



Liceo Artistico Statale della Villa Reale di Monza
"Nanni Valentini"

Via Giovanni Boccaccio, 1 - 20900 Monza, MB

Istituto Statale d'Arte dal 1967 al 2014
Liceo Artistico Serale

telefono 039 326341 - fax 039 324810
e-mail isamonza@tin.it
e-mail isamonza@pec.it
sito web www.isamonza.it
codice fiscale 85008930159
codice scuola MISL13000E
codice univoco UFPO1X



L.P.A.D.

(Learning Potential Assessment Device o Learning Propensity Assessment Device)

VALUTAZIONE DINAMICA POTENZIALE /PROPENSIONE ALL'APPRENDIMENTO

Gruppo promotore e suo responsabile

POTENZIAMENTO METACOGNITIVO – referente: Elena Banfi

Docenti applicatori dell'L.P.A.D.: Elena Banfi, Anna Maria Brambilla

Destinatari

Alunni BES

BASI TEORICHE

Il metodo Feuerstein ritiene che l'intelligenza non sia un tratto immutabile della personalità, ma un elemento passibile di evoluzione, modificabile in senso positivo grazie ad una corretta interazione con l'ambiente. Concetto fondamentale di questa teoria è quello della Modificabilità Cognitiva, con cui si intende la capacità degli esseri umani di cambiare la struttura stessa del loro funzionamento cognitivo per adattarsi alle situazioni che si evolvono nel corso della vita.

PROPOSTE OPERATIVE

All'interno della Teoria della Modificabilità Cognitiva, possiamo individuare due metodi di applicazione inseriti nell'ambiente attivo modificante:

1) **Programma di valutazione dinamica del potenziale d'apprendimento(L.P.A.D.)** - E' un metodo per valutare in modo dinamico il potenziale d'apprendimento di una persona. Attraverso la proposta di attività logiche, il mediatore analizza il pensiero del soggetto e, lavorando in stretta collaborazione con lui attraverso il dialogo esplicitamente sollecitato, **valuta quali sono le funzioni cognitive che hanno bisogno di essere rinforzate e quale percorso deve essere seguito per raggiungere l'obiettivo.**

La valutazione dinamica LPAD, afferma che, se una persona non è in grado di eseguire un determinato compito, può imparare a farlo con l'aiuto di qualcuno, e gradatamente, raggiungere l'autonomia per eseguirlo da solo.

2) **Programma di Arricchimento Strumentale (P.A.S.)** - obiettivo: "Accrescere la modificabilità per orientare le persone verso una maggiore efficienza ed una maggiore capacità d'adeguamento del proprio comportamento alle diverse situazioni che la vita propone", quindi correggere o potenziare le funzioni cognitive carenti.

Due docenti del gruppo di ricerca – azione Potenziamento Metacognitivo del CTI di Monza Brianza centro hanno seguito due corsi per applicatori dell'L.P.A.D. (1° e 2° livello) con la prof.ssa Lea Yosef dell'ICELP di Gerusalemme. Uno di loro ha seguito il corso per applicatori Valutazione



Liceo Artistico Statale della Villa Reale di Monza
"Nanni Valentini"

Via Giovanni Boccaccio, 1 - 20900 Monza, MB

Istituto Statale d'Arte dal 1967 al 2014
Liceo Artistico Serale

telefono 039 326341 - fax 039 324810
e-mail isamonza@tin.it
e-mail isamonza@pec.it
sito web www.isamonza.it
codice fiscale 85008930159
codice scuola MISL13000E
codice univoco UFPO1X



Dinamica anche del prof. David Tzurriel – ICELP di Gerusalemme.

Questi insegnanti si rendono disponibili a fare valutazioni di alunni in difficoltà di apprendimento. Sarà necessario che i consigli di classe e le famiglie siano consenzienti e collaboranti.

Una valutazione potrà richiedere circa 10 ore per alunno, oltre alla stesura e alla restituzione di un report, in cui verranno spiegati sia le prove effettuate, sia le mediazioni più efficaci da utilizzare, sia le funzioni cognitive carenti su cui lavorare e le strategie da implementare.

DESCRIZIONE DELLA MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La modalità di conduzione non è standardizzata, ma tiene conto dei diversi parametri cognitivi ed affettivi del valutato, in modo da comprendere quali sono le modalità che favoriscono l'apprendimento e la modificabilità del soggetto e così da poter offrire un'adeguata mediazione. .

Si prevedono tre fasi, che corrispondono a tre momenti procedurali:

- 1) PRE-TEST. Consiste nella somministrazione di test, che devono misurare il livello di funzionamento in atto, ovvero il comportamento cognitivo spontaneo del soggetto.
- 2) MEDIAZIONE. Il valutatore inizia a indagare il modo di raccogliere ed elaborare i dati da parte del soggetto.
- 3) POST-TEST. Si valuta l'effetto che ha avuto l'interazione mediatizzata svoltasi nella fase precedente.

Modalità di progettazione e valutazione (questionario finale, monitoraggio per rilevare la ricaduta negli istituti scolastici, altro)

I docenti applicatori stileranno un report che presenteranno ai docenti e alle famiglie degli alunni valutati.

Il progetto è gratuito. Si chiede agli Istituti scolastici, ove possibile, di inviare un contributo volontario al CTI di Monza e Brianza centro.

Data: 15 ottobre 2017

I docenti applicatori
Elena Banfi
Anna Maria Brambilla

PER INFORMAZIONI:

cti.monzabrianzacentro@gmail.com