti a rischio per beneficiare di una gamma di servizi e supporti finanziari.	La scuola garantisce che gli alunni svantaggiati e gli studenti a rischio beneficino di servizi finanziari e di supporto (borse di studio e supporti governativi)



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>(2) INCLUSIONE</b>		<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>2.3 Alunni neo arrivati</b>	<b>Piano</b>	La scuola ha un piano con obiettivi, attività e un sistema di valutazione specifico per gli studenti migranti e gli studenti con diversi profili linguistici	La scuola ha un piano di accoglienza e un piano didattico con obiettivi, attività e un sistema di valutazione che promuove il miglioramento continuo per gli studenti migranti o con profili linguistici diversi	La scuola ha un piano di accoglienza e un piano didattico con obiettivi chiari, attività specifiche e un sistema di valutazione che promuove il miglioramento continuo per gli studenti migranti o con profili linguistici diversi. Questi piani sono completamente integrati PTOF della scuola	La scuola ha un piano di accoglienza e un piano didattico con obiettivi chiari, attività specifiche e un sistema di valutazione che promuove il miglioramento continuo per gli studenti migranti o con profili linguistici diversi. Questi piani sono completamente integrati nella scuola e prevedono azioni specifiche con studenti e famiglie.
	<b>Progresso</b>	Gli alunni neo arrivati sono supportati con specifiche risorse, in modo che siano integrati nel nuovo ambiente educativo e nel sistema scolastico.	Gli alunni neo arrivati sono supportati da specifiche risorse e insegnanti qualificati, in modo che siano integrati nel nuovo ambiente educativo e nel sistema scolastico.	Gli alunni neo arrivati sono supportati da specifiche risorse e insegnanti preparati per aiutarli nella transizione e socializzazione con i loro coetanei, in modo che siano integrati nel nuovo ambiente educativo e nel sistema scolastico.	Gli alunni neo arrivati sono pienamente supportati da risorse specifiche e insegnanti qualificati per aiutarli nella transizione e nella socializzazione con i loro coetanei, in modo da integrarli rapidamente nel nuovo ambiente educativo e nel sistema scolastico.



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

<b>(2) INCLUSIONE</b>		<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>2.4 Genere</b>	<b>Coeducazione</b>	La scuola garantisce il principio della coeducazione per affrontare stereotipi, pregiudizi e convinzioni, per evitare discriminazioni, molestie e violenze legate al genere	La visione della scuola migliora il principio di coeducazione, attraverso le politiche scolastiche, per affrontare stereotipi, pregiudizi e convinzioni per evitare discriminazioni, molestie e violenze legate al genere	I dirigenti scolastici garantiscono il principio di coeducazione, stabilito nei piani e nelle politiche della scuola, per evitare ogni tipo di discriminazione, molestia e violenza legata al genere. La scuola si impegna per coinvolgere più donne nel campo scientifico	I dirigenti scolastici garantiscono il principio di coeducazione, stabilito nei piani e nelle politiche della scuola, per promuovere l'uguaglianza di genere e le relazioni rispettose. La scuola si impegna per coinvolgere più donne nel campo scientifico e per superare le barriere culturali di genere
	<b>LGBTI</b>	La scuola intraprende azioni contro qualsiasi tipo di molestia che gli studenti LGBTI * possano subire. La diversità sessuale e l'orientamento, il genere e l'espressione dell'identità personale sono presi in considerazione per evitare ogni tipo di discriminazione  <i>*Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, and Intersex</i>	La scuola migliora l'integrazione e il benessere degli studenti LGTBI. La scuola intraprende azioni contro ogni tipo di molestia che gli studenti LGBTI potrebbero subire. La diversità sessuale e l'orientamento, il genere e l'espressione dell'identità personale sono sempre presi in considerazione per evitare ogni tipo di discriminazione.	La vision della scuola e i dirigenti scolastici garantiscono l'integrazione e il benessere degli studenti LGTBI. La scuola intraprende azioni contro ogni tipo di molestia che gli studenti LGBTI potrebbero subire. La diversità sessuale e l'orientamento, il genere e l'espressione dell'identità personale sono sempre presi in considerazione per evitare ogni tipo di discriminazione.	La vision della scuola e i dirigenti scolastici garantiscono la piena integrazione e il benessere degli studenti LGTBI, attraverso piani e politiche scolastiche. La diversità sessuale e l'orientamento, il genere e l'espressione dell'identità personale sono sempre presi in considerazione per evitare ogni tipo di discriminazione.



