

SOCIALITA' E TEORIA DELLA MENTE

**Arianna
Lombardozi**

OGGI PARLEREMO DI

- ➔ **SOCIALITÀ** nelle persone autistiche e di come il suo sviluppo sia rallentato o inibito proprio dalle fragilità correlate all'autismo.
- ➔ **SVILUPPO DELLA TEORIA DELLA MENTE (Tom)** e di come questo si differenzi nelle persone autistiche e nelle persone con uno sviluppo neurotipico.
- ➔ Come **IMPLEMENTARE LA RELAZIONE SOCIALE** nel contesto scolastico e con i compagni.





SPORTELLO PROVINCIALE
AUTISMO



CHE COS'E' L'AUTISMO





DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO





DISTURBO DEL NEUROSVILUPPO

L'Autismo presenta le seguenti caratteristiche:



DEFICIT DELL'INTERAZIONE SOCIALE



DEFICIT A LIVELLO SIMBOLICO ED IMMAGINATIVO



DEFICIT DELLA TEORIA DELLA MENTE



INTERESSI RISTRETTI



DEFICIT DELL'INTERAZIONE SOCIALE



EVITANO IL CONTATTO OCULARE



RARAMENTE MANIFESTANO COMPORTAMENTI "PROSOCIALI"



MINORE TENDENZA SCAMBI SOCIALI



DIFFICOLTÀ NELLA COMPRENSIONE VERBALE E NON VERBALE



Gesti popolari italiani

Cosa?
Dove?
Perché?



Finito!



Non mi
interessa



Va bene



Vai
via!



Guarda
che
idiota!



Solo!



Se solo potessi
immaginare!



Andiamo
via!



Te la sei fatta
addosso,
eh!



Vai a farti
fottere!



Scordatelo!





SPORTELLO PROVINCIALE
AUTISMO



UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore
CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità





“Trovo molto difficile capire le situazioni sociali e posso superare tale problema solo se ogni minimo passo, regola o idea mi vengono scritti e numerati in sequenza...ma anche in questo modo non ha alcuna garanzia di sapere sempre come, quando e dove applicare le regole, perché il contesto sempre diverso da quello in cui le ho imparate mi confonde... La vita è sconcertante, una confusa interazione tra una massa di persone, fatti, cose e luoghi senza alcun confine. La vita sociale è difficile perché non mi sembra di seguire uno schema. Quando mi sembra di aver cominciato a capire un’idea, se le circostanze cambiano anche solo leggermente, all’improvviso quell’idea non sembra più seguire lo stesso modello. Mi sembra che ci sia sempre troppo da imparare.”

Therese Joliffe, una giovane autistica ad “alta funzionalità”



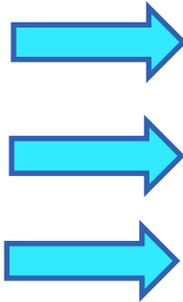
SOCIALIZZAZIONE

ASSENTE

RIDOTTA

ATIPICA

DIVERSI PROFILI DI COMPORTAMENTO SOCIALE (Metafora della partita di pallone)



- **INACCESSIBILI** → ripiegati su se stessi
- **PASSIVI** → si adeguano
- **ATTIVI MA BIZZARRI** → partecipano, ma in modo inappropriato

Lorna Wing



LE ABILITÀ COMUNI DI INTERAZIONE SOCIALE INCLUDONO:



ABILITÀ DI GIOCO



ABILITÀ DI CONVERSAZIONE



ABILITÀ EMOTIVE



ABILITÀ DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

➔ DEFICIT A LIVELLO SIMBOLICO ED IMMAGINATIVO

L'autismo è caratterizzato da comportamenti rigidi e ripetitivi, che si esprimono in :

- Resistenza al cambiamento
- Ristretto numero di interessi
- Comportamenti motori stereotipati
- Abitudini rigide e inflessibili
- Linguaggio spontaneo monotematico





DEFICIT DELLA TEORIA DELLA MENTE

**E' LA CAPACITÀ DI
COMPRENDERE I PENSIERI,
LE OPINIONI, I DESIDERI E LE
INTENZIONI DELLE ALTRE
PERSONE**



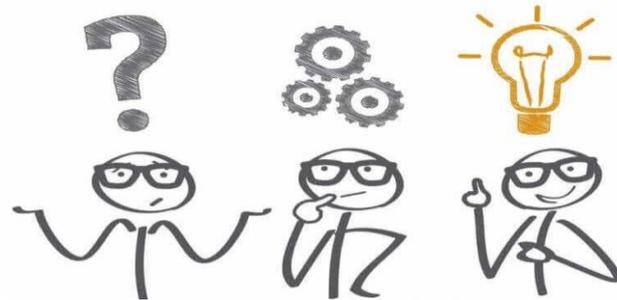
MA SOPRATTUTTO E' LA CAPACITA' DI:

