



SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO MONZA E BRIANZA

FORMAZIONE 2021

LE AGENDE VISIVE

PROF. STABILINI SIMONE

Centro ricerche e studi sulla Disabilità e la Marginalità CeDisMa
Università Cattolica del Sacro Cuore



TODAY

- 1) VISIONE DI UN FILMATO ED INTRODUZIONE
- 2) L'IMPORTANZA DELLA PREVEDIBILITÀ:
LE AGENDE VISIVE
- 3) PROGETTIAMO INSIEME:
DUE CASI DI REALTÀ'
- 4) DOMANDE DEI CORSISTI

SALEM'S ROUTINE

[https://www.youtube.com/watch?
v=2wJ1K8v2ZDE](https://www.youtube.com/watch?v=2wJ1K8v2ZDE)

(DA 15'25'')

«La realtà per una persona autistica è una massa interattiva e confusa di eventi, persone, luoghi e segnali. Niente sembra avere limiti netti, ordine o significato. Gran parte della mia vita è stata dedicata al tentativo di scoprire il disegno nascosto di ogni cosa. La routine, scadenze predeterminate, percorsi e rituali aiutano ad introdurre un ordine in una situazione inesorabilmente caotica».

Therese Joliffe

“LE PERSONE AUTISTICHE SONO RIORDINATORI DEL MONDO”

Simone Stabilini

INTERESSI & ROUTINES

COMUNICAZIONE EFFICACE



COSA ?

COME ?

DOVE ?

QUANDO ?

PER QUANTO TEMPO ?

CON CHI ?

E DOPO, CHE SUCCEDERÀ ?

DOBBIAMO STRUTTURARE



COSA
spazio
attività
materiali
tempo



COME
chiarezza
essenzialità
evidenza visiva

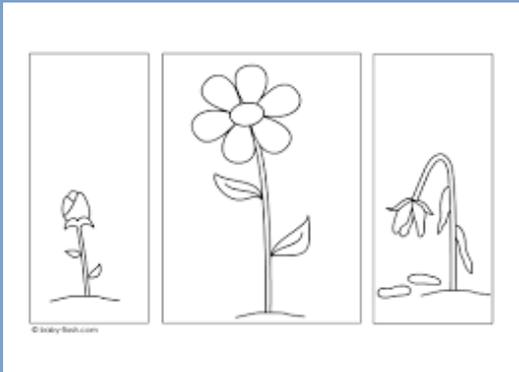


VISIVO = TUTTO CIO' CHE VEDO

TEMPO

SEQUENZA

DURATA



LE AGENDE VISIVE - 1

SUPPORTANO E CHIARISCONO LA COMUNICAZIONE CIRCA

- > LE ROUTINES
- > L'ORDINE DEGLI AVVENIMENTI
- > LA DURATA DEGLI AVVENIMENTI

LE AGENDE VISIVE - 2

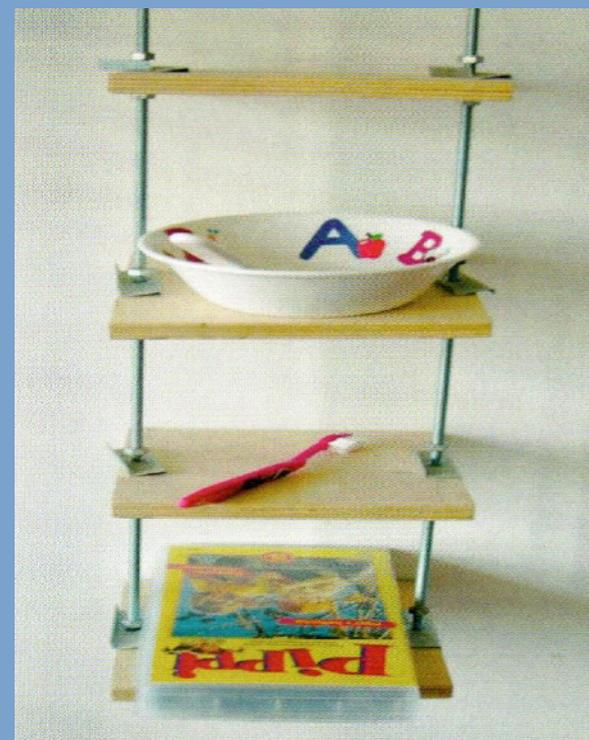
DANNO INFORMAZIONI SU:

- > ATTIVITA' REGOLARI
- > ATTIVITA' STRAORDINARIE
 - > IMPREVISTI
- > CAMBIAMENTI DEL PROGRAMMA
 - > TRANSIZIONI

LE AGENDE VISIVE - 3

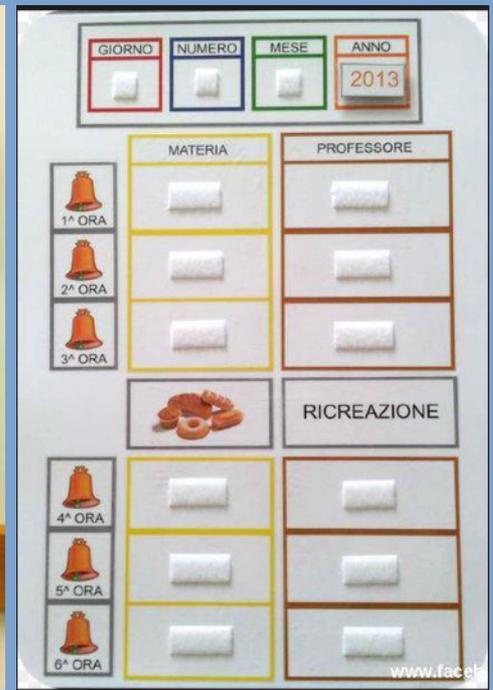
+ PREVEDIBILITA'
+ SENSO DI CONTROLLO
+ SICUREZZA
+ AUTOSTIMA

- ANSIA
- COMPORTAMENTI
PROBLEMA









MINI AGENDE PRIMA-DOPO



VENGONO UTILIZZATE:

- con bambini piccoli o all'inizio dell'intervento educativo
- quando il bambino ha difficoltà a rimanere nel compito
- quando il bambino non riesce a gestire più di due informazioni alla volta

GIORNALIERA

SETTIMANALE

MENSILE



“SOLO UN INSEGNANTE ORDINATO E
PREPARATO FA ORDINE NELLA MIA MENTE.
GLI INSEGNANTI DISORGANIZZATI
PEGGIORANO IL MIO STATO AUTISTICO”

Sue Rubin

CASO DI REALTA' (1)



Alessandro ha 11 anni ed ha un disturbo dello spettro autistico. Quando arriva il momento dell'intervallo, anche se poco prima è calmo, scoppia in crisi disperatissime, e non comunica più.

CASO DI REALTA' (2)



Quando l'ora finisce, Enea scoppia in pianti disperati, e tira calci, urla, butta a terra gli oggetti dei compagni. Le maestre, in colloquio con un consulente, dicono: “Eppure non succede niente...”