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>(2) INCLUSIONE</b>		<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>2.5 Etnicità</b>	<b>Progressi</b>	La scuola si rivolge a studenti appartenenti a diversi gruppi etnici con azioni specifiche, ma i progressi non sono garantiti	La scuola promuove il successo scolastico degli studenti appartenenti a diversi gruppi etnici con azioni e piani specifici, che includono la prevenzione dell'assenteismo e l'abbandono scolastico	La scuola garantisce il successo scolastico degli studenti appartenenti a diversi gruppi etnici con azioni e piani specifici, che includono la prevenzione dell'assenteismo e dell'abbandono e la promozione delle aspettative personali	La scuola garantisce il successo scolastico degli studenti appartenenti a diversi gruppi etnici con azioni e piani specifici, che comprendono la prevenzione dell'assenteismo e dell'abbandono scolastico, la promozione delle aspettative personali, l'impegno familiare e la partecipazione alle attività extrascolastiche
	<b>Staff</b>	I docenti lavorano con esperti esterni per affrontare le questioni riguardanti gli studenti appartenenti a diversi gruppi etnici, quando necessario	I docenti lavorano con esperti esterni per migliorare il successo degli studenti appartenenti a diversi gruppi etnici, quando necessario	I docenti lavorano in modo coordinato con esperti esterni per migliorare il successo degli studenti appartenenti a diversi gruppi etnici.	Tutto il personale educativo e la comunità scolastica sono completamente coordinati in una rete per garantire il successo degli studenti appartenenti a diversi gruppi etnici. Ciò include esperti interni come consulenti scolastici e tutor, ed esperti esterni come assistenti sociali ed educatori



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

<b>(2) INCLUSIONE</b>		<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>2.6 Aspetti interculturali</b>	<b>Multiculturalità</b>	L'interculturalità è presente in alcune attività scolastiche ma senza azioni o obiettivi specifici	L'interculturalità è presa in considerazione per favorire la convivenza sociale, in modo che il background culturale degli studenti si rifletta in alcune attività scolastiche. La comunità partecipa ad alcune di queste attività	La multiculturalità è integrata nella Vision della scuola per favorire la convivenza sociale, in modo che il background culturale degli studenti diventi opportunità di apprendimento. Questa visione è condivisa con la comunità scolastica	La multiculturalità è incorporata nella Vision della scuola per favorire la convivenza sociale, in modo che il bagaglio culturale degli studenti diventi un'esperienza di apprendimento rilevante. Ciò è condiviso con la comunità scolastica, che ha un ruolo attivo in questa visione
	<b>Multilinguismo</b>	Le lingue native degli studenti non sono regolarmente presenti nelle attività scolastiche	La diversità linguistica è considerata un'opportunità di arricchimento e una misura di convivenza sociale. Le lingue native degli studenti sono visibili attraverso alcune attività scolastiche	Il multilinguismo è inserito nella Vision della scuola per favorire la convivenza sociale. Le lingue native degli studenti si riflettono nelle attività scolastiche. Questa visione è condivisa con la comunità scolastica	Il multilinguismo è inserito nella Vision della scuola per favorire la convivenza sociale. Le lingue native degli studenti sono supportate e si riflettono nelle attività scolastiche. Ciò è condiviso con la comunità scolastica che ha un ruolo attivo in questa visione



## Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity

2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



(3) ACCESSO		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
<b>3.1 Istruzione d'eccellenza</b>	<b>Istruzione scolastica</b>	La scuola non si adopera per fare in modo che i suoi studenti frequentino il maggior numero di anni d'istruzione possibile.	La scuola cerca di garantire il maggior numero di anni d'istruzione, dall'età prescolare e oltre l'obbligo scolastico.	La scuola cerca di garantire il massimo degli anni di istruzione per gli studenti, dall'età pre-scolare fin oltre l'obbligo scolastico e per questo ha un progetto che viene regolarmente implementato.	La scuola garantisce che la maggior parte degli studenti raggiunga quanti più anni di istruzione possibile, dall'età prescolare fin oltre l'obbligo scolastico.
	<b>Organizzazione</b>	La scuola non lavora per promuovere processi decisionali condivisi sui temi dell'equità, né ha meccanismi per definire decisioni su aspetti organizzativi che possano supportare lo sviluppo dell'equità nei confronti degli studenti.	La scuola lavora per promuovere processi decisionali condivisi sui temi dell'equità ed implementa meccanismi necessari a definire decisioni su aspetti organizzativi che possano supportare l'equità nei confronti degli studenti.	La scuola promuove processi decisionali condivisi sui temi dell'equità ed implementa un certo numero di meccanismi efficaci a definire decisioni su aspetti organizzativi, per supportare l'equità per tutti gli studenti (gruppi di lavoro su tematiche sociali, dispersione...).	La scuola prende decisioni collettive sui problemi dell'equità ed implementa meccanismi efficaci a definire decisioni su aspetti organizzativi, per supportare, sviluppare e migliorare il grado di equità per tutti gli studenti (gruppi di lavoro su tematiche sociali, dispersione...).
	<b>Crescita Professionale</b>	La scuola non fornisce opportunità di formazione sui bisogni di equità della scuola.	La scuola fornisce risorse per avere insegnanti formati sull'equità. Contiene al suo interno specifiche attività di formazione disponibili in relazione ai bisogni di equità della scuola.	La scuola ha insegnanti formati in relazione al tema dell'equità e ha piani di formazione caratterizzati da attività specifiche di training in relazione ai bisogni di equità della scuola.	Gli insegnanti sono formati sui temi dell'equità e alcuni sono anche formatori. La scuola ha implementato piani di training completi con attività di formazione specifiche in merito ai bisogni di equità della scuola.



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>(3) ACCESSO</b>		<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>3.2 Insegnamento d'eccellenza</b>	<b>Staff</b>	Il corpo docenti è assegnato in base ai criteri previsti dal sistema scolastico nazionale. La scuola non utilizza tutte le risorse offerte dal sistema.	La scuola cerca di avere insegnanti competenti e usa parte delle risorse disponibili offerte a livello nazionale.	La scuola compie sforzi per avere insegnanti competenti attraverso l'uso di tutte le risorse disponibili fornite dal sistema.	La scuola riesce ad avere uno staff di insegnanti di alto livello grazie all'uso di tutte le risorse disponibili in relazione al sistema di reclutamento nazionale.
	<b>Studenti</b>	La scuola implementa un numero limitato di politiche di assegnazione degli insegnanti agli studenti con difficoltà.	Alcuni studenti con difficoltà sono seguiti da insegnanti esperti e competenti. La scuola non implementa sistemi che abbinino gli studenti con difficoltà maggiori agli insegnanti più adatti e competenti.	La maggior parte degli studenti con difficoltà è seguita da insegnanti esperti e competenti. La scuola fa in modo che la maggior parte degli studenti con le maggiori difficoltà sia seguita dagli insegnanti più adatti.	La maggior parte degli studenti con difficoltà è seguita da insegnanti esperti e competenti. La scuola fa in modo che tutti gli studenti con le maggiori difficoltà siano seguiti dagli insegnanti più adatti.
	<b>Supporti</b>	Lo staff di supporto specifico non viene utilizzato per far fronte ai temi e ai problemi relativi all'equità.	Lo staff di supporto specifico viene utilizzato per far fronte ai temi e ai problemi relativi all'equità.	Sia lo staff di supporto specifico che il personale comune sono organizzati rispetto ai criteri che garantiscono l'equità.	Lo staff di supporto ed il personale comune lavorano insieme rispetto ai criteri che garantiscono l'equità.



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>(3) ACCESSO</b>		<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>3.3 Prevenzione dell'assenteismo e dell'abbandono scolastico</b>	<b>Assenteismo</b>	La scuola ha un tasso di assenteismo più alto di altre scuole con contesto sociale simili. La scuola non ha messo a punto alcuna azione volta a prevenire questo problema.	La scuola mette in atto alcuni sistemi di prevenzione dell'assenteismo e ha un tasso più basso di altre scuole in contesti sociali simili.	La scuola implementa meccanismi efficienti di prevenzione dell'assenteismo e ha un tasso più basso di altre scuole in contesti sociali simili.	La scuola implementa meccanismi efficienti per monitorare, tracciare e prevenire l'assenteismo.
	<b>Abbandono scolastico</b>	La scuola ha tassi di dispersione superiori rispetto ad altre scuole con contesti sociali simili. La scuola non ha implementato alcuna strategia volta a prevenire questo problema.	La scuola ha implementato alcune strategie volte a prevenire il problema della dispersione scolastica ed ha un tasso di dispersione, a parità di contesto, inferiore rispetto ad altre scuole.	La scuola ha messo a punto alcuni sistemi efficienti di prevenzione della dispersione scolastica ed ha un tasso di abbandono, a parità di contesto sociale, inferiore rispetto ad altre scuole.	La scuola implementa meccanismi efficienti per monitorare, tracciare e prevenire il fenomeno della dispersione scolastica.



## Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity

2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



(3) ACCESSO		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
<b>3.4 Accesso alle risorse</b>	<b>Ripartizione</b>	La ripartizione delle risorse non è garantita e l'accesso ai materiali non è uguale per tutti gli studenti.	La scuola non sempre garantisce un'uguale ripartizione delle risorse ed un uguale accesso ai materiali per tutti gli studenti, attraverso criteri basati sulle informazioni rilevanti disponibili in merito al background personale e familiare dello studente.	La scuola garantisce nella maggior parte delle occasioni un'uguale ripartizione delle risorse ed un uguale accesso ai materiali per tutti gli studenti, attraverso criteri basati sulle informazioni rilevanti disponibili in merito al background personale e familiare dello studente.	La scuola garantisce un'uguale ripartizione delle risorse ed un uguale accesso ai materiali per tutti gli studenti, attraverso criteri basati sulle informazioni rilevanti disponibili in merito al background personale e familiare dello studente.
	<b>Risorse digitali</b>	La scuola non fornisce garanzie sull'accesso dello studente alle risorse tecnologiche e digitali, motivo per cui questo tipo di apprendimento non è certo.	La scuola fornisce garanzie su un accesso limitato dello studente alle risorse tecnologiche e digitali, motivo per cui questo tipo di apprendimento non è sempre certo.	La scuola fornisce garanzie su un accesso frequente dello studente alle risorse tecnologiche e digitali, motivo per cui questo tipo di apprendimento è certo nella maggior parte dei casi.	La scuola fornisce garanzie su un accesso illimitato dello studente alle risorse tecnologiche e digitali, motivo per cui questo tipo di apprendimento è certo in qualunque momento.
	<b>Risorse aggiuntive</b>	La scuola ha poche risorse e materiali aggiuntivi per adattarsi ai bisogni dello studente.	La scuola ha risorse e materiali aggiuntivi per adattarsi ai bisogni dello studente.	Gli studenti hanno a disposizione le risorse e i materiali aggiuntivi di cui hanno bisogno per riuscire negli studi.	Tutti gli studenti hanno a disposizione le risorse e i materiali aggiuntivi necessari alla personalizzazione del processo di apprendimento di cui hanno bisogno per riuscire negli studi.
	<b>Organizzazione</b>	La scuola non organizza le strutture, gli spazi di apprendimento ed il materiale necessari a garantire il processo di inclusione degli studenti.	La scuola compie sforzi per organizzare le strutture, gli spazi di apprendimento ed il materiale necessari a garantire il processo di inclusione degli studenti.	La scuola organizza le strutture, gli spazi di apprendimento ed il materiale necessari a garantire il processo di inclusione degli studenti.	La scuola organizza sempre le strutture, gli spazi di apprendimento ed il materiale necessari a garantire il processo di inclusione di tutti gli studenti.



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>(4) OPPORTUNITA'</b>		<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>4.1 Attività e interventi di supporto</b>	<b>Attività</b>	Le attività e gli interventi di supporto per aiutare gli studenti a compiere progressi sono offerti solo come attività extra scolastiche.	La scuola offre attività e interventi di supporto per aiutare gli studenti a scuola.	La scuola promuove attività e interventi di supporto per aiutare gli studenti a compiere progressi. La scuola include insegnamenti personalizzati e strategie di recupero	La scuola promuove attività e interventi di supporto efficaci per aiutare gli studenti a progredire. La scuola include insegnamenti personalizzati e strategie di recupero , considerate opportunità per la promozione sociale.
	<b>Gruppo</b>	I gruppi di studenti sono formati secondo le loro abilità. Il curriculum non è adattato ai loro bisogni.	Sebbene alcune parti del curriculum siano adattate ai bisogni degli studenti, non sono garantite le diversità all'interno dei gruppi.	La scuola ha gruppi eterogenei formati da alunni con diverse abilità. Alcune parti del curriculum sono adattate ai bisogni degli studenti.	I gruppi formati da alunni con diverse abilità sono sostenuti dalle politiche e dalle strategie della scuola .Il curriculum è adattato in modo da garantire i bisogni degli studenti.
	<b>Supporto esterno</b>	Le attività di supporto e gli interventi esterni non sono esercitati nè nella scuola né fuori dalla scuola	La scuola beneficia di attività di supporto sia all'interno che all'esterno della scuola	Tutta la scuola beneficia di attività di supporto sia all'interno che all'esterno della scuola	Le attività di supporto interne ed esterne e gli interventi di supporto si fondono completamente in una rete tra attori interni ed esterni alla scuola



