



# Task analysis

**Milena Locati**

Edoardo ha cinque anni e frequenta la scuola dell'infanzia.

Ha imparato ormai a conoscere l'ambiente, i compagni e le insegnanti, ma quando è il momento di andare in bagno sembra disorientato e non riesce a sequenziare le azioni; le insegnanti vorrebbero aiutarlo a superare questa sua difficoltà rendendolo il più possibile autonomo.

Sanno che per lui è importante suddividere un compito nelle diverse fasi che lo compongono visualizzandole step by step.

La task analysis è la strategia adatta a supportare il piccolo Edoardo e a sostenere le sue funzioni esecutive.



[www.meti.com](http://www.meti.com)

12437397

SEQUENZIARE LE  
AZIONI

FUNZIONI ESECUTIVE

Edoardo ha cinque anni e frequenta la scuola dell'infanzia.

Ha imparato ormai a conoscere l'ambiente, i compagni e le insegnanti, ma quando è il momento di andare in classe si disorienta e non riesce a sequenziare le azioni; le insegnanti vorrebbero aiutarlo a superare questa sua difficoltà rendendolo il più possibile autonomo.

STEP BY STEP

Sanno che per lui è importante suddividere un compito nelle diverse fasi che lo compongono visualizzandole step by step.

La task analysis è la strategia adatta a supportare il piccolo Edoardo e a sostenere le sue funzioni esecutive.

TASK ANALYSIS

AUTONOMIA

UN PASSO INDIETRO



PER CHE COSA SI CARATTERIZZA IL  
PENSIERO DEI SOGGETTI CON  
AUTISMO?





SPORTELLO PROVINCIALE  
**AUTISM**



## PENSIERO VISIVO

“ Dovete lasciar perdere il linguaggio verbale.  
Io penso per immagini.  
Non penso col linguaggio”

(Temple Grandin)



Le persone con autismo sviluppano una capacità di archiviare in modo intenso ed esteso diverse tipologie di immagini

“La mia mente funziona come Google per le immagini”

Temple Grandin









Per l'alunno con autismo

**Vedere è Capire**

## Perché usare aiuti visivi?

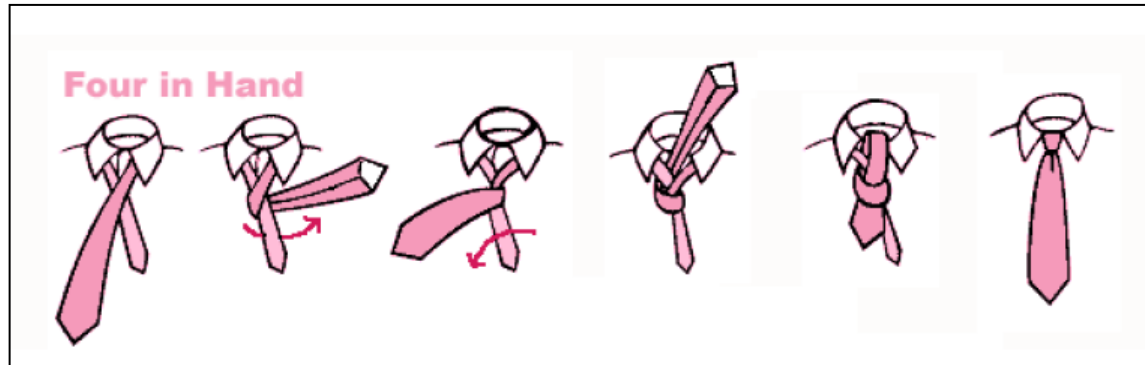
Per imparare a fare il nodo alla cravatta preferireste...



