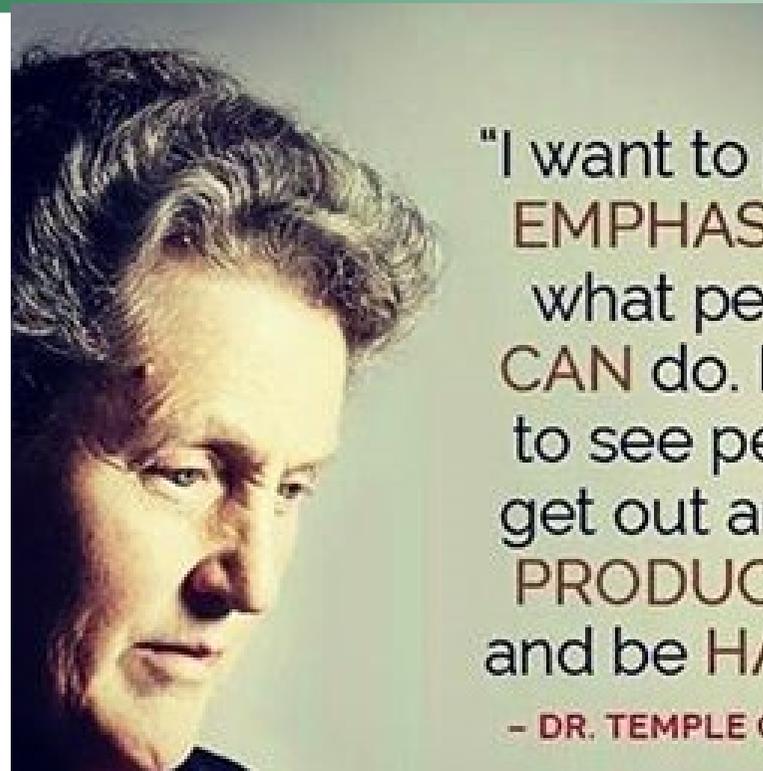




# FOGKIE

COOPERATIVA SOCIALE ONLUS



simona ravera, psicologa psicoterapeuta  
foglie cooperativa sociale onlus

# LE PERSONE CON AUTISMO

POSSONO LAVORARE?

POSSONO ESSERE FORMATE?

HANNO TALENTO E DISPOSIZIONI PERSONALI?

# LE PERSONE CON AUTISMO

COME POSSIAMO SCOPRIRE IL LORO TALENTO?  
COME POSSONO ESSERE FORMATE?  
COME POSSONO ESSERE INSERITE NEL MONDO  
DEL LAVORO?

# PERSONE CON AUTISMO

ELEVATA INCIDENZA NELLA POPOLAZIONE  
EPPURE FATICANO A INSERIRSI NEL  
MONDO DEL LAVORO A CAUSA DELLE SCARSE  
ATTITUDINI NELL'INTERAZIONE SOCIALE

# INSERIMENTO LAVORATIVO

INSERIMENTO LAVORATIVO CATEGORIE PROTETTE

INCENTIVI ECONOMICI

COOP B

NONOSTANTE QUESTE AGEVOLAZIONI IN ITALIA SONO  
IMPIEGATI IL 16% DEI LAVORATORI CON DISABILITA' A FRONTE  
DI 700.000 ISCRITTI ALLE LISTE DI COLLOCAMENTO

# CARATTERISTICHE POSITIVE ESPRIMONO LE PERSONE CON AUTISMO NEL MONDO DEL LAVORO

AFFIDABILITA'

BASSI LIVELLI DI ASSENTEISMO

ATTENZIONE AI DETTAGLI

CAPACITA' DI CONCENTRAZIONE

QUALITA' ED ETICA DEL LAVORO

# 1 PERSONA CON AUTISMO SU 10 TROVA LAVORO

CRITICITA':