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

<b>(4) OPPORTUNITA'</b>	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>4.2 Progetti scolastici</b>	La scuola ha pochi progetti per lo sviluppo delle competenze e delle abilità degli studenti, che offrono opportunità di apprendimento al di là del normale curriculum.	I progetti scolastici sviluppano competenze e abilità degli studenti, che offrono opportunità di apprendimento e strumenti per promuovere il loro completo sviluppo.	I progetti scolastici incoraggiano il coinvolgimento degli studenti. Alcuni progetti possono includere collaborazioni nazionali e internazionali.	I progetti scolastici stimolano lo sviluppo delle capacità degli studenti in quanto la loro partecipazione e la crescita individuale sono raggiunte seguendo insegnamenti individualizzati. La collaborazione internazionale è utilizzata per aprire le menti degli studenti e per ampliare le possibilità di sviluppo di percorsi interculturali.



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>(4) OPPORTUNITA'</b>	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>4.3 Attività extra-curricolari</b>	Le attività extra-curricolari non considerano le caratteristiche individuali degli studenti o il loro stato socio-economico	Le attività extra-curricularisono sono offerte a tutti gli studenti senza tenere in considerazione le loro caratteristiche individuali o il loro stato socio-economico	La scuola assicura un ventaglio di attività extra-curricolari che offrono le stesse opportunità a tutti gli studenti. Le attività possono essere collegate ad arte e a produzione di materiali, sport, lingue, scienze e tecnologia, cucina, attività con i genitori e con altri membri della comunità.	La scuola assicura un ampio ventaglio di attività extra-curricolari che offrono le stesse opportunità a tutti gli studenti. Le attività possono essere collegate ad arte e a produzione di materiali, sport, lingue, scienze e tecnologia, cucina, attività con i genitori e con altri membri della comunità. Queste attività extra-curricolari assicurano un valore aggiunto al processo di apprendimento.



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

<b>(4) OPPORTUNITA'</b>		<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>4.4 Ambiente Scolastico</b>	<b>Locale</b>	Esiste una scarsa collaborazione tra la scuola e la comunità	La scuola, il personale, le famiglie e la comunità locale collaborano per aiutare gli studenti a raggiungere il successo scolastico	La scuola, il personale, le famiglie e la comunità collaborano per aiutare gli studenti a raggiungere il successo nei loro risultati personali, sociali e scolastici.	La scuola, il personale, le famiglie e la comunità sono attenti ai bisogni di ciascuno studente e impiegano risorse interne ed esterne per aiutare gli studenti ad raggiungere il successo nei loro risultati personali, sociali e scolastici.
	<b>Internazionale</b>	La scuola partecipa a progetti internazionali occasionalmente.	La scuola partecipa a progetti internazionali coinvolgendo alcuni studenti di corsi specifici	La scuola partecipa a progetti internazionali per ampliare le opportunità degli studenti e per promuovere la cittadinanza europea	La scuola partecipa a progetti internazionali per costruire reti, per ampliare le opportunità degli studenti e per promuovere la cittadinanza e la consapevolezza globale.



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>(5) APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO</b>		<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>5.1 Aspetti pedagogici</b>	<b>Ruolo degli insegnanti</b>	La scuola offre metodologie incentrate sull'insegnante e non vi è alcun coordinamento negli aspetti metodologici.	La scuola offre metodologie incentrate sullo studente e sul suo processo di apprendimento, ma la valutazione è ancora incentrata sull'insegnante.	La scuola offre metodologie inclusive incentrate sullo studente e sul suo processo di apprendimento in cui l'insegnante diventa un "allenatore-istruttore" o un facilitatore.	La scuola offre un'ampia varietà di metodologie inclusive incentrate sullo studente e sul suo processo di apprendimento in cui l'insegnante diventa un "allenatore-istruttore" o un facilitatore. La metodologia utilizzata risponde ai bisogni di apprendimento degli studenti, sulla base di una diagnosi preventiva dei bisogni.
	<b>Ruolo degli studenti</b>	Gli insegnanti controllano la progressione del processo di apprendimento. La valutazione è legata solo alla selezione e alla promozione.	Le metodologie incentrate sullo studente sono utilizzate tra gli insegnanti e la valutazione ha un aspetto formativo.	Le metodologie incentrate sullo studente sono ampiamente utilizzate tra gli insegnanti. La valutazione ha un aspetto formativo e di "pratica migliorativa".	Le metodologie incentrate sullo studente sono utilizzate dalla maggior parte degli insegnanti e consentono agli studenti di controllare la progressione del loro processo di apprendimento. La valutazione ha un aspetto formativo e di "pratica migliorativa".



