



**QUALE PERCORSO DI ORIENTAMENTO
ALL'INTERNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI
II GRADO NELL'OTTICA DEL PROGETTO DI VITA?
- LINEE GUIDA -**

**Maria Grazia Redaelli – CTI Monza Est
11 febbraio 2021**



VALORIZZARE I TALENTI DI CIASCUNO

Chi? Come? Quando?





IL PERCORSO ALLA SECONDARIA DI II GRADO

QUALI PERCORSI DURANTE LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO?

Tre percorsi formativi A-B-C

Diploma di Stato o Attestato di credito formativo?

PERCORSO A: ordinario - stessa progettazione didattica della classe e stessi criteri di valutazione > DIPLOMA

PERCORSO B: personalizzato - personalizzazione in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento con possibilità di verifiche equipollenti > DIPLOMA

PERCORSO C: differenziato - con verifiche non equipollenti > ATTESTATO DI CREDITI FORMATIVI

(D.I. 29 dicembre 2020 e Linee Guida)



COMPETENZE VS CONOSCENZE

**MA..... COMPETENZE E CONOSCENZE SONO
INSCINDIBILI**

**Le competenze descrivono il comportamento di
chi “impiega i contenuti disciplinari” per affrontare
compiti**



QUALE PROGETTO DI VITA?

Accompagnamento a:

Università, ITS e IFTS

Lavoro

Servizi (formativi-socioeducativi)

Focus sul lavoro di rete:

famiglia, scuola, équipe multidisciplinari, servizi sociali comunali, servizi di accompagnamento al lavoro (SILD, progetti territoriali, associazionismo)

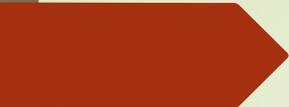


IL PROGETTO DI VITA

COME PREPARARE IL DOPO LA SCUOLA?

Il “dopo la scuola” va costruito durante il percorso scolastico, riconoscendo e favorendo la crescita personale dello studente

Deve sperimentare cosa significa “fare” in autonomia, assumendosi degli incarichi e delle responsabilità

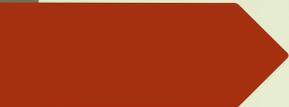


IL PROGETTO DI VITA

IL RUOLO DELLA SCUOLA

L'orientamento deve tenere conto:

- delle caratteristiche cognitive e comportamentali dello studente
- delle sue **abilità** e della sua **disabilità**
- delle **competenze** acquisite, anche in termini di autonomia sociale e personale
- dei suoi **interessi** e delle sue **potenzialità**



IL PROGETTO DI VITA

IL RUOLO DELLA SCUOLA

Come si può iniziare a fare esperienza e sperimentare le competenze acquisite nell'ambito degli apprendimenti scolastici?

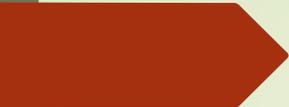
- Individuare l'offerta sul territorio, in stretta connessione con i bisogni dello studente
- Attivare percorsi **PCTO**, prevedendo anche l'opportunità di un accompagnamento/tutoraggio in presenza quando necessario
- Attivare **progetti integrati**



IL PROGETTO DI VITA

Attivazione di PCTO e di Progetti Integrati

Prima esperienza di “Accompagnamento” per gli studenti disabili con competenze spendibili nel mondo del lavoro



IL PROGETTO DI VITA

Attivazione di Progetti Integrati e di Alternanza con Unità di Offerta Territoriali

Prima esperienza di “Accompagnamento” dalla scuola alla vita adulta per gli studenti con disabilità più gravi

IL PROGETTO DI VITA

IL RUOLO DELL'ASSISTENTE SOCIALE

Alla definizione del Progetto di Vita partecipano tutti i soggetti della rete (famiglia, scuola, équipe, servizi sociali comunali, servizi di accompagnamento al lavoro ecc.)

L'**Assistente Sociale Comunale** deve avere un ruolo di regia, in quanto responsabile della presa in carico > **Progetto Individuale**

Deve essere il punto di alleanza con la scuola

IL PROGETTO DI VITA

SERVIZI A SUPPORTO DEL DOPO LA SCUOLA:

S.I.L. (collocamento mirato L. 68)

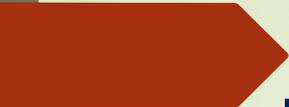
SFA (Servizio di formazione all'autonomia)

CSE (Centro socioeducativo)

CDD (Centro Diurno Disabili)

