

bisogni educativi speciali

“L’educazione inclusiva mira a garantire la partecipazione di tutti gli alunni nel processo di apprendimento in quanto persone e non perché appartenenti a una “speciale” categoria”

R. Medeghini, W. Fornasa, M. Maviglia, G. Onger, *L’inclusione scolastica. Processi e strumenti di autoanalisi per la qualità inclusiva*, Vannini, Brescia, 2009, p. 12

Il gruppo di lavoro BES è costituito da docenti di diversi ordini di scuola, impegnati nella realizzazione di corsi di aggiornamento, ricerche-azione e attività di consulenza, per facilitare e promuovere i processi di Inclusione di tutti gli alunni.

SENSI E PERCORSI PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA

La presenza di *alunni con BES* in classe deve rappresentare una spinta per una nuova scuola che si ripensi come valido strumento per la realizzazione di una valida formazione per tutti. La *didattica inclusiva* appunto, mette al centro la persona e la **RELAZIONE** tra persone, sollecita e consente di sviluppare le risorse e le potenzialità che ogni alunno possiede, espresse ed inespresse, valorizzandole in un contesto collettivo.



Corso di formazione

“Gestire la classe in ottica inclusiva”

Il corso si è svolto durante l'a.s. 2015-2016 e si è articolato in quattro laboratori a numero chiuso, paralleli, rivolti a docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II grado. La proposta formativa intendeva fornire ai docenti un supporto nella progettazione didattica ed educativa, partendo dall'individuazione delle potenzialità e delle difficoltà della classe e dei singoli alunni. Il corso ha integrato momenti di teoria a momenti di pratica laboratoriale per consentire ai docenti partecipanti di individuare possibili piani di azione per l'Inclusione scolastica di tutti i ragazzi. Tematiche dei laboratori:

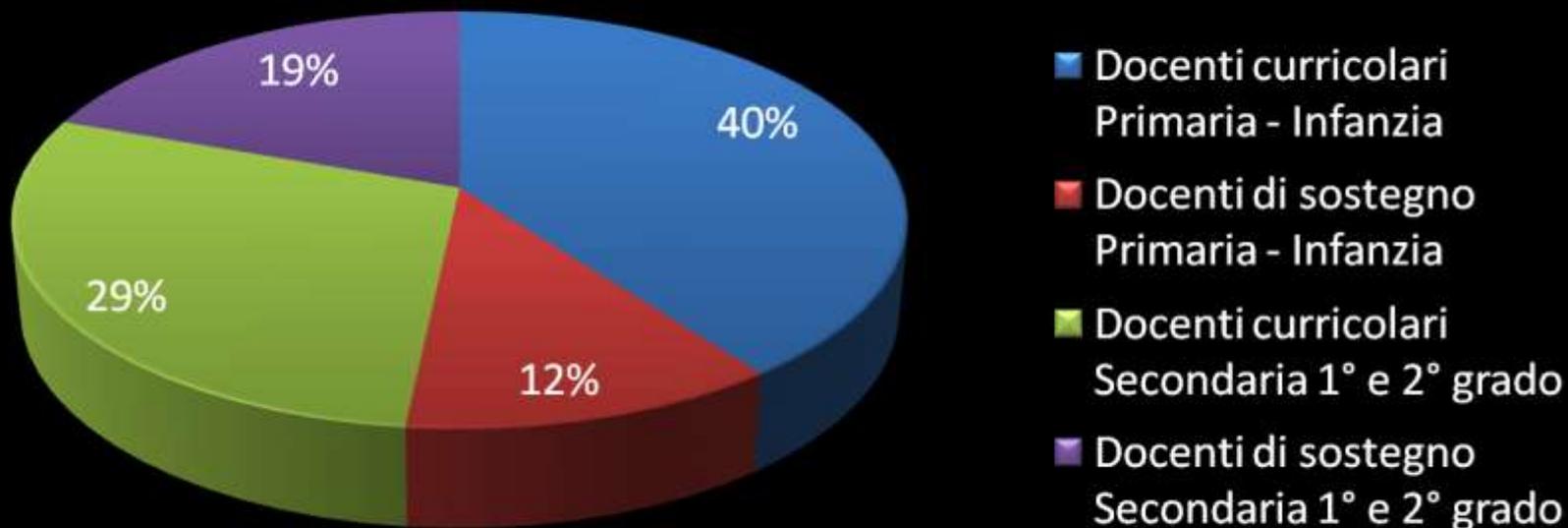
- Inserimento e accoglienza dell'alunno con DSA
- Inserimento e accoglienza dell'alunno con ADHD
- Inserimento e accoglienza dell'alunno con disabilità intellettiva
- Inserimento e accoglienza dell'alunno con svantaggio socioculturale

