



SPORTELLO PROVINCIALE AUTISMO MONZA E BRIANZA

FORMAZIONE 2021

SPAZIO E TEMPO

PROF. STABILINI SIMONE

Centro ricerche e studi sulla Disabilità e la Marginalità CeDisMa
Università Cattolica del Sacro Cuore



TODAY

- 1) COME PERCEPISCE IL MONDO UNA PERSONA AUTISTICA?
- 2) COSA POSSIAMO FARE PER RENDERE LO SPAZIO E IL TEMPO ELEMENTI FACILITANTI PER UNO STUDENTE AUTISTICO?
- 3) DETAIL ATTENTION, TASK ANALYSIS,
- 3) ALCUNI STRUMENTI ED ACCORGIMENTI PER GESTIRE SPAZIO E TEMPO

LET'S START !

CONOSCENZA +

ABILITA' +

ATTEGGIAMENTO =

COMPETENZA



COMUNICAZIONE
SOCIALE

COMPRESIONE
SOCIALE

INTERESSI
& ROUTINES

SENSIBILITA'
SENSORIALE

**LA PERCEZIONE
DEL MONDO
E LA SUA ELABORAZIONE
SONO PARTICOLARI
NELLE PERSONE
AUTISTICHE**







Scuola Polo
per l'inclusione
per la provincia
di Monza e Brianza

SPORTELLO PROVINCIALE
AUTISMO

Ufficio Scolastico
per la
Lombardia
Monza e Brianza



- che ore sono ?
- di che marca è l'orologio ?
- di che colore è l'orologio ?
- di chi è l'orologio ?
- la lancetta dei secondi è rossa ?
- dove è il mio orologio ?
- che ore segna il mio orologio ?
- perché non segnano le stesse ore ?
- l'orologio va a pile ?
- che tipo di pile ci sono nell'orologio ?
- quanto durano le pile dell'orologio ?
- si possono cambiare le pile dell'orologio ?
- l'orologio da che parte si mette ?
- tu ce l'hai l'orologio ?
- di che marca è il tuo orologio ?
- che ore fa il tuo orologio ?

E PERCHE' LA ZEBRA HA L'OROLOGIO ?

I DETTAGLI CATTURANO

QUINDI

SELEZIONIAMO

I DETTAGLI





QUALE FU LA REAZIONE DI PAOLO?

A) Paolo rimase indifferente e completò la sessione come se nulla fosse

QUALE FU LA REAZIONE DI PAOLO?

A) Paolo rimase indifferente e completò la sessione come se nulla fosse

**B) C) D) E) PAOLO VOLLE
I POP CORN E FECE IL
“DIAVOLO A QUATTRO”**

SONO VECCHI...



SONO VECCHI...



[...] POI PUOI
MANGIARE I POP CORN.



[...] POI PUOI
MANGIARE I POP CORN.



COERENZA CENTRALE

“[...] percepiscono con chiarezza i **DETTAGLI** di quanto avviene, ma possono avere forti difficoltà a dedurre il senso generale. Hanno una fine discriminazione dei dettagli in compiti in cui la maggior parte delle persone viene tratta in inganno dalla complessità percettiva degli stimoli.

Per dirla metaforicamente, è come se prestassero molta attenzione al significato delle singole parole ma non a quello della frase di cui esse fanno parte.”

(Simon Baron Cohen)



BENESSERE AMBIENTALE

REALIZZARE AMBIENTI FACILITANTI



PAROLA D'ORDINE: ORGANIZZAZIONE

PARTECIPAZIONE

APPRENDIMENTO

AUTONOMIA ESECUTIVA

1) BENESSERE COMUNICATIVO

QUANDO INIZIA ?

COME deve essere svolto ?

IN QUALE TEMPO ?

QUANDO TERMINA ?



1) BENESSERE COMUNICATIVO

QUANDO INIZIA ?

COME deve essere svolto ?

IN QUALE TEMPO ?

QUANDO TERMINA ?