ASPETTI DELLA RELAZIONE E DELLA  
COMUNICAZIONE

ORE RICHIESTE PER LA FORMAZIONE

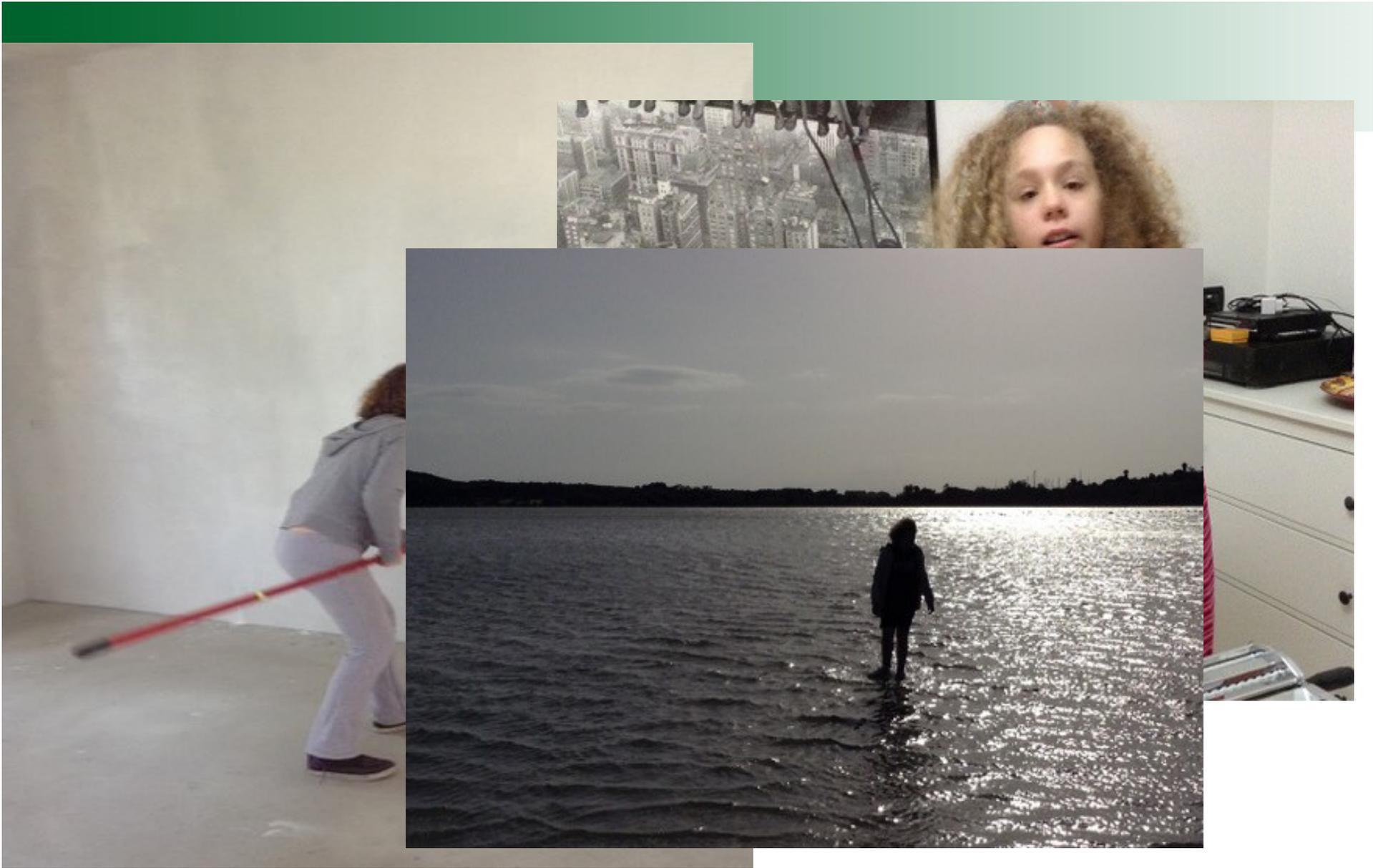
- LE ABILITA' POSSEDUTE DALLE PERSONE CON AUTISMO SE NON INCONTRANO UN AMBIENTE FAVOREVOLE IN GRADO DI VALORIZZARLE, HANNO POCHE POSSIBILITA' DI ESSERE ESPRESSE E INCIDERE SULLA QUALITA' DI VITA DELLE PERSONE



# QUINDI TORNIAMO AI PUNTI INIZIALI

- ✓ COME POSSIAMO SCOPRIRE IL LORO  
TALENTO?





✓ COME POSSONO ESSERE FORMATE?