## Questa spiegazione...

- **Preparazione:** sollevate il collo della camicia, abbottonate l'ultimo bottone e posizionate la cravatta. Gli uomini di altezza media posizioneranno la gambetta all'altezza della cintura. Gli uomini più alti la posizioneranno al di sopra della cintura.
- **Come fare:** al di sotto del collo, incrociate la gamba sulla gambetta, poi fate scivolare la gamba sotto la gambetta. Riportate in seguito la gamba sulla gambetta, in seguito fate passare la gamba verso l'alto sotto la cravatta, posizionando il vostro indice nel nodo in formazione. Togliete il vostro indice e fate scivolare la gamba nell'anello. Infine tenete ferma la gambetta e tirate delicatamente sulla gamba per stringere l'anello. Aggiustate il nodo e poi fatelo risalire fino all'ultimo bottone del collo.
- Dopo aver annodato la cravatta, la gambetta non deve più essere visibile e l'estremità della gamba deve situarsi all'altezza della cintura.

...o questa?



- E se aveste anche qualche difficoltà a comprendere la lingua che tutti parlano così facilmente, e doveste proprio andare in bagno...

łazienka

szpitala

restauracja

wyjście

preferireste questo...

- ...o questo?



E' necessario l'utilizzo delle strategie visive  
per sostenere il linguaggio verbale





La persona con autismo può vivere meglio in un mondo dove si utilizzano strategie visive per sostenere il linguaggio verbale.

Gli ausili visivi:

- ✓ sono stimoli non transitori
- ✓ sfruttano le abilità di discriminazione visiva
- ✓ utilizzano un canale per trasmettere il messaggio meno esposto di altri ad interferenze

FUNZIONI ESECUTIVE



# Funzioni esecutive



E' l'insieme delle **capacità mentali** che permettono di:

- ✓ mantenere attiva un'area di lavoro in cui disporre tutti gli elementi pertinenti al compito
- ✓ formulare mentalmente un piano di azione
- ✓ non rimanere ancorati nella formulazione della risposta ai dati percettivi che provengono dal contesto
- ✓ di inibire risposte impulsive
- ✓ di essere attenti alle informazioni di ritorno per correggere il piano inizialmente formulato

## Deficit delle funzioni esecutive

- difficoltà a **pianificare** e a **organizzare** il comportamento rimanendo ancorati al particolare (iperselettività)
- difficoltà a **modificare** il comportamento in base alle circostanze (perseverazione)
- difficoltà a **inibire** risposte prepotenti o inappropriate (impulsività)

# Test delle funzioni esecutive

- GIALLO
- AZZURRO
- ARANCIONE
- NERO
- ROSSO
- VERDE
- MARRONE
- GIALLO
- ROSSO
- ARANCIONE
- VERDE
- NERO
- AZZURRO

Stroop - condizione con interferenza

Consegna: dire il nome  
del colore  
dell'inchiostro, ignora  
cosa c'è scritto

- **GIALLO**
- **AZZURRO**
- **ARANCIONE**
- **NERO**
- **ROSSO**
- **VERDE**
- **MARRONE**
- **GIALLO**
- **ROSSO**
- **ARANCIONE**
- **VERDE**
- **NERO**
- **AZZURRO**

- GIALLO
  - AZZURRO
  - ARANCIONE
  - NERO
  - ROSSO
  - GIALLO
  - ROSSO
  - ARANCIONE
  - VERDE
  - NERO
  - AZZURRO
- 
- Risultati: processo di interferenza - necessità di inibire volontariamente l'elaborazione dell'informazione irrilevante



# Difficoltà nell'elaborazione sequenziale

Difficoltà ad elaborare frasi che descrivono una sequenza di azioni



SEQUENZIARE LE AZIONI

La modalità di funzionamento delle persone con autismo, oltre ad essere di tipo visivo, è anche prevalentemente di tipo seriale (step by step).

Questo tipo di funzionamento suggerisce, come modalità di lavoro, di strutturare il compito in sotto fasi specifiche, che fungano da guida per lo studente.

CON QUALE STRATEGIA  
SOSTENERE LE FUNZIONI  
ESECUTIVE e LA CAPACITA' DI  
SEQUENZIARE LE AZIONI?

TASK ANALYSIS



CHE COS'È LA TASK ANALYSIS?



E' una procedura comportamentale che analizza la **sequenza di un compito nell'ordine logico per la sua corretta esecuzione** e lo **scompone in singole azioni** che verranno insegnate una alla volta

CHE COSA FA LA TASK ANALYSIS?