Cooperative sociali di tipo A e B

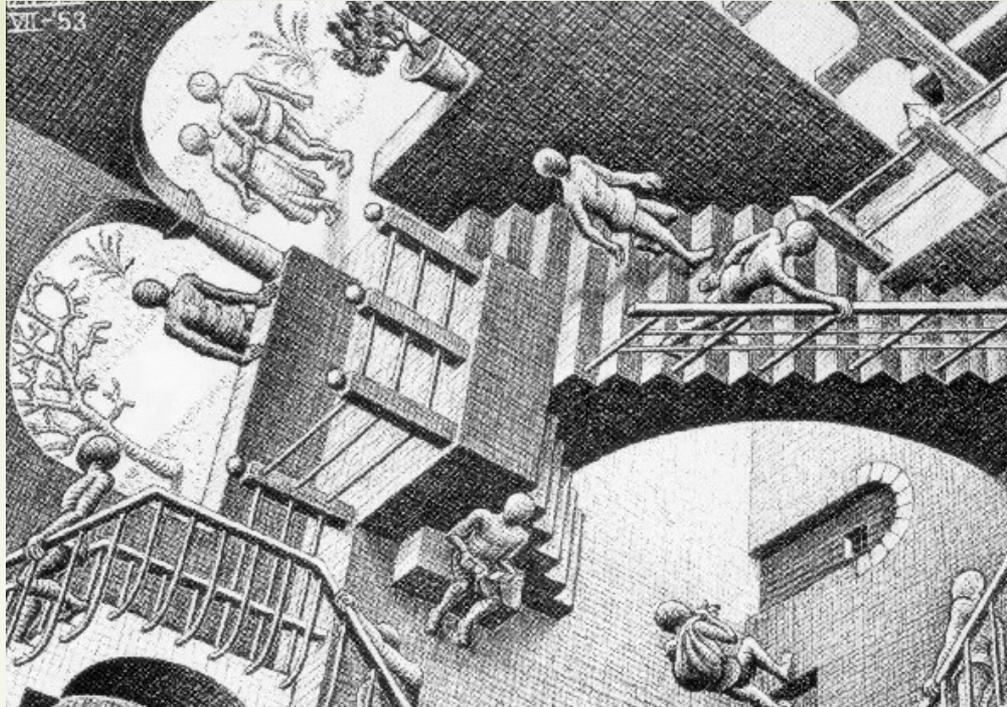
Aziende del territorio maggiormente sensibili all'inclusione



L'ESPERIENZA DEL CTI MONZA EST TERRITORIO VIMERCATESE-TREZZESE

- **ADESIONE AI PIANI DI ZONA: TAVOLO MINORI E TAVOLO DISABILI**
- **GRUPPO OBIETTIVO VAI (VITA AUTONOMA INDIPENDENTE)**
- **LINEE GUIDA ORIENTAMENTO AL PROGETTO DI VITA**
- **CONDIVISIONE LINEE GUIDA: GRUPPO DI LAVORO**

QUALE APPLICAZIONE?



Buone prassi per l'orientamento in uscita
degli studenti con disabilità:

Quale accompagnamento?



Buone prassi per l'orientamento in uscita degli studenti con disabilità

Quale accompagnamento?

CHE COSA	CHI	COME	QUANDO
<ul style="list-style-type: none">- Proposte di PCTO scuola-lavoro o scuola-SFA/CSE/CDD/Coop- Proposte di progetti integrati (per disabilità medio-gravi)	<p>Docente di sostegno Consiglio di classe Tutor dell'orientamento Famiglia Referenti servizi territoriali Assistenti educativi e alla comunicazione</p>	<p>Ascolto dei bisogni e delle aspettative Valutazione delle competenze acquisite</p> <p>Definizione del progetto di orientamento</p>	<p>Fine classe seconda Inizio classe terza</p> <p>Dalla Classe terza</p>

Buone prassi per l'orientamento in uscita degli studenti con disabilità

Quale accompagnamento?

CHE COSA	CHI	COME	QUANDO
Incontro di analisi e progettazione del percorso di orientamento in uscita (accordo con la famiglia per il coinvolgimento di specialisti e assistente sociale)	Docente di sostegno Coordinatore di classe Famiglia Referenti dei servizi territoriali	Stesura del PEI Definizione del progetto di orientamento	Inizio classe terza e inizio classe quarta
Convocazione delle famiglie con le quali non è ancora stato condiviso il percorso in uscita. All'incontro partecipano: il coordinatore di classe, l'insegnante di sostegno e il referente per l'orientamento e/o referente Bes, i servizi sociali comunali	Dirigente Scolastico Referente area disabilità d'istituto Famiglia Docente di sostegno Coordinatore di classe Assistenti educativi e alla comunicazione Referenti dei servizi territoriali	Ascolto dei bisogni e delle aspettative Definizione del progetto di orientamento	Mese di Gennaio del terzo anno

Buone prassi per l'orientamento in uscita degli studenti con disabilità

Quale accompagnamento?

Che cosa	Chi	Come	Quando
Definizione del Progetto Ponte: PCTO presso - aziende, cooperative, enti locali - servizi socio-educativi e/o formativi	Docente di sostegno Referente area disabilità d'istituto Referenti dei servizi territoriali Famiglia	Prosecuzione o riadattamento del progetto di orientamento Progetti Integrati scuola/lavoro o scuola/servizi educativi e/o formativi	Nel corso del triennio
Certificazione delle competenze acquisite Diploma di Stato Diploma di Qualifica	Commissione Esami di Stato o Esami di Qualifica	Rilascio della certificazione	Al termine degli esami

IL PROGETTO DI VITA

DALLA CLASSE TERZA:

- **accompagnamento della famiglia verso i servizi (se non c'è ancora una presa in carico)**
- **certificazione di invalidità (non sta a noi decidere se spetta, ma accompagnare verso un'eventuale valutazione)**
- **PCTO/progetti con servizi socioeducativi anche per periodi/tempi diversi da quelli della classe (progetti integrati)**
- **definire un PCTO anche interno alla scuola se ci sono situazioni particolari o di gravità, in linea con il progetto di vita**



Il livello di civiltà di un popolo e di uno Stato si misura anche dalla capacità di assicurare alle persone con disabilità inclusione, pari opportunità, diritti e partecipazione a tutte le aree della vita pubblica, sociale ed economica

Sergio Mattarella - 2020