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>(5) APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO</b>		<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>5.2 Aspetti organizzativi</b>	<b>Flessibilità</b>	L'organizzazione scolastica è rigida, in quanto non adatta, distribuisce o assegna le risorse disponibili in base ai bisogni degli studenti. La scuola non ha riflettuto su questioni di flessibilità organizzativa.	L'organizzazione scolastica è a volte flessibile. Adatta, distribuisce e assegna alcune delle risorse disponibili alle esigenze degli studenti. Ciò influisce su alcune parti dell'organizzazione del tempo, sugli spazi e sul personale docente. La scuola ha riflettuto su questioni di flessibilità organizzativa.	L'organizzazione scolastica è abbastanza flessibile. Adatta, distribuisce e assegna la maggior parte delle risorse disponibili in base alle esigenze degli studenti. Ciò influisce su alcune parti dell'organizzazione del tempo, sugli spazi e sul personale docente. La flessibilità organizzativa della scuola garantisce l'efficienza nella distribuzione delle diverse risorse orientate al successo di tutti gli studenti.	L'organizzazione scolastica adatta, distribuisce e assegna le risorse disponibili in base alle esigenze degli studenti. Ciò influisce sull'organizzazione del tempo, degli spazi e del personale docente. La flessibilità organizzativa della scuola garantisce l'efficienza nella distribuzione delle diverse risorse orientate al successo di tutti gli studenti.
	<b>Monitoraggio</b>	La scuola non ha sviluppato un sistema per monitorare, analizzare, valutare e migliorare l'applicazione delle metodologie utilizzate.	La scuola ha un sistema per monitorare, analizzare, valutare e migliorare l'applicazione delle metodologie utilizzate, ma non è pienamente implementato.	La scuola ha un sistema implementato per monitorare, analizzare, valutare e migliorare l'applicazione delle metodologie utilizzate.	La scuola ha un sistema partecipativo implementato e condiviso per monitorare, analizzare, valutare e migliorare l'applicazione delle metodologie utilizzate.
	<b>Sviluppo professionale</b>	La scuola non ha ideato un sistema di sviluppo professionale per soddisfare le esigenze degli studenti, né fornisce al proprio personale docente una guida metodologica e professionale per supportare l'insegnamento.	La scuola conosce le capacità del personale docente e organizza alcune attività di sviluppo professionale per soddisfare le esigenze degli studenti.	La scuola ha un piano di sviluppo professionale che permette di intercettare meglio le esigenze degli studenti e fornisce una guida metodologica e professionale.	La scuola ha reso operativo lo sviluppo professionale dei docenti, al fine di soddisfare le necessità degli studenti; fornisce uno sviluppo metodologico e professionale utile per migliorare l'azione di insegnamento.