Mostra allo studente cosa fare in un **modo step-by-step**,  
insegnando un passo per volta

La scomposizione di un compito nei suoi vari step può sembrare un procedimento semplice

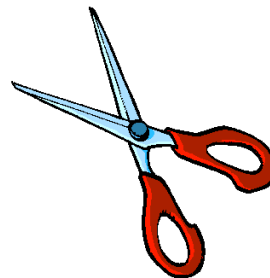


- ✓ Valutazione iniziale del livello di abilità della persona
- ✓ Pensare «concretamente al compito da scomporre»
- ✓ Sperimentare la task analysis prima di utilizzarla con la persona per la quale la si è preparata
- ✓ Task analysis diverse a seconda della persona

- ❖ Immagini
- ❖ Immagini + frasi scritte
- ❖ Frasi scritte
  
- ❖ Ottimizzazione delle sequenze



colora



taglia



incolla

A CHE COSA SERVE LA TASK ANALYSIS?



Può essere usata per insegnare una grande varietà di abilità, incluse le abilità scolastiche, sociali, di comunicazione e di comportamento



**AUTONOMIA**

## AUTONOMIE PERSONALI E SOCIALI

### Elenchi di idee/attività da insegnare a ragazzi e ragazze

#### Cura di sé

- Lavarsi le mani
- Lavare la faccia e i denti
- Vestirsi
- Mettersi/togliersi/appendere la giacca
- Tirare su la cerniera, abbottonarsi
- Usare il bagno
- Fare il bagno/la doccia/appendere accappatoio
- Pulire la vasca/la doccia/il bidet

## Abilità cognitive

- Portare messaggi verbali/non verbali in segreteria
- Recapitare pacchi all'interno della scuola
- Mettere posta/annunci nelle cartelle degli insegnanti
- Creare sacchetti per regali (progetto d'arte)
- Negozio della scuola (vendere biscotti, torte, oggetti creati dagli studenti)
- Usare la calcolatrice (con i soldi del negozio della scuola)
- Comprare oggetti nel negozio della scuola
- Mettere a posto i libri in biblioteca
- Smistare/dividere i libri dalle riviste
- Acquistare merendine/caffè dalla macchinetta

## Abilità cognitive

- Riempire i barattoli di tempera nell'aula di disegno
- Fare fotocopie
- Tagliare e smistare i buoni sconto
- Smistare posta
- Fare la punta a pastelli/matite
- Smistare pastelli per varie classi
- Mettere a posto attrezzi per ginnastica (smistare oggetti tipo corde coni, tappetini, ecc...)
- Fare un inventario del mobiletto delle merendine e fare un elenco della spesa
- Timbrare libri nuovi arrivati in biblioteca
- Smistare monetine

## Abilità domestiche

- Smistare posate
- Pulire giocattoli
- Portare fuori la spazzatura
- Raccogliere/lavare/riportare tazze del caffè degli insegnanti
- Vestirsi
- Annaffiare le piante
- Preparare la merenda
- Apparecchiare la tavola
- Smistare e mettere via la spesa
- Passare la scopa

## Vita nella comunità

- Fare la lista della spesa (con immagini)
- Fare la spesa seguendo la lista
- Andare in autobus/treno/metropolitana
- Attraversare la strada
- Ordinare un pasto al ristorante
- Pagare il conto al ristorante
- Andare dal barbiere/dalla parrucchiera
- Prendere un libro in biblioteca
- Andare a fare compere (vestiti)
- Imbucare/spedire lettere
- Depositare/prelevare soldi in banca

## COME SI COSTRUISCE LA TASK ANALYSIS?



- Eseguire il compito e scrivere i passi che sono stati svolti
- Ridurre le azioni all'interno di ogni passo, cioè **OTTIMIZZARE** l'esecuzione in base alle caratteristiche di funzionamento del soggetto