**USARE TALI INFORMAZIONI PER INTERPRETARE CIÒ CHE
ESSI DICONO, DANDO COSI' SIGNIFICATO AL LORO
COMPORTAMENTO E PREVEDENDO CIÒ CHE FARANNO IN
SEGUITO**

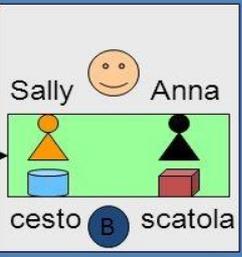
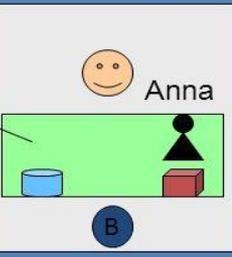
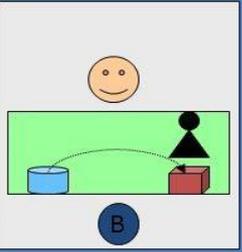
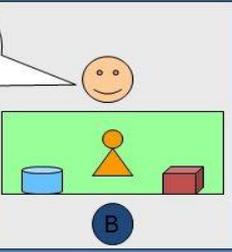
(P. HOWLIN, S. BARON-COHEN, J. HADWIN, 1999) .



**LO SVILUPPO DELLA TEORIA DEL MENTE PERMETTE
DI COMPRENDERE COME FUNZIONANO GLI ESSERI
UMANI IN QUANTO DIVERSI DAGLI OGGETTI INANIMATI.**



Compito della falsa credenza (Sally e Anna)

| | |
|---|--|
| <p>Sally nasconde la sua biglia nel cesto</p>  | <p>Sally esce</p>  |
| <p>Anna sposta la biglia nella scatola</p>  | <p>Sally ritorna</p> <p>Dove cercherà Sally la sua biglia?</p>  |



Video Falsa credenza
<https://youtu.be/oazK2fkRU1A>

DEFICIT CAUSATI DA MANCANZA DELLA TEORIA DELLA MENTE NEI DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO

➔ **ATTENZIONE CONDIVISA**



➔ **EMPATIA**

➔ **GIOCO DI FINZIONE**





INTERESSI RISTRETTI

**Il momento ludico è privo di significati simbolici e di immaginazione.
Vi è una dedizione assorbente ad uno o più tipi di interessi ristretti,
stereotipati e ripetitivi.**





***“...mi piaceva la ripetitività. Quando accendevo la luce sapevo che cosa sarebbe successo: se giravo l'interruttore la luce si accendeva e questo mi dava una bellissima sensazione di sicurezza, perché avveniva sempre la stessa cosa...
Le persone mi annoiavano perché non sapevo a che cosa servissero e che cosa mi avrebbero fatto. Non erano mai le stesse e non provavo alcuna sicurezza a stare con loro.”
(Sean Barron).***

Sean Barron è autore del libro *There's A Boy in Here: Emerging from the Bonds of Autism*, tradotto in nove lingue.

**“SI POTREBBE
PENSARE CHE PER
I BAMBINI O I
RAGAZZI CON
AUTISMO
SOCIALIZZARE
NON SIA
IMPORTANTE!”**





**Di Simone Knowing Simon S.
Diagnosi di Sindrome di Asperger**

3. Insegnami ad interagire con gli altri

Io AMO gli amici.

Io AMO le persone.

Non disdegno la compagnia, e la solitudine mi intristisce.

Ciononostante, ho bisogno che tu mi aiuti ad interagire con gli altri, perché a volte non so proprio come fare.

Ho bisogno che mi insegni come entrare in contatto con gli altri in un modo che sia utile, che sia funzionale al fine del mio successo sociale.

ACCOMPAGNAMI ED AGISCI CON ME.

Mostrami e spiegami come fare e fallo con me.

Una volta, forse, non basterà. E neanche due. E neanche tre, o quattro, o cinque, ma ti prego, non perdere mai la speranza.

I piccoli successi arriveranno, se li saprai cogliere: potremmo gioirne insieme, se tu volessi, ed anche questo sarebbe un modo per insegnarmi come interagire con gli altri.

Insegnami come interagire con gli altri:

anche se a volte sento la necessità di stare da solo, la solitudine non piace a nessuno, nemmeno alle persone autistiche.

➔ **SI PUÒ INSEGNARE LORO A RELAZIONARSI E A CAPIRE QUALI REGOLE SOCIALI VANNO RISPETTATE**

➔ **CONSIDERANDO I BISOGNI E I TEMPI DI OGNUNO**



➔ **LE ABILITÀ DI INTERAZIONE SOCIALE SI POSSONO IMPARARE COME LA LETTURA, LA MATEMATICA E LA SCRITTURA.**



COME POSSIAMO SOSTENERE I NOSTRI ALUNNI?



