

# **“LA CARTA COGNITIVA”**

*aspetti cognitivi e metacognitivi  
della didattica inclusiva*

Seregno, 15 Settembre 2017

**Dott.ssa Maria Russo**

*maria.russo.ped@gmail.com*

# **CORNICE TEORICA DI RIFERIMENTO**

## **TEORIA DELLA MODIFICABILITA' COGNITIVA STRUTTURALE DI REUVEN FEUERSTEIN**

# REUVEN FEUERSTEIN

*« L'intelligenza è la capacità che un individuo ha di utilizzare la sua esperienza passata per un miglior adattamento a situazioni nuove, adeguando il suo comportamento o interagendo con l'ambiente »*

*«Il pensiero è la nostra più grande risorsa per risolvere problemi»*



# MODIFICABILITA' COGNITIVA STRUTTURALE

Tutti gli individui sono “modificabili”, cioè sono suscettibili di cambiamenti apprezzabili nelle modalità di apprendimento



L'evoluzione delle strutture cognitive dipende dalle modalità di apprendimento

# FATTORI CHE INCIDONO SULLA MCS

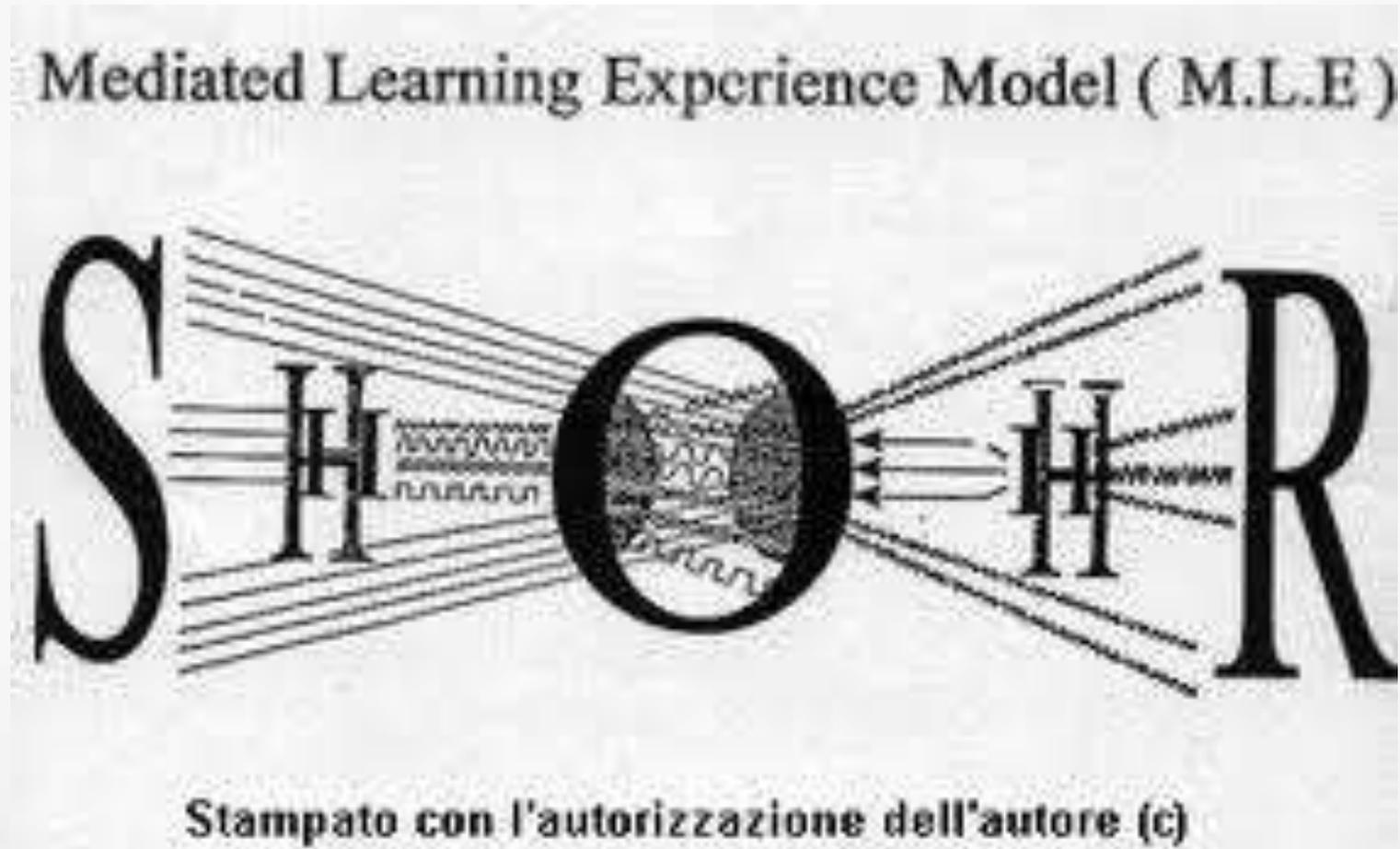
## FATTORI DISTALI

- Fattori genetici e organici
- Livelli di maturazione
- Equilibrio emotivo
- Stimoli ambientali
- Livello socioeconomico ed educativo
- Differenze culturali