SPORTELLO PROVINCIALE  
**AUTISM**



ESEMPI

# LAVARE I DENTI



METTO IL  
DENTIFRICIO



SPAZZOLO SOPRA



SPAZZOLO SOTTO



SPAZZOLO A DESTRA



SPAZZOLO A  
SINISTRA



RISCIACQUO

STEP BY STEP



## TE' CALDO



Cattura rettangolo

PRENDO UNA PENTOLA



METTO L'ACQUA NELLA PENTOLA



METTO LA PENTOLA SUL FORNELLO E ACCENDO IL FUOCO



QUANDO L'ACQUA BOLLE SPENGO IL FUOCO

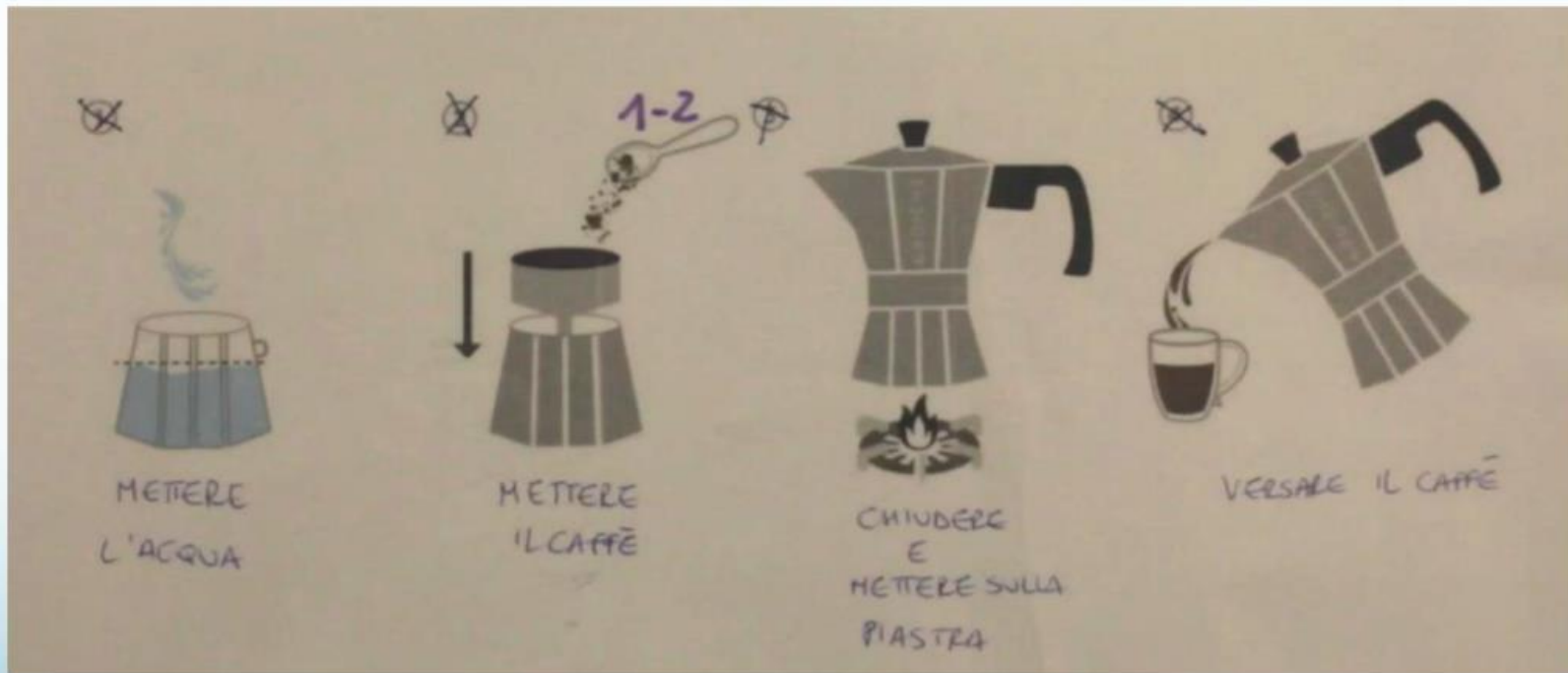


VERSO L'ACQUA IN UNA TAZZA E CI METTO LA BUSTINA DI TE'