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>(5) APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO</b>		<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>5.3 Curriculum e flessibilità degli insegnanti</b>	<b>Interessi degli studenti</b>	Il processo di insegnamento di solito non tiene conto delle motivazioni, delle preoccupazioni, delle attitudini e delle aspirazioni personali dello studente.	Il processo di apprendimento di solito tiene conto delle motivazioni, delle preoccupazioni, delle attitudini e delle aspirazioni personali dello studente.	Il processo di apprendimento tiene conto delle motivazioni, delle preoccupazioni, delle attitudini e delle aspirazioni personali dello studente. Questo aiuta a migliorare le prestazioni degli studenti.	Il processo di apprendimento tiene conto delle motivazioni, delle preoccupazioni, delle attitudini e delle aspirazioni personali <b>di ogni alunno</b> . Questo garantisce il successo di tutti gli studenti.
	<b>Personalizzazione</b>	Non ci sono piani personalizzati che considerano la flessibilità del curriculum e i diversi stili di apprendimento degli studenti.	La scuola ha piani personalizzati che considerano la flessibilità del curriculum e i diversi stili di apprendimento degli studenti.	La personalizzazione dell'apprendimento viene introdotta nella scuola attraverso la flessibilità del curriculum e in considerazione dei diversi stili di apprendimento degli studenti.	La personalizzazione dell'apprendimento è <b>concepita per tutti gli studenti</b> attraverso la flessibilità del curriculum e in considerazione dei diversi stili di apprendimento.
	<b>Gestione della classe</b>	Le lezioni sono pianificate secondo "un modello adatto a tutti" con materiali specifici per alcuni studenti.	Alcune lezioni sono pianificate per gestire in aula le diverse situazioni attraverso l'utilizzo di strumenti, materiali e attività varie per migliorare l'apprendimento degli allievi.	La maggior parte delle lezioni è pianificata per gestire in aula le diverse situazioni attraverso l'utilizzo di strumenti, materiali e attività varie per migliorare l'apprendimento personalizzato degli allievi.	Le lezioni sono pianificate per gestire in aula le diverse situazioni attraverso l'utilizzo di strumenti, materiali e attività varie per migliorare l'apprendimento personalizzato degli allievi.
	<b>Feedback (risposte degli insegnanti)</b>	Gli insegnanti non forniscono feedback individuali e precisi agli studenti per supportare il loro processo di apprendimento.	Gli insegnanti forniscono feedback individuali agli studenti per supportare il loro processo di apprendimento.	Gli insegnanti forniscono sostegno individuale e risposte agli studenti per supportare il loro processo di apprendimento e le loro aspettative.	Tutti gli insegnanti forniscono sostegno individuale qualificato e risposte agli studenti per supportare il loro processo di apprendimento e le loro aspirazioni.



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>(6) SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE</b>		<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>6.1 Aspettative degli studenti</b>	<b>Relazioni</b>	Gli insegnanti di solito sviluppano una relazione positiva con gli studenti per migliorare le loro competenze e abilità.	Gli insegnanti sviluppano una relazione positiva, efficace e rispettosa nei confronti degli studenti per migliorare le loro competenze, sforzi e risultati.	Gli insegnanti sviluppano una relazione positiva, efficace e rispettosa nei confronti degli studenti per motivare, per migliorare le loro competenze, sforzi e risultati.	Gli insegnanti sviluppano una relazione positiva, efficace e rispettosa nei confronti degli studenti per motivare e per migliorare le loro competenze, sforzi e risultati..
	<b>Partecipazione</b>	Gli insegnanti di solito incoraggiano gli studenti ad essere protagonisti attivi in classe.	Gli insegnanti incoraggiano gli studenti ad essere protagonisti attivi in classe per promuovere l'apprendimento..	Gli insegnanti migliorano il senso di sicurezza degli studenti in modo da essere protagonisti attivi in classe e porre domande per promuovere l'apprendimento.	Gli insegnanti rinforzano il senso di sicurezza degli studenti in modo da essere protagonisti attivi in classe, porre domande e cercare sfide per promuovere l'apprendimento..
	<b>Famiglie</b>	Famiglie e tutor sono regolarmente informati sui risultati dei loro figli.	Famiglie o tutori sono regolarmente informati sui progressi e le conquiste dei loro figli per aiutarli e sostenerli.	Famiglie o tutori sono costantemente informati sui progressi e le conquiste dei loro figli per aiutarli e sostenerli a raggiungere il successo..	Famiglie o tutori sono costantemente informati sui progressi e le conquiste dei loro figli per aiutarli e sostenerli a raggiungere il successo e soddisfare le loro aspettative..