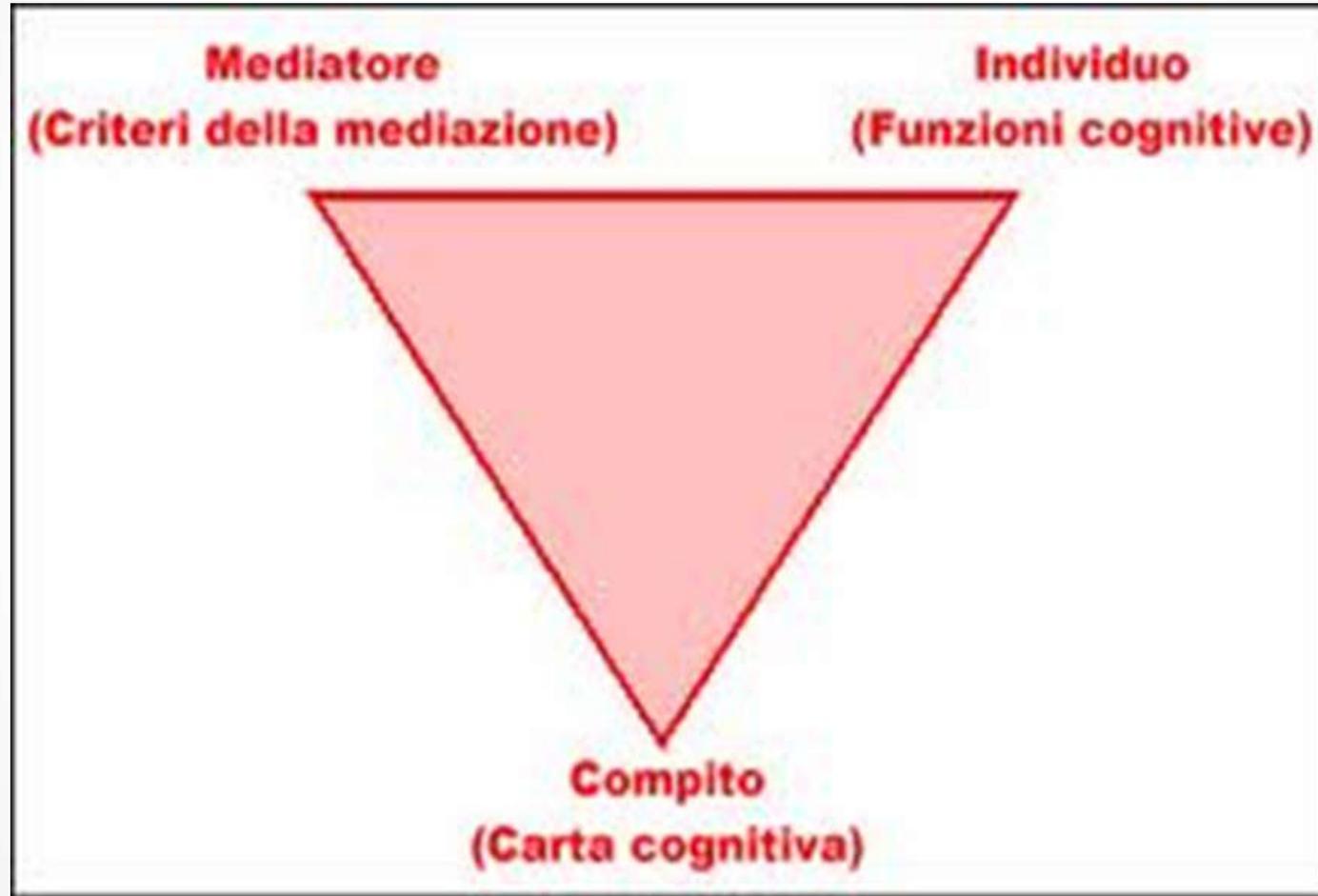
## FATTORI PROSSIMALI

- Qualità ed intensità delle esperienze di apprendimento mediato

# L'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO MEDIATO



# SISTEMA DI GESTIONE DELL'APPRENDIMENTO



# DIMENSIONE ORIZZONTALE dell'apprendimento



# OPERAZIONI MENTALI

- Identificazione
- Confronto
- Analisi/sintesi
- Classificazione
- Codifica/decodifica
- Proiezione di relazioni virtuali
- Differenziazione
- Rappresentazione mentale
- Trasformazione mentale (operazioni matematiche)
- Pensiero ipotetico
- Pensiero analogico
- Pensiero inferenziale

Le **OPERAZIONI MENTALI**  
sono composte da molte



**FUNZIONI COGNITIVE**

# Funzioni cognitive in INPUT

- Percezione
- Comportamento sistematico / non impulsivo
- Strumenti verbali
- Orientamento spaziale
- Orientamento temporale
- Costanza percettiva
- Bisogno di considerare più informazioni contemporaneamente
- Bisogno di precisione nella raccolta dei dati

# Funzioni cognitive in ELABORAZIONE

- Capacità di percepire il problema e di definirlo
- Distinguere i dati rilevanti
- Flessibilità
- Interiorizzazione
- Capacità di pianificazione
- Comprensione non episodica della realtà
- Bisogno spontaneo di confrontare

- Uso del ragionamento ipotetico-deduttivo