PREPARARE IL TE' CALDO

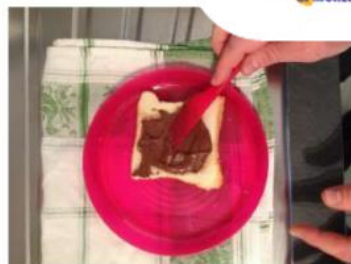
# PREPARARE IL CAFFÈ



# FORMA DI PANE E NUTELLA



METTO IL COLTELLO NELLA NUTELLA



SPALMO LA NUTELLA



PRENDO UNA FETTA DI PANE



METTO LA FETTA SUL PIATTO



APRO LA NUTELLA



PRENDO IL COLTELLO



APPOGGIO LA FETTA SOPRA



PRENDO UNO STAMPINO



PREMO FORTE



**PRENDO L'ANNAFFIATOIO**

**LO RIEMPIO CON ACQUA IN  
BAGNO**

**VADO ALLA PORTA DEL  
CERCHIO**

**VERSO L'ACQUA NELLA TERRA**



METTO LA TOVAGLIA



METTO IL PIATTO



METTO IL TOVAGLIOLO



METTO IL CUCCHIAIO



METTO IL COLTELLO



### APPARECCHIO LA TAVOLA



1 METTO IL PIATTO 

1 METTO IL BICCHIERE 

1 METTO IL TOVAGLIOLO 

1 METTO IL COLTELLO 

1

1

1

1

1

1

### SPARECCHIO LA TAVOLA



1 TOLGO IL BICCHIERE 

1 TOLGO IL PIATTO 

1 TOLGO L'ACQUA 

TOLGO IL TOVAGLIOLO 

1

1

1

1

1

1

# PREPARARE LA BORSA PER LA PISCINA



## PREPARARE L'ASTUCCIO PER ANDARE A SCUOLA

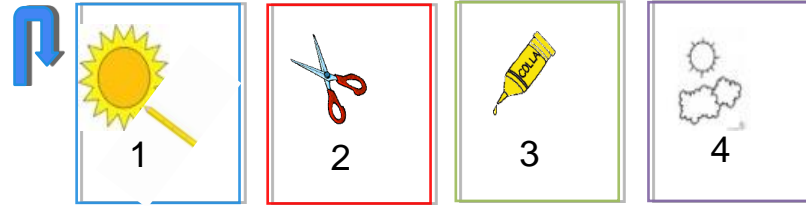




# TASK ANALYSIS E PIANO DI LAVORO

				
Disegna su un foglio un sole	Ritaglia il sole	Gira il sole sul lato non colorato	Distribuisci la colla	Attacca il sole sulla scheda

Immagini a  
parete delle  
azioni



Bacinelle  
con oggetti



Area di lavoro

### Andare a scuola



Pronti



In automobile



Sedersi  
correttamente



Andare a scuola



Entrare a scuola



Conversazione



OTTIMO!

### Andare a fare la spesa



Prendere  
l'autobus



Parcheggiare



Prendere  
il carrello



Fare la spesa



Tornare  
all'autobus



Andare a scuola



OTTIMO!

### Fare la spesa



Gamminare  
fino al negozio



Entrare  
nel negozio



Controllare la  
lista della spesa



Pagare  
gli acquisti



Andare a scuola



Riporre la spesa



OTTIMO!

### Fare la doccia



Prepararsi



Aprire l'acqua  
calda



Lavarsi sotto  
la doccia



Lavarsi i capelli



Asciugarsi



Vestirsi

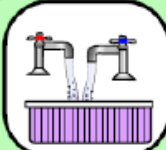


OTTIMO!

### Fare il bagno



Prepararsi



Riempire di  
acqua la vasca



Lavarsi nella  
vasca



Lavarsi i capelli



Asciugarsi



Vestirsi

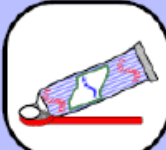


OTTIMO!