COSA DOVETE GESTIRE PER ESSERE ORGANIZZATI?



VISIVO = TUTTO CIO' CHE VEDO

TEMPO

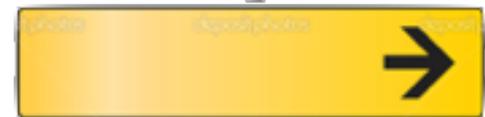


SPAZIO





TRANSIZIONI





VISIVO = TUTTO CIO' CHE VEDO

POSSO CAMBIARE IL POSTO IN CLASSE?



DOBBIAMO STRUTTURARE



COSA

spazio
attività
materiali
tempo



COME

chiarezza
essenzialità
evidenza visiva

TEMPO DELL'ALUNNO



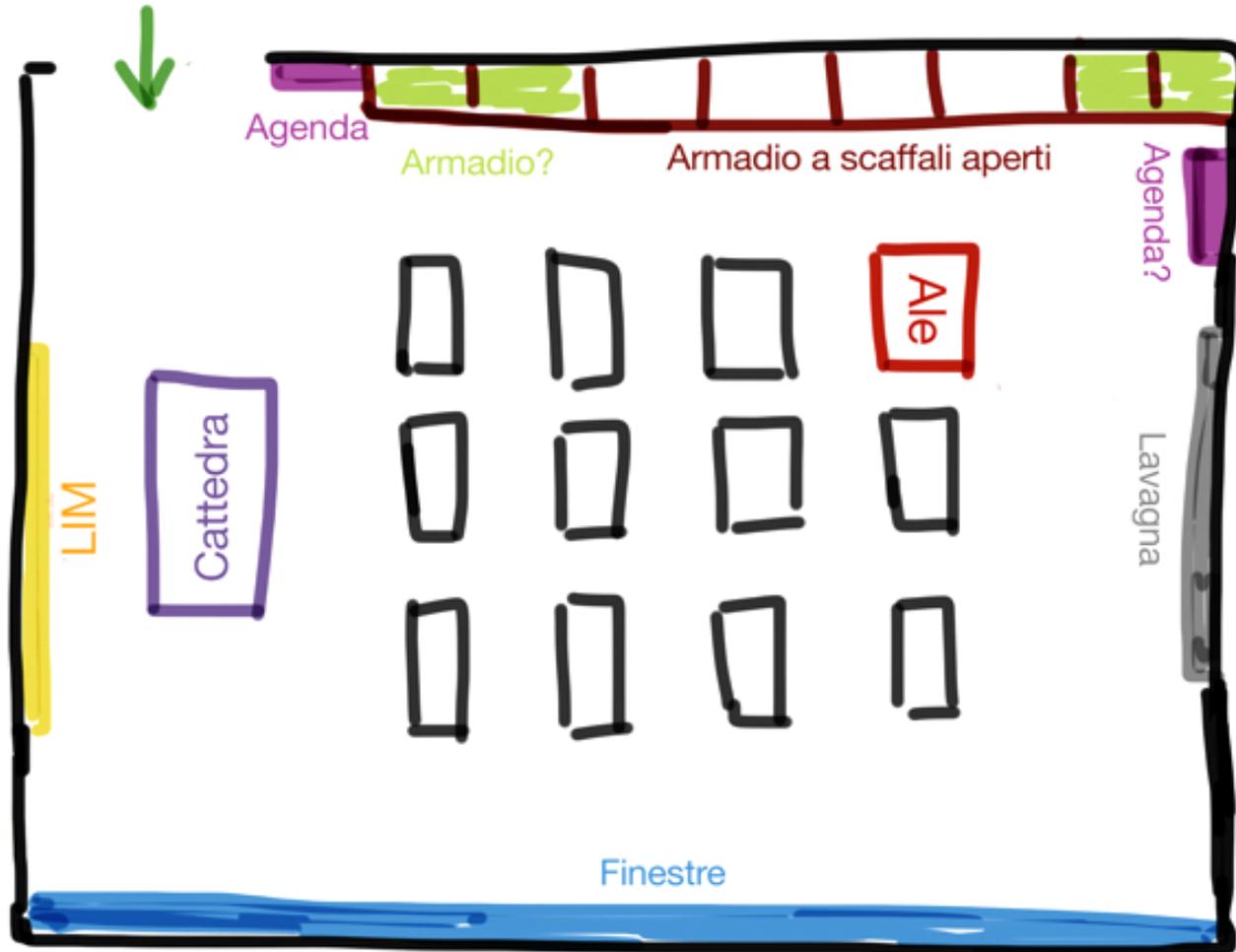