- Bisogno di ragionamento logico
- Strategie per verificare le ipotesi
- Comportamento sommativo
- Capacità di elaborare categorie astratte
- Bisogno spontaneo di confronto e verifica
- Uso di categorie cognitive collegate a concetti
- Capacità di stabilire relazioni virtuali

# Funzioni cognitive in OUTPUT

- Modalità di comunicazione non egocentrica
- Possesso di strumenti per comunicare
- Trasposizione visiva
- Capacità di proiettare relazioni virtuali
- Bisogno di precisione
- Blocco
- Risposte per tentativi ed errori
- Comportamento impulsivo

## **METODOLOGIA:**

Attenzione al **COME** e non al **COSA**, al **processo** e non al risultato: partire dai punti di forza per creare motivazione

## **ANALISI DEL COMPITO:**

- Quali abilità richiede?
- L'alunno possiede i prerequisiti necessari?
- Dov'è la caduta che causa l'errore?

# La carta cognitiva

1. *CONTENUTO ( familiarità)*
2. *MODALITA' ( verbale, grafica, pittorica, motoria...)*
3. *OPERAZIONI MENTALI*
4. *FASE DELL'APPRENDIMENTO/ FUNZIONI COGNITIVE ( I-E-O)*
5. *LIVELLO DI COMPLESSITA' ( numero di informazioni e operazioni mentali)*
6. *LIVELLO DI ASTRAZIONE (basso-medio-alto)*
7. *EFFICIENZA (tempo e sforzo)*

***GRAZIE***  
***PER L'ATTENZIONE !***