1) SOSTENERE LE ABILITA' DI CONVERSAZIONE

La parola «saltare» mi fa venire in mente quando saltano gli ostacoli alla fine delle «olimpiadi» che facevamo nella mia scuola elementare. Spesso gli avverbi mi richiamano nella mente immagini inadeguate – presto mi ricorda il detersivo Bio presto- a meno che non siano affiancati da un verbo che modifica la sua immagine visiva.

Temple Grandin



Ho molte difficoltà a FARE DOMANDE, sia riferite alle persone sia alla lezione, sia a me stessa, tipo «posso andare a bere?». Infatti devo conoscere molto bene l'insegnante per riuscire a fare questa domanda o altre.

Giada autrice del libro "Miaooo! Autobiografia di una ragazza autistica ad alto funzionamento.



«Vorrei avere il tuo numero di telefono»

Era solo una affermazione e non capivo che avrei dovuto dare il mio numero di telefono.

«Posso avere il tuo numero di telefono?» «Sì» replicavo.

Era una risposta perfettamente logica per il mio modo di vedere le cose- una risposta ad una domanda.

Finchè qualcuno non poneva la domanda esatta, la domanda diretta **«Qual è il tuo numero di telefono?»**

Davvero non avevo il minimo sospetto che le persone potessero intendere altro rispetto a quello che avevano effettivamente detto.

Gunilla Gerland (1997) autrice del libro " Alla scoperta della sindrome di Asperger, dell'autismo ad alto funzionamento e del PDD"



STRUMENTI



| | | | | | | |
|----|-----|-------|--------------|------|---|--------------|
| La | CAA | aiuta | a comunicare | idee | e | informazioni |
| | | | | | | |

CAA

| | | | | | | |
|---|---------|-----------|------------|-----------|---|---------|
| a | persone | che hanno | difficoltà | a leggere | e | parlare |
| | | | | | | |

STRUMENTI

STORIE SOCIALI



Mi piace giocare con gli altri bambini.



Posso chiedere ai bambini: "Vuoi giocare con me?"



Se i bambini rispondono "Sì", posso andare a giocare con loro e divertirmi.



Se i bambini rispondono "No", va bene.

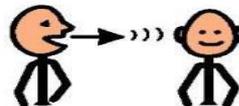


Posso giocare con altri bambini o giocare per conto mio.

STORIE SOCIALI

NON HO CAPITO !!

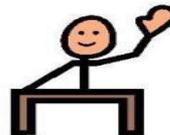
Qualche volta le persone mi parlano.



NON capisco sempre che cosa dicono.



*Se io NON capisco devo dire
“ NON ho capito! Me lo dici di nuovo!”*



2) COME SOSTENERE LE ABILITÀ EMOTIVE

ESISTONO GRANDI DIFFICOLTÀ NELL'INTERPRETARE:

- **I SEGNALI TRASMESSI DALL'ESPRESSIONE FACCIALE**
- **DAL TONO DI VOCE**
- **DAL LINGUAGGIO DEL CORPO**



Scuola Polo
per l'inclusione
per la provincia
di Monza e Brianza

SPORTELLO PROVINCIALE
AUTISMO



UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore
CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

IMPARARE STRATEGIE DI AUTOREGOLAZIONE

COMPRENDERE E COMUNICARE LE EMOZIONI

MANIFESTARE I SENTIMENTI

COMPRENDERE LE EMOZIONI DEGLI ALTRI

STRUMENTI

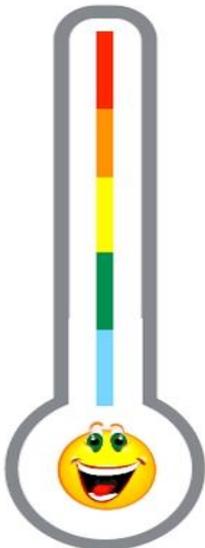
Scuola Polo
per l'inclusione
per la provincia
di Monza e Brianza

SPORTELLO PROVINCIALE
AUTISM

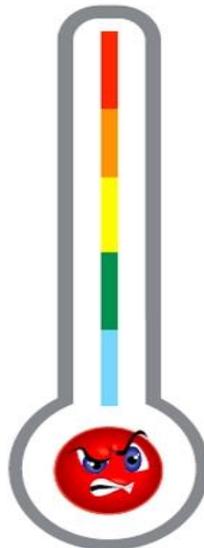
UFFICIO SCOLASTICO
per la
Lombardia
Monza e Brianza

UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore
CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità

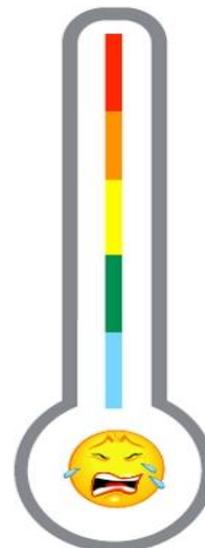
In questo momento sento....