NO

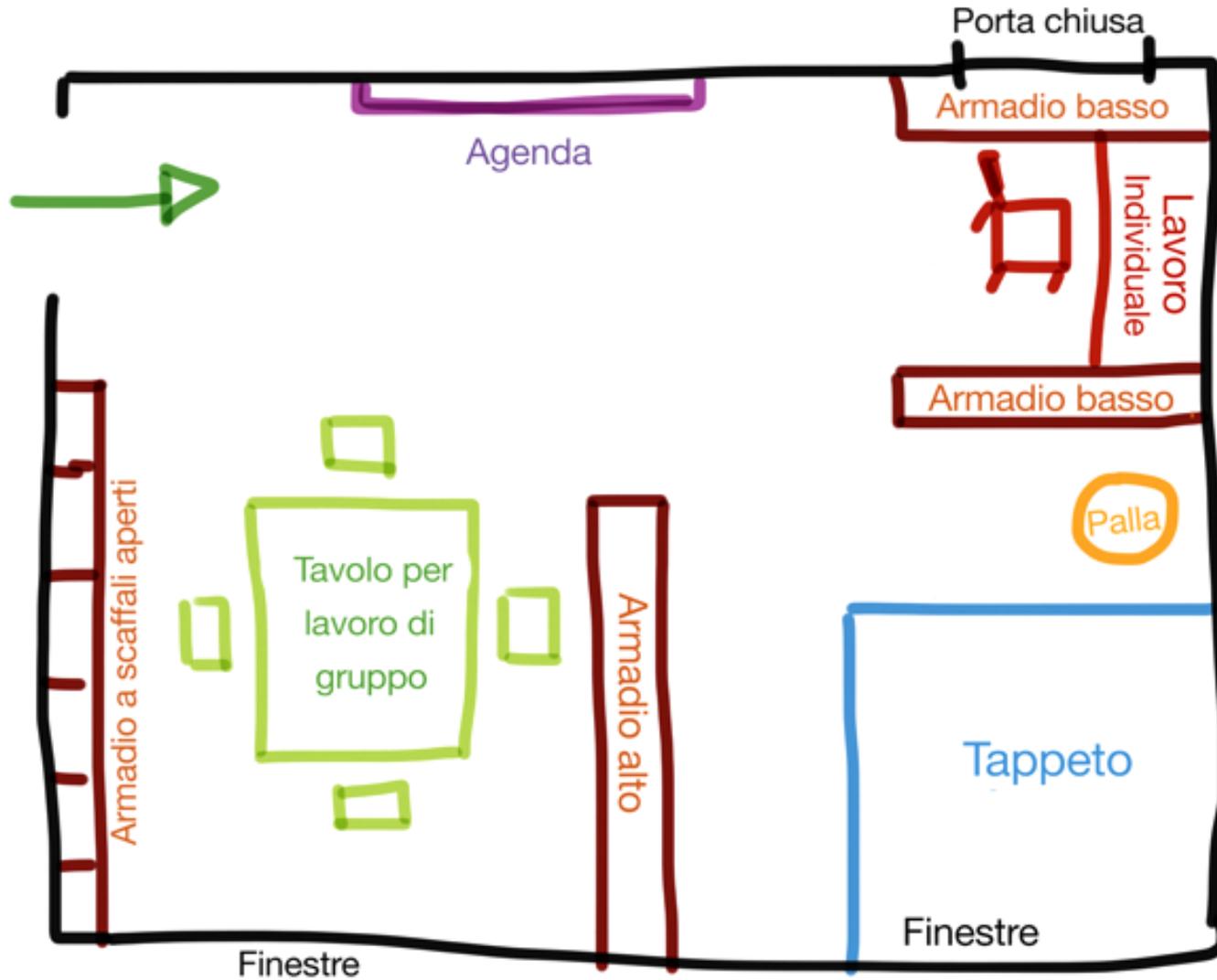
TEMPO DELL'ALUNNO



KIDS TIMER

Si





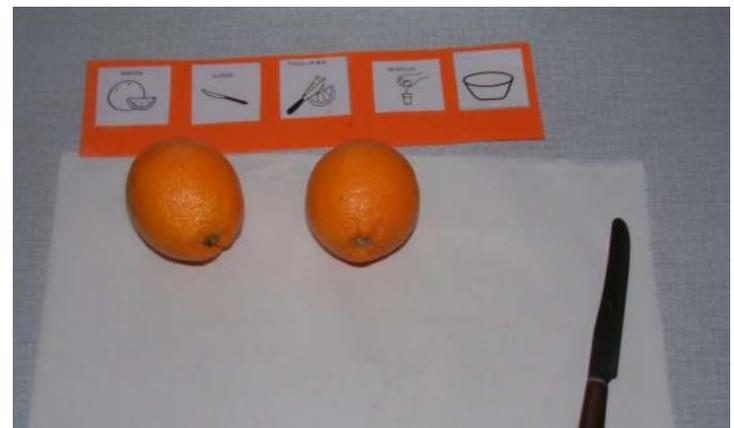
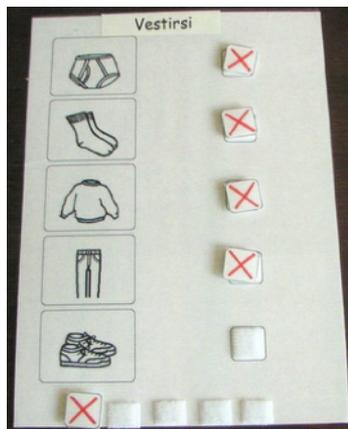
SPAZIO & MATERIALI - 1



SPAZIO & MATERIALI - 2



ATTIVITA' = SUDDIVISIONE IN TASK



TASK ANALYSIS

identificazione e descrizione sistematica di tutti i movimenti e le risposte che compongono