### Lavarsi i denti



Prepararsi



Mettere  
il dentifricio



Spazzolare



Risciacquarsi



Asciugarsi



Avere  
un bel sorriso



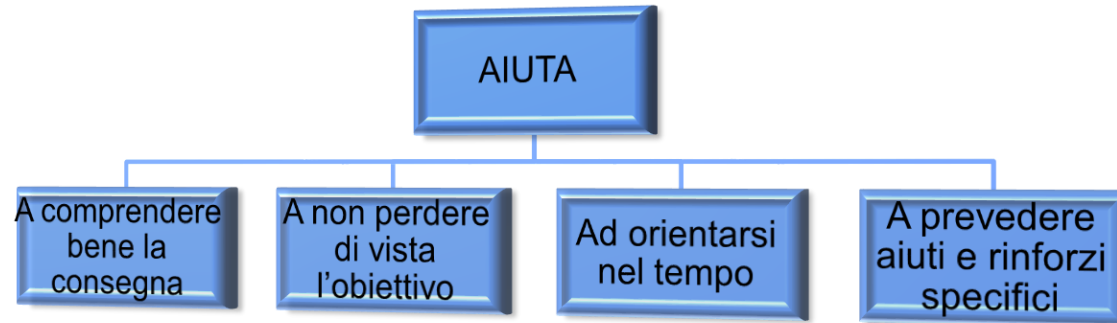
OTTIMO!

# Sfumare l'aiuto



# IN SINTESI

Descrizione dettagliata delle sequenze di azioni necessarie per il raggiungimento di un obiettivo comportamentale o di compito



# STRATEGIA INCLUSIVA

Questi strumenti possono essere utili a tutti quegli alunni che manifestano deficit nelle Funzioni Esecutive:

- Difficoltà nella pianificazione
- Difficoltà di attenzione
- Difficoltà nell'inibizione delle risposte
- Difficoltà nella Memoria a Breve Termine
- Difficoltà nella flessibilità cognitiva

E noi?

Siamo sicuri di non ricorrere mai a questa strategia?

QUANDO LA  
UTILIZZIAMO?







SPORTELLO PROVINCIALE  
**AUTISM**



UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore  
**CeDisMa**  
Centro studi e ricerche  
sulla Disabilità e Marginalità

[WWW.MENTI.COM](http://WWW.MENTI.COM)

81103709

Come realizzare un bel fiore di carta?