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>(6) SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE</b>		<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>6.2 Benessere degli studenti</b>	<b>Salute</b>	La scuola non ha disposizioni specifiche per sviluppare sani stili di vita al di là delle normative nazionali.	La scuola fornisce attività per sviluppare sani stili di vita. Ciò include iniziative per una sana alimentazione e opportunità per attività fisiche.	La scuola fornisce attività e servizi per sviluppare sani stili di vita. Ciò include iniziative per una sana alimentazione, prestazioni mediche e opportunità per attività fisiche.	La scuola ha una gamma di servizi per sviluppare sani stili di vita. Ciò include iniziative per una sana alimentazione, prestazioni mediche, opportunità per attività fisiche e benessere fisico personale.
	<b>Emozioni</b>	La scuola non ha uno specifico quadro di riferimento per gli aspetti emotivo- sociali che va oltre le normative nazionali.	La scuola ha iniziato a sviluppare un quadro di riferimento dal punto di vista personale, sociale ed emotivo con i consulenti scolastici.	La scuola ha un quadro di riferimento dal punto di vista personale, sociale ed emotivo che include le life skills, la salute mentale, la protezione dei bambini, l'educazione sessuale e la prevenzione antidroga con i consulenti scolastici o attraverso sistemi di supporto pastorale.	La scuola ha implementato un quadro di riferimento personale, sociale ed emotivo che include le life skills, la salute mentale, la protezione dei bambini, l'educazione sessuale e la prevenzione antidroga e altri programmi con consulenti scolastici o attraverso un sistema di supporto e agenzie educative esterne
	<b>Sicurezza</b>	La scuola non ha un piano di sicurezza specifico al di là delle normative nazionali e ha fissato poche politiche per migliorare il clima scolastico.	La scuola ha un piano di sicurezza per garantire un ambiente sicuro e protetto e per creare un clima scolastico positivo, con un'attenzione particolare al comportamento, alla violenza, al bullismo, alle molestie e all'abuso di sostanze.	La scuola ha un piano di sicurezza per garantire un ambiente sicuro e protetto per studenti e il personale. Ciò comprende un clima scolastico positivo con un'attenzione particolare al comportamento, alla violenza, al bullismo, alle molestie e all'abuso di sostanze.	La scuola garantisce un ambiente sicuro e protetto per studenti e personale, che include sicurezza fisica e sociale. Ciò comprende un clima scolastico positivo in tutti i fattori che possono influenzare la qualità e il carattere della vita scolastica.



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

<b>(6) SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE</b>	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>6.3 L'apprendimento permanente</b>	La scuola supporta il processo di imparare ad imparare, aiutando gli alunni/studenti a riflettere sul proprio stile di apprendimento e superare gli ostacoli per raggiungere il successo formativo.	La scuola supporta il processo di imparare ad imparare, incoraggiando gli alunni/studenti a riflettere ed essere consapevoli del proprio stile di apprendimento, in modo che siano in grado di pianificare, organizzare e gestire con successo il proprio processo di apprendimento.	La scuola supporta il processo di imparare ad imparare attraverso la riflessione e la consapevolezza sul processo di apprendimento degli alunni/studenti. Gli alunni/studenti sono in grado di pianificare il loro percorso di apprendimento e organizzare il loro processo di apprendimento, compresa una gestione efficace del tempo e delle informazioni al fine di utilizzare e applicare conoscenze e competenze in una serie di contesti.	La scuola ha un quadro del sapere che supporta l'apprendimento attraverso la riflessione e la consapevolezza sul processo di apprendimento degli alunni/studenti. Gli alunni/studenti sono in grado di pianificare il loro percorso di apprendimento e organizzare il loro processo di apprendimento, compresa una gestione efficace del tempo e delle informazioni al fine di utilizzare e applicare conoscenze e abilità in una gamma di contesti e situazioni presenti e futuri.



**Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity**  
2017-1-ES01-KA201-037990

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>(6) SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE</b>	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>
<b>6.4 Abilità socio-emotive</b>	La scuola non ha un piano specifico per promuovere le abilità socio-emotive nelle attività scolastiche, sebbene gli insegnanti traggano vantaggio dalle opportunità per aiutare gli studenti a migliorarle.	La scuola promuove le abilità socio-emotive nelle attività ordinarie per potenziare e sviluppare gli apprendimenti personali degli alunni/studenti come: fiducia in se stessi, comunicazione, creatività, problem solving, collaborazione, relazioni socioculturali, consapevolezza ed etica del lavoro.	La scuola supporta abilità socio-emotive in tutte le attività ordinarie per potenziare e sviluppare le competenze personali del discente come: autostima, comunicazione, pensiero critico, creatività, problem solving, collaborazione e leadership, relazioni socioculturali, consapevolezza ed etica del lavoro.	Agli alunni/studenti viene insegnato esplicitamente come sviluppare abilità socio-emotive per potenziare e sviluppare le loro caratteristiche personali quali: fiducia in se stessi, comunicazione, pensiero critico, creatività, problem solving, collaborazione e leadership, relazioni socioculturali, consapevolezza ed etica del lavoro