le sequenze ottimali dell'esecuzione efficace ed efficiente di un compito.

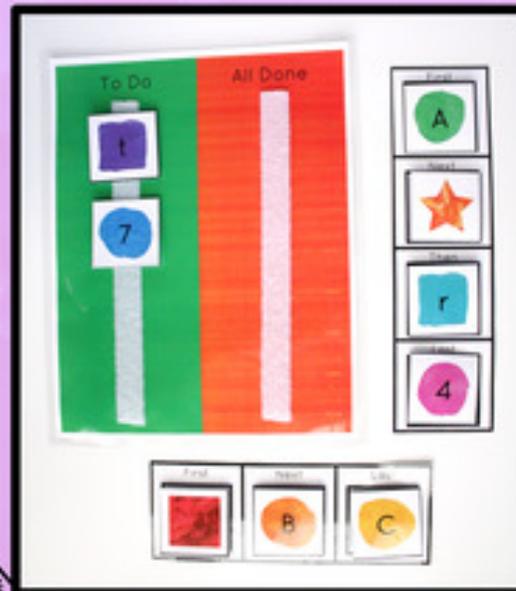


TASK



Task To Do Lists

- Green / Red schedules
- 3, 4 and 5 step task strips
 - Vertical
 - Horizontal





LAVARSI LE MANI

COSTRUIAMO LA TASK ANALISYS

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

SPAZIO & MATERIALI - 2



SPAZIO & MATERIALI - 3