Metodologia:

Workshop con metodologie attive, spunti bibliografici, analisi dei “casi”

Corso di formazione “Gestire la classe in ottica inclusiva”

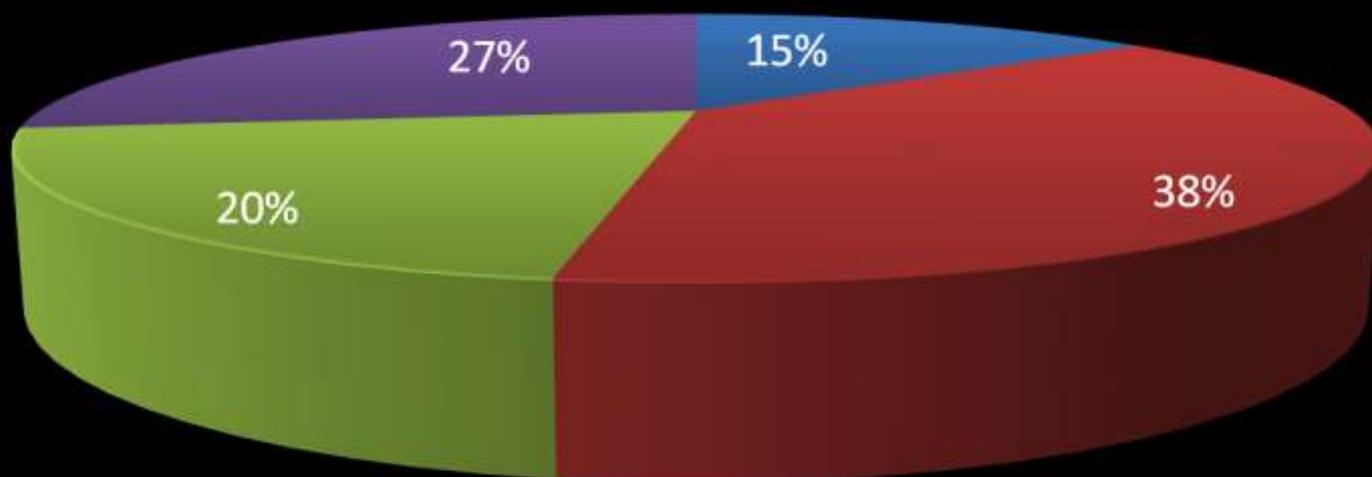
DOCENTI PARTECIPANTI DI RUOLO



Corso di formazione “Gestire la classe in ottica inclusiva”

DOCENTI PARTECIPANTI – ORDINE E GRADO DI SCUOLA

■ INFANZIA ■ PRIMARIA ■ SEC. 1° GRADO ■ SEC. 2° GRADO



Progettualità a.s. 2016/2017

- ***“Gestire la classe...ingestibile!”***
- ***“Insegnare inglese ai bambini dislessici”***
- ***“Gestire la classe in ottica inclusiva.
Strategie didattiche per il Ben Essere a
Scuola” – seconda edizione***