# PROGETTO SPAZIO AUTISMO

Le persone con autismo necessitano di:

- ✓ esplicite occasioni per l'apprendimento di regole sociali e di comportamento tra i pari e con gli adulti
- ✓ Espliciti riferimenti alle modalità affettive e relazionali
- ✓ Specifici strumenti di apprendimento e di struttura del tempo

# Liceo artistico Nanni Valentini

Formazione abilità sociali

Formazione abilità relazionali ed affettive

Sostegno alla comunicazione

Laboratorio artistico

6 ore alla settimana di attività strutturata di gruppo

- ✓ COME POSSONO ESSERE INSERITE NEL MONDO DEL LAVORO?

[WWW.FOGLIEONLUS.ORG](http://WWW.FOGLIEONLUS.ORG)

RICONOSCIMENTO DEL BISOGNO  
ATTENZIONE AL SINGOLO INDIVIDUO  
CONSIDERAZIONE DI SPECIAL-NEEDS

# OBIETTIVO

- SPERIMENTARE UN AMBITO FORMATIVO E PROFESSIONALIZZANTE NEL VERDE PER PERSONE CON AUTISMO
  - PREVEDERE TIROCINI PROFESSIONALIZZANTI
  - METTERE ALLA PROVA PROCEDURE E TECNICHE SPECIALI DI APPRENDIMENTO
  - VALIDARE IL METODO ATTRAVERSO IL CEDISMA

# PERIODO DI FORMAZIONE

- Febbraio- Dicembre 2018
- PRESSO LA SCUOLA AGRARIA DEL PARCO DI MONZA
- FREQUENZA BISETTIMANALE PER 3 ORE CIASCUNA

# OPERATORI

AGRONOMO ESPERTO IN ORTOTERAPIA

ORTOTERAPISTA

EDUCATORE PROFESSIONALE

PSICOLOGA ESPERTA IN DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO

[WWW.FOGLIEONLUS.ORG](http://WWW.FOGLIEONLUS.ORG)



# ATTIVITA' PROPOSTE

SEMINA

DISERBO

MANUTENZIONE AIUOLE/ORTO

TRAVASI

MESSA A DIMORA

COMPOSTAGGIO

SETACCIAMENTO

RACCOLTA ORTAGGI



# METODOLOGIA

Il confronto tra pre e post training è stato attuato utilizzando tre tipologie di strumenti:

-Questionario sullo Stato di Salute SF 12 STANDARD VI (versione breve del SF 36) finalizzato a ricostruire due indici sintetici, Salute Fisica e Salute Mentale (Apolone G., Mosconi P., Quattrococchi L., Gianicolo E., Groth N., Ware E.W, 2005)

**ABLLS-R** (The Assessment of Basic ABLLS-R (The Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised) di J. Partington (2011), che è un sistema di valutazione e di monitoraggio degli apprendimenti

A1-A19 Collaborazione ed efficacia del rinforzo

C1-C57 linguaggio ricettivo

F1-F28 Richieste

G1-G47 Denominazione

H1-H49 Intraverbali

L1-L34 abilità di interazione sociale

M1-M12 Istruzione di gruppo

N1 – N10 Routine di gruppo

P1-P6 Risposte generalizzate

Y1-Y30 Abilità grosso-motorie

Z1 – Z28 Abilità fino-motorie

320 items per valutazione funzionale

GMCC1 (Griglia di Modificabilità Cognitivo-Comportamentale), da noi ideata per rilevare il grado di modificabilità degli apprendisti di fronte a determinati stimoli, in termini di estensione della loro Zona Prossimale di Sviluppo

# STRUMENTI

## AUSILI VISIVI

AGENDE

JOB ANALYSIS VISIVE

## SCOMPOSIZIONE DEL COMPITO

GMCC 1

## MODELING

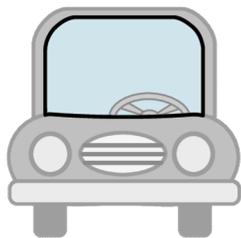
APPRENDIMENTO PER IMITAZIONE



VADO ALLA SCUOLA AGRARIA DEL PARCO DI MONZA



SALUTO CRISTINA E SIMONA



CON LA MACCHINA ANDIAMO A PRENDERE LE PIANTINE