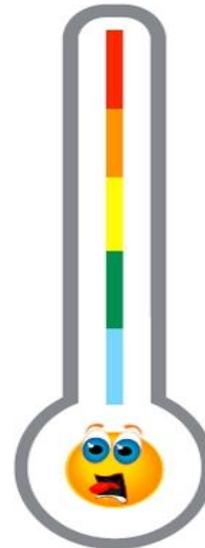
GIOLA



RABBIA



TRISTEZZA



PAURA

3)ABILITA' NELLA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

imparare a capire il contesto, affrontare i disaccordi o prendere decisioni in una situazione sociale.



STRUMENTI

CAA

ATTIVITÀ
CON LA CAA



STORIE SOCIALI



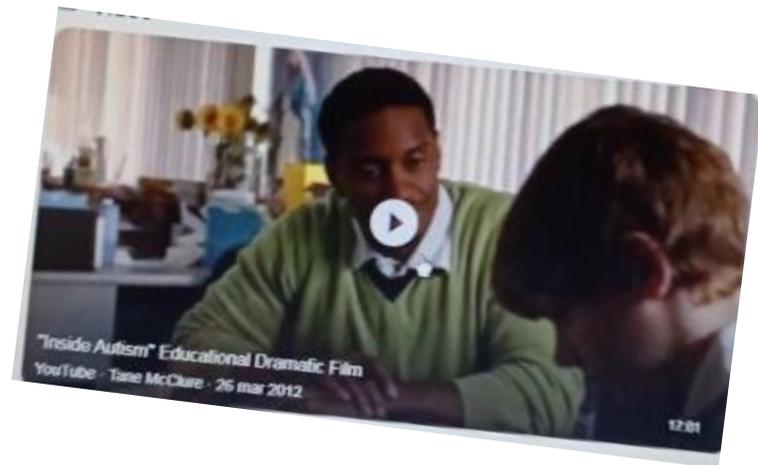
“INSIDE AUTISM”, è un cortometraggio drammatico sulle lotte di un adolescente con autismo che entra in una scuola pubblica, e l'insegnante e gli studenti che imparano a capirlo.



SPORTELLO PROVINCIALE
AUTISMO



UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore
CeDisMa
Centro studi e ricerche
sulla Disabilità e Marginalità



<https://youtu.be/sbNGy2NtsOA>



RAGIONIAMO INSIEME



SPORTELLO PROVINCIALE
AUTISMO



**E' IL PRIMO GIORNO DI SCUOLA PER JAMES.
QUALI DIFFICOLTA' RISCONTRATE?**



Rispondete scrivendo sulla chat in modo sintetico



L'INTERAZIONE SOCIALE CON I COMPAGNI E IL PROFESSORE QUALI CARATTERISTICHE PRESENTA?



QUALI STRUMENTI UTILIZZA IL PROFESSORE PER AIUTARE JAMES?



Rispondete scrivendo sulla chat in modo sintetico

Vivere ed amare con l'autismo – una storia d'amore molto speciale



**Vivere e amare con l'autismo – Una storia
d'amore unica**

<https://www.iisancelkeys.edu.it/autismo/2017/05/20/vivere-e-amare-con-lautismo-una-storia-damore-molto-speciale/>



SPORTELLO PROVINCIALE
AUTISM



GRAZIE!



Bibliografia e Sitografia

[L'Autismo e la lettura della mente S. Baron-Cohen](#)

[Gioco e interazione sociale nell'autismo C.Xaiz E. Micheli Erickson](#)

https://www.comune.livorno.it/sites/default/files/index/educazione_scuola/2016_04_13_10_04_16.pdf

https://www.unipi.it/index.php/offerta/item/download/14052_ff00910de30952267c4af7ccce270244

<https://icbuja.edu.it/wp-content/uploads/sites/250/Autismo-e-integrazione.pdf>

https://www.itis.biella.it/cts_bi/9_maggio_Le%20abilita_di_conversazione.pdf

http://www.autismando.it/autsito/Download/ABA/GIOCO_E_INTERAZIONE_SOCIALE.PDF

https://www.lumsa.it/sites/default/files/UTENTI/u431/teoria%20della%20mente.freq_.2015.pdf

http://www.ctscremona.it/mostra_articolo3.asp?area_princ=34&tipo=1&id_area=1367&id_news=4592&archivio=3