# Attività di accoglienza

Proposta di un'attività di accoglienza strutturata con la Task Analysis

<https://youtu.be/RJ1Gpu1Yyu0>

Iscriviti al canale

<https://www.youtube.com/channel/UCZZ0ERdqYD9A9m1596gRu0g>

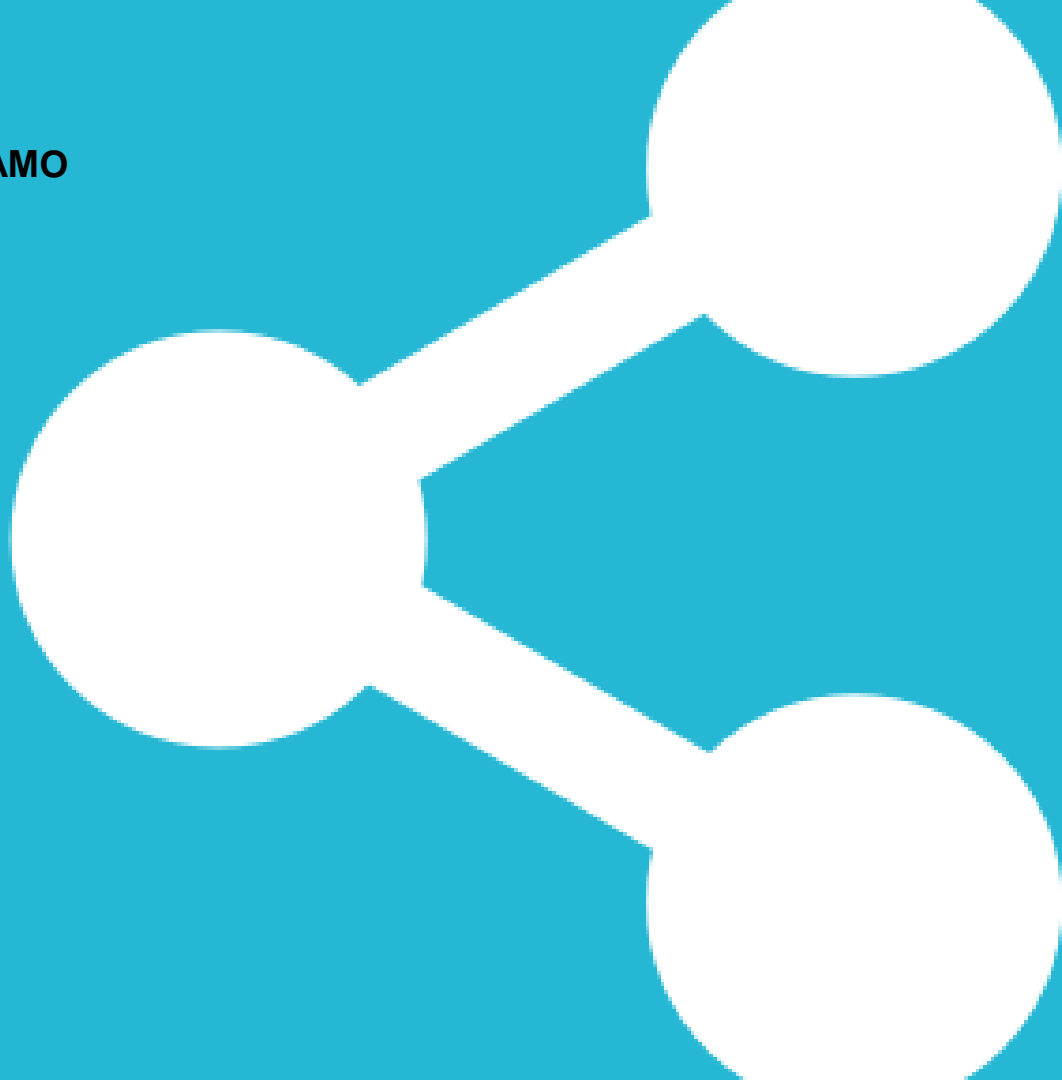




Progetta la Task Analysis  
necessaria a costruire questo  
oggetto

Ora tocca a te! Osserva con attenzione questo oggetto

**CONDIVIDIAMO**



- Mollette di legno
- Pistola colla a caldo
- Spago di iuta
- Forbici
- Cuori in feltro



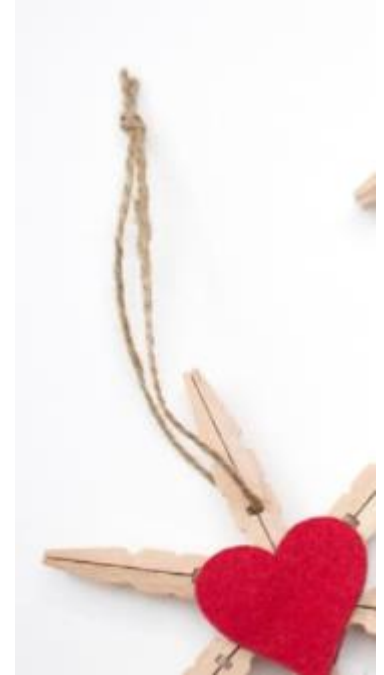
- Dividere le mollette in due parti rimuovendo la molla centrale
- Incollare due parti della molletta con la colla a caldo, facendo combaciare i due lati lisci
- Proseguire nello stesso modo finché non otterrete almeno 5 o 6 mollette incollate



- A questo punto posizionare le mollette facendo confluire tutte le parti inferiori (ovvero la parte più larga), verso il centro e creando quindi la forma di una stella
- Incollare ogni molletta a quella vicina utilizzando con una goccia di colla a caldo



- Per coprire il buco centrale, incollare sul fronte e sul retro una decorazione: questa potrà essere in feltro, in tessuto, un bottone o della carta colorata.
- Per terminare, tagliare un pezzo di spago in iuta e formare un nastrino da far passare nel foro della molletta; questo servirà per appendere la decorazione.







Grazie per l'attenzione!